


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый заместитель директора  
  
Н.В. Раевский  
«25» июня 2024 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине  
**Русский язык**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Чита 2024

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Л.1 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л.2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л.3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л.4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

М.1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М.2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М.3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М.4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- **предметных:**

П.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П.3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1 осуществлять речевой самоконтроль;

У.2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У.5 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное

и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У.6 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У.7 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У.8 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У.9 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У.10 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У.11 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

3.2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

3.3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

3.4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

3.5 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

№ п/п	Этапы формирования результатов	Формируемые результаты	Формируемые ЗУНы (3.1, У.1)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования результатов в процессе освоения программы
	Русский язык			
1	Тема 1. О русском языке, о русской речи.	Л1-7, М1-6, П1-10	У1-12, 3 1-5	Эссе, устные сообщения, письменные работы, рефераты, круглый стол
2	Тема 2. Текст как речевое произведение.	Л1-7, М1-6, П1-10	У1-12, 3 1-5	практические работы, рефераты, сочинения, творческие работы
3	Тема 3. Система языка.	Л1-7, М1-6, П1-10	У1-12, 3 1-5	практические работы, рефераты
4	Тема 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Л1-7, М1-6, П1, 2, 3, 6	У1-12, 3 1-5	орфоэпический, орфографический и лексический минимумы, сочинение, контрольная работа
5	Тема 6. Состав слова и словообразование.	Л1-7, М1-6, П1, 2, 3, 6	У1-12, 3 1-5	практические работы, выполнение упражнений, тестовых заданий, рефераты
6	Тема 7. Морфология.	Л1-7, М1-6, П1, 2, 3	У1-12, 3 1-5	практические работы, выполнение упражнений, тестовых заданий,

				сочинение
7	Тема 8. Синтаксис.	Л1-7,М1-6,П1-6	У1-12, 3 1-5	практические работы, выполнение упражнений, тестовых заданий, диктант, сочинение
8	Тема 9. Орфография.	Л1-7,М1-6,П1-4	У1-12, 3 1-5	практические работы, выполнение упражнений, тестовых заданий, диктант,сочинение
9	Тема 10. Пунктуация.	Л1-7,М1-6,П1,2,3,5,6,	У1-12, 3 1-5	практические работы, выполнение упражнений, тестовых заданий, диктант
10	Тема 11. Обобщение и систематизация изученного.	Л1-7,М1-6,П1-10	У1-12, 3 1-5	выполнение тестовых заданий
	Промежуточная аттестация	Л. Л.7 М.1-М.6 П.1-П.10	3.1 – 3.5 У.1-.У.12	Экзамен

Структура  
фонда оценочных средств  
по дисциплине Русский язык

**Комплект тестов**

**Пояснительная записка**

*Каждый из этих комплектов представляет собой сбалансированный тест, по которому можно провести аттестационный контроль обучающихся.*

Предлагаются тестовые задания различной степени сложности, они равномерно отражают содержание тематических разделов учебной программы.

Каждое тестовое задание содержит условие (вопрос) и 4-5 вариантов ответа, среди которых только один правильный.

Рекомендуемое соответствие оценки и числа выполненных заданий (в процентах) следующее: «отлично» – 90–100% заданий, «хорошо» – от 75 до 89% заданий, «удовлетворительно» – от 60 до 74% заданий, «неудовлетворительно» – менее 60% заданий.

**Фонетика, орфография, графика.**

**Тест**

**1 вариант**

**1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?**

- А) морфология,
- Б) орфография,
- В) графика,
- Г) фонетика,
- Д) словообразование.

**2. Что такое транскрипция?**

- А) перевод слова на русский язык,
- Б) орфографическое письмо,
- В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
- Г) разбор слова по составу,
- Д) морфемный анализ слова.

**3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?**

- А) ы, я, ю.
- Б) а, о, у,
- В) ч, ж, х,
- Г) ц, ф, э,
- Д) я, ю, е, ё.

**4. На какие группы делятся все звуки?**

- А) прописные и строчные;
- Б) ударные и безударные,
- В) звонкие и глухие,
- Г) мягкие и твердые,
- Д) гласные и согласные.

**5. На какие группы делятся согласные звуки?**

- А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) ударные и безударные,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- Д) прописные и строчные.

**6. На какие группы делятся гласные звуки?**

- А) прописные и строчные,
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,

- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- Д) ударные и безударные.

**7. Что такое словесное ударение?**

- А) выделение одного слога в слове,
- Б) минимальная звуковая единица,
- В) акустические свойства звука,
- Г) выделение одного слова в предложении,
- Д) максимальная звуковая единица.

**8. Что изучает орфоэпия?**

- А) словарный состав языка,
- Б) звуковую сторону языка,
- В) звуки и буквы,
- Г) способы образования слов,
- Д) части речи и их формы.

**9. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:**

- А) ['йаблан'ка],
- Б) [яблон'ка],
- В) ['йаблон'ка],
- Г) ['йаблонка],
- Д) ['йаблонька].

**10. Укажите верный вариант переноса слова:**

- А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить,
- Б) судъ-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
- В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
- Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дъба,
- Д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

**11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:**

- А) башмак, человек, корабль,
- Б) неспроста, ослепительный, создавать,
- В) ворона, воробей, сорока,
- Г) руководить, капуста, знобит,
- Д) безразлично, лошадка, полотно.

**12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:**

- А) загар, изложение, заря,
- Б) росток, постелить, обжигать,
- В) рядовой, рассказать, приласкать,
- Г) плавать, собирать, равнина,
- Д) вытер, прикоснуться, умереть.

**13. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный*, *пр..клеить*, *пр..встать*?**

- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
- Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

**14. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?**

- А) мощь,
- Б) моль,
- В) возьми,
- Г) колье,
- Д) пьеса.

**15. Выберите верный вариант написания слов:**

- А) конечный результат, папин плащ, настезь,
- Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,

- В) замуж, портьера, пустош,
- Г) невтерпежь, испечь, хорош,
- Д) среди тучь, почки, сможешь

**16. В каких словах есть *Ъ*?**

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
- Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
- В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
- Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

**17. Укажите вариант с *О* после шипящих:**

- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

**18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

- А) словес..ный, безопас..ный,
- Б) вкус..ный, прекрас..ный,
- В) горес..ный, радос..ный,
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

**19. Выберите строку с приставкой *без-*:**

- А) бе..граничный, бе..заветный,
- Б) бе..крайний, бе..цельный,
- В) бе..конечный, бе..толковый,
- Г) бе..правный, бе..совестный,
- Д) бе..словесный, бе..шумный.

