

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.э.н., доцент Бубнов В.А.



*(Handwritten signature in blue ink)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»**  
**на 2021-2022 учебный год**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»**

Воспитательная работа – важнейшая составляющая образовательного процесса в вузе. Воспитательная работа осуществляется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как приоритетное направление в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно быть важной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в современных условиях, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностью к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Целью системы воспитания в сфере высшего образования является развитие личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной

жизни, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Профессиональное воспитание – целенаправленный, специально организованный процесс, способствующий формированию личности обучающихся и подготовки их к активной профессиональной и общественной жизни, соотношению возможностей своего «Я» с требованиями общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Современное общество испытывает потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на формирование знаний, умений, навыков и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Современные условия жизни диктуют вузам необходимость создания определенных возможностей для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к

практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, от курса к курсу.

Рабочая программа воспитания ориентирована на обучающихся всех уровней и направлений подготовки и предполагает создание условий для формирования общекультурных и универсальных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, конкурентоспособности на рынке труда и их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1.2. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»**

Цель воспитательной работы в университете – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, а также подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов.

Задачи воспитательной работы:

- формирование единого пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям, необходимым для устойчивого развития государства;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные отношения;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»**

### **2.1. Направления воспитательной работы и внеучебной деятельности. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»**

Содержание и основные направления воспитательной работы в университете определены с учетом основных видов воспитания:

1. Адаптация первокурсников, развитие системы кураторства.
2. Вовлечение молодежи в социальную практику и развитие системы студенческого самоуправления.
3. Гражданское воспитание, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
4. Патриотическое воспитание.
5. Духовно-нравственное воспитание.
6. Культурно-просветительское воспитание.
7. Межкультурная коммуникация.
8. Физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений.
9. Профилактика молодежного экстремизма.
10. Научно-образовательное воспитание.
11. Профессионально-трудовое воспитание.
12. Экологическое воспитание.
13. Сопровождение проживания обучающихся в общежитиях.

Основные направления воспитательной работы в университете

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи	Компетенции
1.	адаптация первокурсников,	формирование у обучающихся ценностных установок студента высшей школы; организация	ОК-4 ОК-5 ОК-7

	развитие системы кураторства	знакомства обучающихся с университетом, институтом/факультетом, внутри группы; с требованиями и спецификой обучения в институте/на факультете	УК-3 УК-5 УК-8 УК-9
2.	вовлечение молодежи в социальную практику и развитие системы студенческого самоуправления	формирование собственной активной социальной позиции обучающихся, развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления, организация социально значимой общественной деятельности студенчества, поддержка обучающихся в реализации студенческих инициатив, развитие добровольчества среди обучающихся	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-7 УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-7
3.	гражданское воспитание, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры, безопасного образа жизни через включение в общественно-гражданскую деятельность	ОК-1 ОК-2 УК-1 УК-2 УК-6 УК-8 УК-11
4.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины	ОК-1 ОК-2 УК-5 УК-11
5.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 УК-5
6.	культурно-просветительское воспитание	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 УК-5
7.	межкультурная коммуникация	регулирование процесса адаптации среди обучающихся, развитие нюансов различной культурной идентичности	ОК-4 ОК-5 УК-4 УК-5

8.	физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений	формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	ОК-8 УК-7
9.	профилактика молодежного экстремизма	формирование социально-психологической устойчивости	ОК-1 ОК-2 УК-5
10.	профессионально-трудовое воспитание	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	ОК-5 ОК-7 УК-2 УК-3 УК-6
11.	научно-образовательное воспитание	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 УК-1 УК-2 УК-10
12.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	ОК-6 ОК-7 ОК-9 УК-8
13.	сопровождение проживания обучающихся в общежитиях	развитие деятельности органов студенческого самоуправления в общежитии (совета общежития) за счет развития направления работы совета и вовлечения большего числа учащихся в его работу, укрепление учебной дисциплины; работа с группой риска; исключение случаев девиантного поведения за счет повышения у обучающихся уровня самоконтроля, ответственности за свое поведение	ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-7 УК-9

## 2.2. Формы и методы воспитательной работы

Конкретные формы и методы воспитательной работы отражены в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Также проводятся факультативные занятия по курсам «Коммуникативный практикум», «Основы социального и психологического здоровья», «Адаптивная физкультура и спорт», «Библиография», «Противодействие коррупции».