**20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:**

- А) центнер,
- Б) копировать,
- В) начал,
- Г) газопровод,
- Д) камбала.

**2 вариант**

**1. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный**

- А) [ т ]
- Б) [ к ]
- В) [ х ]
- Г) [ с ]
- Д) [ ф ]

**2. В разделе «Фонетика» изучается:**

- А) правописание слов
- Б) постановка знаков препинания
- В) словарный состав языка
- Г) состав слова
- Д) звуки речи

**3. В каком слове звуков больше, чем букв?**

- А) яблоки
- Б) пень
- В) день
- Г) соловьи
- Д) скворцы

**4. Раздел «Орфоэпия» изучает:**

- А) состав слова
- Б) звуки речи
- В) правописание слов
- Г) словосочетание
- Д) произношение слов

**5. В каком слове буква Ё обозначает один звук?**

- А) пьёт
- Б) ёжик
- В) ёлка
- Г) объём
- Д) полёт

**6. Назовите основные средства графики.**

- А) звуки
- Б) буквы
- В) слоги
- Г) ударение
- Д) произношение

**7. Звуком речи является:**

- А) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
- Б) специальный вид письма
- В) совокупность норм речи
- Г) система ударений
- Д) фиксация речи

**8. Что называется графикой?**

- А) акустические свойства
- Б) звуки человеческой речи
- В) классификация звуков
- Г) способы образования звуков
- Д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи

**9. Найдите вариант только со звонкими согласными:**

- А) р,й,з,г,ж
- Б) к,г,ж,д,в
- В) м,ч,ш,щ,л
- Г) д,т,з,к,ф
- Д) н,б,ц,в,м

**10. Какая буква обозначает два звука?**

- А) э
- Б) у
- В) ю
- Г) ы
- Д) и

**11. В каком сочетании предлог С произносится звонко?**

- А) с ошибкой
- Б) с реки
- В) с крылом
- Г) с горы
- Д) с языком

**12. Укажите слово, в котором есть звук О:**

- А) отлив
- Б) огурец
- В) слепок
- Г) Москва



Д) кровля

**13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:**

А) бетон

Б) печаль

В) трясина

Г) портфель

Д) капуста

**14. В каком слове ударение падает на второй слог?**

А) квартал

Б) каталог

В) дозвонишься

Г) средства

Д) некролог

**15. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:**

А) лечить

Б) ядерный

В) лень

Г) стажёр

Д) святое

**16. Укажите слова, в которых происходит оглушение:**

А) фуражка, грибов

Б) сдача, сбить

В) сбегать, сделать

Г) сгоряча, сдвинуть

Д) сгореть, сгиб

**17. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):**

А) вороб...и

Б) п...едестал

В) ин...екция

Г) бул...он

Д) уст...е

**18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:**

А) след

Б) ртуть

В) ножик

Г) один

Д) сварщик

**19. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

А) словес...ный, безопас...ный

Б) вкус...ный, прекрас...ный

В) горес...ный, радос...ный

Г) искус...ный, ровес...ник

Д) чудес...ный, блес...нуть

**20. Укажите вариант с О после шипящих:**

А) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,

Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,

В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,

Г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,

Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

**Фонетика, орфография, графика.**

**Ответы**

**1 вариант**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	---	--

Г	В	Д	Д	А	Д	А	Б	А	А	А	В	Г	А	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

## 2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
В	Д	А	Д	Д	Б	А	Д	А	Г	Г	Д	В	А	

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

- 1) Подготовить сообщение на тему «Как пользоваться орфографическими и орфоэпическими словарями».
- 2) Составить личный орфографический словарь, включающий слова, трудные для ученика - автора этого словаря.
- 3) Составлять словарный диктант в процессе анализа текста, включив в него слова (словосочетания), которые могут служить опорным материалом при подготовке к изложению.
- 4) Находить звуковые средства художественной изобразительности при анализе текста, уметь охарактеризовать их роль в тексте.

Подготовка сообщения.

Подготовьте сообщение - устную презентацию одного из словарей:

- 1) словарь русского языка
- 2) толковый словарь иноязычных слов
- 3) орфоэпический словарь
- 4) орфографический словарь
- 5) словарь синонимов
- 6) словарь паронимов и антонимов

### Список слов орфоэпического, орфографического и лексического минимумов. Орфоэпический и акцентологический минимум

августовский, агент, агентство, адекватный, акварель, алкоголь, алфавит, альтернатива, академия, анестезия, антенна, арест, аристократия, асимметрия, астероид, атеизм, афера, аэропорты (им.п.мн.ч.), баловать, балованный, баловень, баловник, балуясь, бандероль, банты (им.п.мн.ч.), бассейн, без вести (пропасть), без году (неделя), без толку (говорить), блюда (им.п.мн.ч.), боа, бороду (вин.п.ед.ч.), брала, бралась, бутерброд, бухгалтеров (род.п.мн.ч.), будничный, бюллетеня (род.п.ед.ч.), ведомостей (р.п.мн.ч.), верба, верна, вероисповедание, взяла, взялась, включён, включённый, включить, включишь, включит, включите, включают, влилась, вовремя, водопровод, вора (род.п.ед.ч.), ворвалась, воспринял, восприняла, воспринята, воссоздала, вручит, газопровод, гантель, генетика, герба (род.п.ед.ч.), гербовый, гнала, гналась, гражданство, гусеница, горчичник, давнишний, двоечник, дебют, деквалификация, дельта, деликатес, демарш, детектив, дефис, де-юре, диспансер, добела, добрала, добралась, доведённый, доверху, договор, договоры, договорённость, дождалась, дозвонится, дозвонятся, дозировать, докрасна, документ, донельзя, донизу, досуг, досуха, еретик, жалюзи, ждала, жилое, завидно, загнутый, загодя, задолго, закупорив, закупорить, закупоренный, занять, занял, заняла, заняли, занята, занятый, запломбированный, запломбировать, заселённый, заселена, заселён, заперта, засветло, затемно, звала, звонишь, звонит, значимость, значимый, зимовщик, злоба, идентичный, избалованный, иксы, имперский, инстинкт, исключит, исстари, исчерпать, индекс, insult, интервью, интернат, интерьер, искра, кабаре, какао, каталог, кафе, кафетерий, квартал, километр, клала (пр.вр.ж.р.), клеить, кодекс, конгресс, конечно, конусы, конусов, кормящий, кортеж, коттедж, корректный, корысть, кофе, краля (пр.вр.ж.р.), краны, кранов (род.п.мн.ч.), красивее, красивейший, кремь, кренится, крепостей (р.п.мн.ч.), крестьянин, кровоточащий, кровоточить, компьютер, конечно, кофе, купе, кухонный, лазер, лгала, лекторы, лекторов (род.п.мн.ч.), лила, лилась, ловка, лыжня, медикамент, местностей, (род.п.мн.ч.), модель, мозаичный, молящий, молодёжь, мотель, мышление, музей, мусоропровод, наверх, наврала, наделит, надолго, надорвалась, наживший, нажита, назвалась, на зиму (заготовить), накренил, налила, наливший, налита, намерение, нанял, наняла, наняли, нарвала, нарост, нарочно, насорит, начал, началось, начала, начали, начав,

начавший, начавшись, начатый, начать, начался, недвижимость, недруг, недуг, некролог, ненависть, ненадолго, нефтепровод, нефтедобыча, низведён, новорождённый, новости, новостей (род.п.мн.ч.), ногти (род.п.ед.ч.), нормирование, нормированный, обзвонит, обеспечение, облегчит, облегчить, облилась, обнялась, обогнала, ободрала, ободрить, ободрённый, ободрён, ободрена, ободришься, обострённый, обострить, одеколон, одолжит, озлобить, оклеить, окружит, опломбировать, опошлят, определён, оптовый, орхидея, осведомиться, осведомись, отбыла, отдала, отдав, отключённый, откупорил, отозвала, отозвалась, отрочество, одновременный, одноимённый, опека, партер, патент, пациент, пенсне, перезвонит, перелила, плодоносить, повторённый, поделённый, подняв, позвала, подсвечник, повестей (р.п.мн.ч.), почестей (р.п.мн.ч.), предложить, пресса, приговор, приданое, призыв, принудить, принять, приобретение, псевдоним, пломбировать, позвонишь, позвоним, позвонит, позвоните, позвонят, полила, положил, положить, поняв, понявший, понял, поняла, поняли, портфель, поручни, послала, прав, права, правы, прибыв, прибыл, прибыла, прибыло, прибылей (р.п.мн.ч.), призыв, принял, приняла, приняли, приняло, принятый, принялся, приучённый, прогресс, проживший, прозорлива, процент, проект, порядочный, похороны, на похоронах, пуловер, радио, радушный, ракушка, рапорт, резюме, рейс, рвала, сантиметр, свёкла, сверлит, сверлишь, свитер, сирота, сироты (им.п.мн.ч.), сирот (род.п.мн.ч.), сиротам (т.п.мн.ч.), скворечник, скучно, слала (пр.вр.ж.р.), сливовый, сливочный, сняла, снята, согнутый, создала, создана, сорит, средства (им.п.мн.ч.), средствам (д.п.мн.ч.), средствами (т.п.мн.ч.), о средствах (п.п.мн.ч.), склады (им.п.мн.ч.), складов (р.п.мн.ч.), складами (т.п.мн.ч.), на складах (п.п.мн.ч.), скольких (р.п.мн.ч.), сколькими (т.п.мн.ч.), о скольких (п.п.мн.ч.), созыв, сорвала, сорит, статуя, стенд, столяр (маляр, дояр, школяр), таможня, табу, танцовщик, танцовщица, тезис, темп, тенденция, теннис, термин, термос, торта (р.п.ед.ч.), торт (д.п.ед.ч.), о торте (п.п.ед.ч.), торты (им.п.мн.ч.), тортов (р.п.мн.ч.), тортам (д.п.мн.ч.), о тортах (п.п.мн.ч.), тотчас, туфля (им.п.ед.ч.), туфель (р.п.мн.ч.), туфлям (д.п.мн.ч.), убрала, убыстрить, уведомить, углубить, украинец, украинский, укрепит, умерший, усугубить, фанера, фарватер, экстерн, фарфор, феномен, флюорография, хвоя, ходатайствовать, хозяйева, христианин, цемент, центнер, цепочка, цитадель, цыган, черпать, шарфы, шасси, шедевр, штемпель, шоссе, шофёр, щавель, щемит, щёлкать, шинель, щавель, эксперт, экспертный, энергия, языковые (явления), яичница.

### Орфографический минимум

Проверьте правильность своего написания слов из следующего списка:

Аббревиатура, абонемент, агрегат, агрессия, адъютант, акклиматизация, аккомпанемент, аккумулятор, аккуратный, аллергия, алогизм, алюминиевый, аннотация, аннулировать, апелляция, аплодисменты, аппарат, аппендицит, аппетит, аптека, артиллерия, ассигнование, ассортимент, ассоциация, атрибут, аттестат, аттракцион, бакалавр, банальный, баллотироваться, бандероль, бассейн, безвестный, безвозмездный, безоблачный, безработица, безысходный, бензин, беседа, бечевка, блеснуть, блокнот, брошюра, брусчатка, бульон, бюллетень, вакантный, ватрушка, велосипед, вереница, веснушчатый, вестибюль, ветеран, ветреный, вимать, видимый, винегрет, витрина, влево, водоросли, возражать, военачальник, волеизъявление, во-первых, воспевать, впечатление, въезд, выгарки, вышеперечисленный, галерея, галлюцинация, гардероб, гастроном, генерал-майор, гигиена, главврач, горячо, грипп, громадный, данный, двухъярусный, деградация, дезертир, делегат, дефект, демография, депрессия, деревянный, дерматин, дефицит, дешевый, диапазон, дилетант, дискредитировать, дискриминация, директива, дирижер, дискуссия, дисциплина, доверенность, доверчивый, доисторический, досыта, дощатый, еще, жжет, желанный, желтый, жесткий, жестче, жюри, заботливый, заведующий, зажигалка, зачет, здесь, здравствовать, зоомагазин, игнорировать, иждивенец, избиратель, идеология, изгнать, изложение, иллюзия, иллюстрация, имитация, иммунитет, импровизация, инвестиция, инженер, инициалы, инициатива, инкриминировать, интеллектуальный, интеллигент, интерактивный, интервью, интерьер, инцидент, инъекция, искусный, искусственный, искусство, каблук, кавказский, кавычки, карикатура, карниз, карьера, касаться, кассета, катастрофа, классификация, киловатт-час, клюквенный, кожаный, коллега, коллектив, колония, колоннада, колорит, колоссальный, комиссия, комментарий, коммерческий, коммуникация, компаньон, компетенция, компромисс, конгресс, контраргумент, контингент, конфорка, конфронтация, конъюнктура, коридор, корректность, коррупция, коснуться, кофта, криминал, кристалл, кристальный, крыжовник, курьезный, легитимный, лелеять, лестница, лжет, либеральный, лицемерный, лицензия, лишь, макулатура, манифест, маркетолог, медвежонок, мемориал, металл, метель, меценат,