## 2.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рабочая программа воспитания (общая для ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»).</li><li>2. Календарный план воспитательной работы и внеучебной деятельности на учебный год.</li><li>3. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы.</li><li>4. Положение о совете обучающихся; Положение об органах студенческого самоуправления; План и отчеты работы органов студенческого самоуправления.</li><li>5. Иные документы, регламентирующие воспитательную работу в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу).</li></ol>
2.	кадровое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной работы (Управление по работе со студентами, воспитатели, социальный педагог, психолог, заместитель директора колледжа по воспитательной работе, ответственные за воспитательную работу в институтах/факультете).</li><li>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной работой на уровне университета (ректор, проректор по молодежной политике и дополнительному образованию).</li><li>3. Кадры, выполняющие функции заместителя директора института/декана факультета по воспитательной работе (институты/факультет/колледж).</li><li>4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.</li><li>5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.</li><li>6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров в сфере воспитательной деятельности для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.</li></ol>



3.	финансовое	<p>1. Финансовое обеспечение реализации плана воспитательной работы и Рабочей программы воспитания как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.</p> <p>2. В университете должны быть предусмотрены средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ИПС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.</p>
4.	информационное	<p>1. Наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа».</p> <p>2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте.</p> <p>3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте.</p>
5.	научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы университета.</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению.</p>
6.	материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ФГОС ВО.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленным воспитательным задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. Необходимо учитывать специфику, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для университета.</p>

#### **2.4. Инфраструктура ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»**

Необходимая инфраструктура для реализации воспитательной работы в университете включает в себя:

- здания, сооружения (Студенческий культурно-досуговый центр «Художественный», уличная зона для воркаута);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (аудитории для проведения занятий, оснащенные специализированной мебелью, доской, техническими средствами - мультимедийным переносным оборудованием: проектором, экраном, ноутбуком; наборы учебно-наглядных пособий; спортивные площадки, спортивные залы, тренажерные залы, зал для аэробики, оборудованные

раздевалки с душевыми кабинами; читальные залы, коворкинги и аудитории для самоподготовки в общежитиях студенческого городка, компьютерные залы свободного пользования, копировальные центры и т.д., в том числе и для лиц с ОВЗ);

– службы обеспечения (проводной интернет, Wi-Fi, мультимедийные установки (мобильные и стационарные), микрофоны, прожектора; световые приборы; акустическая система; комплект звукового оборудования).

### **3. Управление воспитательной работой в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

#### **3.1. Система управления и план воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»**

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы и внеучебной деятельности.

Главная задача руководства университета, филиалов, институтов, факультета, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации воспитательной работы: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитания; разработка необходимых для управления воспитательной работой нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной работы; организация практической деятельности по выполнению календарного плана воспитательной работы и внеучебной деятельности; проведение мониторинга состояния воспитательной работы на кафедрах, факультете, в институтах и в университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью в университете включает:

– мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о возможностях участия и достижениях студентов в социально значимой деятельности и преподавателей в воспитательной работе;

– наполнение сайта университета информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

– повышение квалификации преподавателей в сфере организации воспитательной работы в университете и обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления;

- развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной работы и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной работы инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной работы преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-педагогических структур, социальных партнеров университета для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной работы.

*3.1.1. Анализ* итогов воспитательной работы в университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергаются достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*3.1.2. Планирование* воспитательной работы на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия воспитательной работы; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

Планирование воспитательной работы в университете отражено в календарном плане воспитательной работы и внеучебной деятельности на учебный год.

*3.1.3. Организация* воспитательной работы связана с реализацией, программы воспитания в университете. Результат реализации программы зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы

взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

*3.1.4. Регулирование* воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства руководства в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели и задач программы воспитания трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

*3.1.5. Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы в университете, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами университета или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

### **3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»**

В ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете и институтах/факультете, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкет, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Ученого совета университета и институтов/факультета), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный студенческий совет, первичная профсоюзная организация студентов, старостат, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, факультета, кафедр; полнота и качество проведения мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников за активное участие в воспитательной работе.

13. Участие обучающихся в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве с городскими и областными предприятиями и организациями).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся.

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе университета.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в процесс проведения мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубные/студенческие движения и объединения.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Программа воспитания способствует достижению результатов:

– *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. (можно измерить);

– *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д., (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

4.2. Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– *социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– *самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся социально значимую деятельность;

– *позитивно направленная деятельность*.

4.3. Способы оценки освоения компетенций во внеучебной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

4.4. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОИ РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Локально-нормативных актов университета.