микрорайон, минимальный, мировоззрение, мультипликация, наваждение, навзничь, назначь, налогоплательщик, напряженный, начисто, невиданный, невыполнить, ненавистный, ненастный, нейтралитет, непререкаемый, неприязнь, непромокаемый, нечаянный, нипочем, номенклатура, нумерация, обаяние, обиженный, обитатель, обоняние, объект, объявление, объяснение, объятие, одолеть, оловянный, опасный, оппонент, ординарный, орнамент, священный, отразить, отрасль, отрежь, отчаянный, отыскать, палисадник, папоротник, параллель, парчовый, пассивный, патент, патология, перепечатанный, периферия, песчаный, печешь, печенка, плечо, плюрализм, подъем, по-другому (считать), поддержка, полагать, постимпрессионизм, постиндустриальный, превалировать, превращать, предварительный, предлагать, предложить, прединфарктный, предъюбилейный, предыстория, предъявить, президент, президиум, прекратить, прелестный, премьера, препарат, пресса, престиж, преступление, претендент, претензия, претенциозный, преуспевать, префектура, прецедент, прибережь, привилегия, примкнуть, приморский, приоритет, приостановиться, прискорбный, прислониться, причем, пощечина, программа, продюсер, пропаганда, просьба, профессия, процесс, пьедестал, пятимиллионный, равнина, разбирать, распознать, разыграть, раненый (солдат), расизм, расчет, режиссер, резолюция, ресурсы, референдум, речь, решетка, рискованный, робкий, ровесник, роптать, росток, ростовщик, румяный, рюкзак, сближаясь, свадьба, сверстник, сверхизысканный, сверхъестественный, сделать, семисотый, сентябрьский, сертификат, серьезный, симметрия, слышимый, соберу, собирать, сочетание, спрячься, сравнить, серебряный, сковорода, скачок, снегирь, сплошь, ссора, стеклянный, стипендия, субъект, сэкономить, табурет, телерепортаж, теннис, территория, тонна, тоннель, тормоз, травянистый, триумф, укротить, уединение, университет, ураган, ужасный, фанатизм, феноменальный, фонарь, ходатайство, хрестоматия, цыган, цыпленок, на цыпочках, черный, чересчур, черточка, чета, четка, чувство, чудесный, шепот, шерстка, щеки, шов, шокировать, шоколад, шомпол, шорох, шоссе, шофер экзаменатор, эксплуатация, экс-президент, экспрессия, экстравагантный, электросеть, энтузиазм, эффект, юго-восточный, ярмарка, яства.

### **Лексический минимум**

Проверьте с помощью толкового словаря знание значений слов из следующего списка и составьте связный текст с любыми пятью из них:

Аббревиатура, адекватный, ажиотаж, акционер, акция, алгоритм, альтернатива, альтруизм, альянс, амбиция, аналог, андеграунд, аннулировать, антагонист, апеллировать, апокалипсис, аскетизм, аура, афера, баллотироваться, банальный, беспрецедентный, бестселлер, блиц, брифинг, вандализм, вербальный, вердикт, вето, визави, визуальный, вип (VIP), виртуальный, волонтер, гастарбайтер, геноцид, гипотеза, глобализация, глобальный, дебатировать, деградация, декларация, демпинг, депозит, депортация, детерминировать, де-факто, де-юре, диаспора, дивиденд, дилемма, дискриминация, доминировать, дотация, игнорировать, идентичный, идентификация, иерархия, импичмент, импонировать, инвестиции, инвестор, индифферентный, инкогнито, инкриминировать, инновация, инстанция, интерактивный, интерпретация, инфантильный, инфляция, инцидент, кампания, катаклизм, камуфляж, квота, коалиция, кодекс, компетенция, компиляция, компрометировать, компромисс, конверсия, консолидация, констатировать, конфессия, конфиденциальный, конфронтация, коррумпированный, креативный, кредо, криминальный, ксенофобия, легализовать, легитимный, лексикон, лимитировать, лоббировать, локальный, лояльный, маргинал, маркетинг, менеджер, менеджмент, менталитет, меркантильный, мигрант, мониторинг, мораторий, нонсенс, ностальгия, ноу-хау, обструкция, одиозный, олигархия, панацея, параметр, паритет, периферия, перманентный, пиар, плюрализм, поляризовать, популизм, постфактум, преемник, презентация, препона, прерогатива, претензия, прецедент, приватизировать, приватный, приоритет, пролонгировать, протекционизм, пунктуальный, пьедестал, раритет, ратификация, ребрендинг, рейтинг, рекламация, реставрация, референдум, рецидив, сакральный, саммит, санкция, сертификат, синдром, скрупулезный, спонтанный, стагнация, статус, суверенитет, суррогат, тариф, тенденция, тендер, толерантность, трафик, тривиальный, утилизация, утрировать, фаворит, фатальный, фамильярный, феномен, фикция, форум, ходатайство, цивилизный, шедевр, шоу, эйфория, экспансия, экспорт, экстремизм, экстравагантный, электорат, элита, эксклюзивный, экспансивный, электорат, эпатировать, эскорт.

### **Морфемика. Словообразование. Орфография.**

#### **Тест**

### 1 вариант

**1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...**

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

**2. Что такое основа?**

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

**3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:**

- А) вымести,
- Б) подмету,
- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

**4. Укажите слово, образованное по модели «П^А□»:**

- А) молчание,
- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

**5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:**

*прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.*

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

**6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?**

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

**7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:**

*слушатель, сверхсекретный, приукрасить.*

- А) П^А□, ¬П^□, ¬¬П^□;
- Б) П^□, ПП^□, ¬П^□;
- В) ¬П^□, П^□, ¬П□;
- Г) ¬П^А□, ¬П□, ¬П^А;
- Д) ¬П^□, ¬¬П^□, П^А□.

**8. Определите способ образования существительного учительская:**

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

**9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:**

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

**10. Какое слово образовано путём сложения основ:**

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

## 2 вариант

**1 . Морфема – это....:**

- А) наименьшая значимая часть слова;
- Б) звук;
- В) Буква;
- Г) слово;
- Д) словосочетание

**2. Корень – это....:**

- А) состав слова
- Б) центральный элемент структуры слова
- В) основа слова
- Г) логическое ударение
- Д) система морфем

**3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:**

- А) фонетикой
- Б) синтаксисом
- В) морфологией
- Г) морфемикой
- Д) фразеологией

**4. Какие слова называются однокоренными?**

- А) Слова с одним лексическим значением
- Б) слова с переносным значением
- В) слова с прямым значением
- Г) слова с одинаковым корнем
- Д) слова с несколькими лексическими значениями

**5. Найдите слово с нулевым окончанием:**

- А) книга
- Б) умный
- В) стул
- Г) вышла
- Д) сильное

**6. Основы бывают:**

- А) непроеизводные и производные
- Б) прямые и косвенные
- В) глухие и звонкие
- Г) парные и непарные
- Д) сильные и слабые

**7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:**

- А) суффиксальный
- Б) приставочный

- В) приставочно-суффиксальный  
 Г) переход одной части речи в другую  
 Д) сложение основ

**8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.**

- А) прилагательное  
 Б) причастие  
 В) существительное  
 Г) наречие  
 Д) местоимение

**9. По какой модели образовано слово подснежник:**

- А)  $\Pi - \neg \square$   
 Б)  $\neg \Pi \square$   
 В)  $\Pi \wedge$   
 Г)  $\neg \Pi$   
 Д)  $\neg \Pi \wedge \square$

**10. Аббревиатурами называются:**

- А) сложносокращённые слова  
 Б) иноязычные слова  
 В) устаревшие слова  
 Г) новые слова  
 Д) заимствованные слова

### Морфемика. Словообразование. Орфография.

#### Ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	В	Д	А	А	Г	А	Б	Г	В
2 вариант	А	Б	Г	Г	В	А	Д	В	Д	А

### Состав слова и словообразование.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1) Объяснить, как образованы слова прилет, языкознание, подберезовик? Каково значение устаревшей части слова досто - в прилагательном достославный?

2) Объяснить, каково значение приставки в глаголах закружат, запели? Какие еще значения может иметь эта морфема? Привести примеры.

**ОТВЕТЫ:**

- 1) прилет – безаффиксный (прилететь), языкознание – сложение (язык, знание), подберезовик – приставочно-суффиксальный (береза). **ДОСТО...** (устар.). *Первая часть сложных слов со значением высоко...* (в 5 значение), весьма, например *достодолжный, достопамятный, достославный, достоуважаемый, достопочтенный.*

2) образует глагол со значением "начать выполнять соответствующее действие". Другие значения: при образовании:

**1. Существительных и прилагательных** со значением: нахождение по ту сторону или за пределами того, что названо исходным словом (*Заполярье, заоблачный*).

**2. Глаголов** обозначает:

- а) начало действия (*заблестеть, заговорить*);  
 б) достижение результата действия, состояния (*завоевать*);  
 в) чрезмерность действия (*замучить, заморозить*);  
 г) направленность действия, движения за какие-либо пределы, куда-либо далеко (*завести*);  
 д) направленность внутрь (*закатить*);  
 е) попутное действие (*зайти, занести*);  
 ж) распространение действия на всю поверхность предмета (*засеять*);

- з) совершение действия заранее (*засолить, заготовить*);  
и) ограничение пространства чем-либо (*завязать*).

**Самостоятельная работа.** Написание реферата по предложенной теме.

### **Практическая работа по теме: «Состав слова и словообразование».**

#### **Задание №1.**

К данным ниже словам подберите такие однокоренные слова, чтобы обнаружилось чередование согласного в корне. Корень обозначьте, чередующиеся согласные подчеркните.

*Дорога, берег, снег, мороз, скука, глотать, сапоги, брызгать, терпеть, возобновить, рассмешишь, хохочет, перепишите, искать, люблю, постановить, утвердить, обогатить.*

#### **Задание №2.**

К данным словам подберите однокоренные, чтобы в них чередовались не два звука, а три (например, *т / ч / щ, ц / к / ч, д / ж / дж* и т. д.)

*Блеск, свет, лицо, испечь, поникнуть, напряжение, водить, судить, будить, укрепить, вырос, друг, блестеть.*

#### **Задание №3.**

Образуйте от слов с непроизводной основой как можно больше однокоренных слов. Выделите в них морфемы.

*Земля, дорога, лист, холод, лес, город, море, дом.*

#### **Задание №4.**

Выделите основы и окончания. Определите, где основы разные, а где одинаковые. Обозначьте корень.

*Счастливый, счастливые; радость, радостный; весенний, весна; большой, больше; круговой, круглый; доверительный, доверчивый; грамотность, грамотей; человек, человеком; дыхание, дышать; гореть, горели; желтеть, желтый; водный, водить.*

#### **Задание №5.**

Обозначьте корень, графически объясните написание чередующейся гласной в корне.

*Прил..гательное, прил..жение, предпол..жение, выр..с, выр..сти, взр..щенный, з..ревать, пор..сль, р..сток, к..снуться, к..саться, м..кать, разг..раться, изл..гать, прор..стать, з..рница, прик..сновение, сл..жение, обм..кнуть, неприк..сновенный, прил..гаю, выр..щен, отр..сти, сл..гать, отр..сль, пром..кать.*

#### **Задание №6.**

Перепишите. Разберите слова по составу. При помощи графических обозначений покажите, как образованы выделенные слова.

*Темнота, кр..снота, свежесть, вес..ние (дни), ос..ний (дождь), вор..ний (крик), укр..пляю, наслажд..ние, прор..стание, привкус, бе..вкусица, изд..вна, нетрудный, (ширь) степеней, (грохот) батарей, выжж..ная (травя), лесопарк, нефтепродукты, черноморец.*

### **Лексикология. Фразеология.**

#### **Тест**

##### **1. Что изучает лексика?**

- А) историю слова;
- Б) части речи и их формы;
- В) правила написания слов;
- Г) звуковую сторону слова;
- Д) слова и их значения.

##### **2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?**

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.



**3. Укажите ряд многозначных слов:**

- А) съедобный, утомление;
- Б) хохот, шезлонг;
- В) съемка, ручка;
- Г) компьютер, ландыш;
- Д) самолет, дискуссия.

**4. В каком ряду все слова – синонимы?**

- А) время, период, эпоха, эра;
- Б) лингвист, историк, литературовед;
- В) фрукты, овощи, вишня;
- Г) сосна, тополь, ясень;
- Д) тарелка, вилка, ложка.

**5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:**

- А) метель, пурга;
- Б) письменный стол, обеденный стол;
- В) капитанская рубка, рубка леса;
- Г) ручка чемодана, ручка малыша;
- Д) шить иглой, игла ежа.

**6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:**

- А) бить баклуши,
- Б) положи руку на сердце,
- В) сложи руки,
- Г) не покладая рук,
- Д) море по колено.

**7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:**

- А) эффектный, эффективный;
- Б) представить, предоставить;
- В) фарш, фарс;
- Г) командировочные, командированные;
- Д) подпись, роспись.

**8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:**

- А) учитель, наставник, педагог;
- Б) отечество, родина, отчизна;
- В) метель, пурга, буран;
- Г) аккорд, вокализ, мольберт;
- Д) овощи, ягоды, фрукты.

**9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?**

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

**10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:**

- А) бартер, кастинг, конфессия;
- Б) псалтырь, светлица, кафтан;
- В) курень, полуночник, шелоник;
- Г) опосля, прислухаться, не серчай;
- Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

**11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:**

- А) десница, работа, слеза;
- Б) акварель, гуашь, палитра;
- В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
- Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;

Д) кирпич, свекла, идти.

**12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:**

- А) место, история, тетрадь;
- Б) берег, город, молоко;
- В) аббат, атака, жюри;
- Г) ладонь, корова, дочь,
- Д) поле, береза, сосед.

**13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:**

- А) закадычный друг;
- Б) во веки веков;
- В) вступить в брак;
- Г) сдержать слово;
- Д) втирать очки.

**14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:**

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

**15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?**

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- Б) Желтые листья медленно падали на землю.
- В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

#### Лексикология. Фразеология.

##### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Д	Г	В	А	В	Г	В	Г	Б	А	Д	В	Г	А	Д

#### Лексика. Фразеология.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1) Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем:

- Словарное богатство русского языка;
- Синонимы очень часто то же, да не то же
- Об этом слове хочется рассказать;
- Загадки знакомых слов.

2) Составьте словарь лингвистических терминов по разделу Лексика. Фразеология.

3) Подготовьте сообщение об одном из словарей.

**Самостоятельная работа.** Составьте текст-рассуждение на тему «Слово - Солнце языковой системы» (Л.Ю. Максимов).

Написание реферата по предложенной теме.

#### Практическая работа по теме: «Лексика».

##### Задание №1.

Определите, какие слова имеют одинаковое грамматическое значение. Какое именно? Найдите слова с одинаковым лексическим значением. Запишите слова в две колонки.

*Деревушка, по дороге, бежала, петь, у озера, в море, население, увидя, земля, мурлыча, голова, озера, Маша, летала, лепить, море, спеть, дожди, яркий, люди, весенний, красивый, экзамены, азбука, алфавит, экзамен, города.*

##### Задание №2.

Употребите в прямом и переносном значениях данные слова, составляя с ними словосочетания.

Образец: добыча металла- металл в голосе.  
вода, грязь, ветер, зерно, тепло, артист;  
черный, деревянный, золотой, горький;  
рубить, вспыхнуть, хлебнуть, звенеть;  
горячо, грамотно, тепло;  
первый, десятый.

### Задание №3.

Поясните словосочетаниями, в каких переносных значениях могут употребляться данные слова.  
*Болото, почва, берег, вершина, восход, закат, заря, звезда, метеор, комета, луч, море, океан, гроза.*

### Задание №4.

Составьте словосочетания с указанными словами, подтверждающие, что эти слова являются омонимами.

*Брак, балка, глава, свет, образование, среда, горы;  
грести, бродить, досадить, тушить, настоять;  
ключевой, правый, худой;  
залив, уход.*

К данным словам, где возможно, подберите антонимы.

### Задание №5.

Можно ли вне контекста правильно написать следующие слова? Поясните почему.

*Прим..рать-прим..рать, ст..рожил-ст..рожил, изморо..ь-изморо..ь, пр..зрение-пр..зрение, с..деть-с..деть, брак-брак.*

### Задание №6.

Прочитайте синонимический ряд. Охарактеризуйте смысловые и стилистические оттенки каждого синонима, составьте с ними словосочетания или предложения.

*Известный, популярный, знаменитый, прославленный, славный, знатный, именитый, мировой.*

### Задание № 7.

Подберите различные антонимы к многозначным словам.

*Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд);  
бледный (луч, краски, рассказ, лицо);  
легкий (вопрос, аромат, ноша, походка, содержание, характер);  
глубокий (сон, озеро, знания, обморок, след).*

### Практическая работа № 1 по теме: «Фразеология».

#### Задание №1.

Распределите фразеологизмы на две группы в зависимости от значения, определите значения фразеологизмов.

*1. Вне себя. 2. Выйти из себя. 3. Довести до белого каления. 4. И бровью не шевельнул. 5. И в ус не дует. 6. Как с гуся вода. 7. Махнуть рукой. 8. Метать громы и молнии. 9. Моя хата с краю. 10. Ноль внимания. 11. Под горячую руку. 12. Рвать и метать. 13. Стоять в стороне. 14. Устроить сцену. 15. Хоть бы что. 16. Хоть трава не расти.*

#### Задание №2.

Определите, на сколько групп по значению можно распределить данные фразеологизмы. Перепишите их по группам.

*1. Бить баклуши. 2. Брать быка за рога. 3. Валять дурака. 4. Горит в руках. 5. Длинный язык. 6. Засучив рукава. 7. Палец о палец не ударить. 8. Переливать из пустого в порожнее. 9. Перебивать косточки. 10. Своротить гору. 11. Сидеть сложа руки. 12. Считать ворон. 13. Точить лясы. 14. Чесать язык.*

#### Задание №3.

Подберите фразеологические обороты (см.2), синонимичные данным словам и словосочетаниям (см.1).

*1. Весь день; вылечивать; главный помощник; вдоволь, без ограничения; искренне; наедине; очень быстро; сразу, в один прием; немедленно; обмануть; отчаиваться; унывать; привлекать к себе*

*внимание, быть особо заметным; очень близко, рядом; осмеять, сделать предметом насмешки; очень крепко (уснуть); самым серьезным образом; моментально появиться; нехстати, невпопад. 2. В два счета; одним духом; от всей души; от зари до зари; падать духом; по горячим следам; поднимать на ноги; бросаться в глаза (кому-либо); поймать на удочку; правая рука; сколько душе угодно; с глазу на глаз; в нескольких шагах; поднять на смех; мертвым сном; не на шутку; тут как тут; ни к селу ни к городу.*

#### **Задание №4.**

Составьте предложения, в которых каждое из приведенных ниже выражений являлось бы сначала свободным сочетанием, затем фразеологическим оборотом.

*Не вытянешь клещами, висеть на хвосте, умывать руки, закрывать глаза, чистое поле, зеленая улица, опустить руки, каши не сваришь, держаться в тени, не находить себе места, лед тронулся, мышинная возня, блуждать в потемках.*

#### **Задание №5.**

Подберите и запишите фразеологизмы (как можно больше) со словами *голова, рука, глаза, один, семь.*

#### **Задание №6.**

К данным фразеологизмам подберите фразеологизмы-антонимы.

*1. В двух шагах. 2. Взять себя в руки. 3. Засучив рукава. 4. На худой конец. 5. Пасть духом. 6. Хоть пруд пруди.*

#### **Задание №7.**

Напишите сочинение-миниатюру в котором можно было бы употребить один из следующих фразеологизмов.

*Комар носа не подточит; кормить завтраками; ищи ветра в поле; кто во что горазд; на всю катушку; прикусить язык; за длинным рублем; лезть на рожон; как по маслу; с распростертыми объятиями.*

### **Практическая работа № 2 по теме: «Фразеология».**

#### **Задание № 1.**

Пользуясь пособиями и словарями,

- «Толковый словарь живого великорусского языка» В. Даля,
- «Русская мысль и речь. Свое и чужое. Опыт русской фразеологии.

Сборник образных слов и иносказаний» М.И. Михельсона,

- «Из жизни слов» Эд. Вартаньяна,
  - «Вопросы стилистики русского языка» Н.Г. Листвинова и др.
- объясните происхождение выражений:

казанская сирота;  
канитель тянуть;  
на воре шапка горит;  
ни кола ни двора;  
от доски до доски;  
спустя рукава.

#### **Задание № 2.**

Объясните значение следующих фразеологизмов:

рука об руку-  
рукой подать-  
быть под рукой-  
на руках носить-  
держаться в руках-  
ухватиться обеими руками-  
золотые руки-  
подвернуться под руку-

#### **Задание № 3.**

Составить по пять пар предложений со свободными сочетаниями-

ми слов и фразеологизмами.

#### **Задание № 4.**

Привести примеры не менее трех фразеологических выражений вошедших в нашу речь из сказок.

#### **Задание № 5.**

Образовать фразеологизм из следующих слов: *ни, бы, то, что, во, стать.*

#### **Задание № 6.**

В каком из двух сочетаний можно заменить выделенное слово противоположным по значению (антонимом):

*глубокий* пруд,  
*глубокий* старик,  
*поднять* занавес,  
*поднять* тревогу.

#### **Задание № 7.**

Привести не менее четырех примеров фразеологизмов-синонимов (синон. рядов).

#### **Задание № 8.**

Привести не менее четырех пар фразеологизмов- антонимов.

#### **Задание № 9.**

Исправьте предложения, отметьте ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

1.Фирма «Русский мир» выявляет таланты, дает им крылья, стимулирует рост, прокладывает путь к сценическим высотам.

2.Никогда в России капитал не сможет править бал, потому что для русского человека главное – душа.

3.Почти треть опрошенных безоговорочно отдавали предпочтение знакомой им государственной форме собственности.

4.В сложной ситуации мы сегодня оказались. Над многими реально нависает угроза безработицы, всем знакома проблема дефицита товаров и

продуктов, а те, что есть, многим не по карману. Невероятное количество мелких и крупных сложностей преследуют нас на каждом шагу.

5.К настоящему времени обследовано и охвачено заботой комитета около 40 тысяч остро нуждающихся жителей Раменского района.

6.Вопрос о напечатании этих очерков усугубляется тем, что большинство из них уже напечатаны.

### **Морфология.Орфография.**

#### **Имя существительное**

#### **Тест**

##### **1. Как изменяются имена существительные?**

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

##### **2. Назовите разряды имен существительных по значению.**

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

##### **3. Назовите существительные мужского рода:**

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;

Д) семья, стремя, время, знамя.

**4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.**

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;

Б) масло, нефть, студенчество, крупа;

В) листва, деньги, молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

**5. Укажите разносклоняемые имена существительные:**

А) темя, знамя, время, путь;

Б) бюро, пальто, кофе, жюри;

В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;

Д) леди, кашне, кино, шоссе.

**6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремян.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...**

А) –и, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е;

Б) –е, –и, –и, –и, –е, –и, –е, –е;

В) –и, –и, –и, –и, –и, –и, –и, –е;

Г) –е, –е, –и, –и, –и, –и, –и, –е;

Д) –е, –е, –е, –е, –и, –и, –и, –е.

**7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.**

А) –и, –и, –о, –ы, –е, –и, –и;

Б) –и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;

В) –е, –и, –о, –е, –е, –и, –е;

Г) –и, –и, –ё, –и, –и, –и, –и;

Д) –е, –е, –о, –е, –и, –е, –е.

**8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?**

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

**9. В каком слове перед суффиксом пишется ь?**

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

**10. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?**

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

Ответы:

Ор-  
фо-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	Б	В	Г	А	А	В	Д	Б	Г

граммы в существительных

Тест

### 1 вариант

**1. Укажите вариант с –о- после шипящих и ц:**

- А) бельч..нок;
- Б) ш..лк;
- В) туш..нка;
- Г) танц..м.

**2. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:**

- А) опас..ный;
- Б) ровес..ник;
- В) крес..ник;
- Г) рес..ницы.

**3. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется ч:**

- А) чекан..ик;
- Б) набор..ик;
- В) косиль..ик;
- Г) объезд..ик.

**4. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:**

- А) ореш..к;
- Б) поясоч..к;
- В) кирпич..к;
- Г) пенеч..к.

**5. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:**

- А) кож..ца;
- Б) метел..ца;
- В) пальт..цо;
- Г) кресл..це.

**6. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:**

- А) сем..чко;
- Б) пугов..чка;
- В) тро..чка;
- Г) Ра..чка.

**7. Укажите существительные с суффиксом –ушк-:**

- А) стекл..шко;
- Б) дон..шко;
- В) бесед..шка;
- Г) горл..шко.

**8. Укажите существительные с окончанием –а-:**

- А) носищ..;
- Б) силищ..;
- В) базищ..;
- Г) носишк...

**9. Укажите существительные с окончанием –е-:**

- А) о нашей арми..;
- Б) в консерватори..;
- В) в сомнень..;
- Г) к Юли...

**10. Укажите существительные, в которых не пишется раздельно:**

- А) (не)былица;
- Б) (не)настье;
- В) (не)домогание;
- Г) (не)друг, а враг.

### 2 вариант

**1. Укажите вариант с –е- после шипящих и ц:**

- А) свеч..й;
- Б) крыж..вник;
- В) ш..фер;
- Г) ш..пот.

**2. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:**

- А) чудес..ный;
- Б) чес..ный;
- В) прекрас..ный;
- Г) вкус..ный.

**3. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется щ:**

- А) смаз..ик;
- Б) подпис..ик;
- В) копиров..ик;
- Г) рез..ик.

**4. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:**

- А) зайч..к;
- Б) куст..к;
- В) шалаш..к;
- Г) горош..к.

**5. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:**

- А) брат..ц;
- Б) мороз..ц;
- В) платье..це;
- Г) ружь..цо.

**6. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:**

- А) лестн..чка;
- Б) окош..чко;
- В) трещ..нка;
- Г) смород..нка.

**7. Укажите существительные с суффиксом –ышк-:**

- А) земел..шка;
- Б) завод..шка;
- В) пер..шко;
- Г) здоровь..шко.

**8. Укажите существительные с окончанием –а-:**

- А) холодищ..;
- Б) парнищ..;
- В) ружьищ..;
- Г) скучищ...

**9. Укажите существительные с окончанием –е-:**

- А) к Наталь..;
- Б) в волнени..;
- В) на лекци..;
- Г) в санатори...

**10. Укажите существительные, в которых не пишется раздельно:**

- А) (не)приятель;
- Б) (не)правда, а ложь.
- В) (не)приятности;
- Г) (не)ненависть.

#### Орфограммы в существительных

##### Ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



1 вариант	А	В	Г	В	В	Б	В	Б	В	Г
2 вариант	Г	Б	В	Г	В	Б	В	Г	А	Б

## Имя прилагательное

### Тест

#### 1 вариант

#### 1. Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

#### 2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.*

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

#### 3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

#### 4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

#### 5. Выберите вариант без **ь** на конце:

- А) спряч.., картеч.., проч..;
- Б) печ.., мыш.., рож..;
- В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;
- Г) навзнич.., настерж.., наотмаш..;
- Д) хорош.., могуч.., свеж..

#### 6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: *лун..ый блеск, будь благо-словен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.*

- А) –н-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-;
- Б) –нн-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-, –н-;
- В) –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-;
- Г) –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-;
- Д) –н-, –н-, –н-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –н-, –н-, –нн-.

#### 7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

#### 8. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую;

- Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не)умолчны звуки весенней капли;
- Г) далеко (не)удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

**9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:**

- А) низ..ий домик.
- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпиграмма;
- Д) француз..ий язык;

**10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (притворно)скромный взгляд;
- В) (прекрасно)душное настроение;
- Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно)историческое наследие.

## 2 вариант

**1. На какие разряды делятся имена прилагательные?**

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

**2. Качественными называются прилагательные:**

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
- Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
- В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
- Г) обозначающие действие предмета;
- Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

**3. Укажите относительные прилагательные:**

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;
- Д) заячий, медвежий.

**4. Укажите притяжательные прилагательные:**

- А) грустный, очередной
- Б) медный, стеклянный
- В) последний, полный
- Г) дедов, кошачий
- Д) изумрудный, новый

**5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?**

- А) вовсе (не) строгий
- Б) (не) вежлив, а груб
- В) далеко (не) удачный ответ
- Г) ничуть (не) интересный
- Д) совсем (не) интересная книга

**6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:**

- А) камыш...вый
- Б) песч...вый
- В) плюш...вый
- Г) свинц...вый

Д) еж...вый

**7. Укажите прилагательные с –НН-:**

А) кожа...ый, глина...ый

Б) це...ый, оловя...ый

В) нефтя...ой, сви...ой

Г) песча...ый, льня...ой

Д) пчели...ый, льви...ый

**8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:**

А) январ...ий

Б) француз...ий

В) немец...ий

Г) сибир...ий

Д) гигант...ий

**9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

А) северо(западный)

Б) выпукло(вогнутые)

В) легко(растворимый)

Г) немецко(русский)

Д) светло(синий)

**10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?**

А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.

Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.

В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.

Г) Женщина осторожно переступила порог.

Д) История стала ещё интереснее.

Имя прилагательное

Ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	А	А	В	А	Д	Б	В	Г	Д	В
2 вариант	Д	А	Б	Г	А	Д	Б	В	В	В

Имя числительное

Тест

**1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:**

А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;

Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;

В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;

Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;

Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

**2. С какими словами употребляются собирательные числительные?**

А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;

Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;

В) баран, школа, яблоки, деревья;

Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;

Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

**3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?**

А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;

- Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;  
 В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;  
 Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;  
 Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

**4. Где пишется *ь* у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?**

- А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;  
 Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;  
 В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;  
 Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;  
 Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

**5. Как склоняется числительное 90?**

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;  
 Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;  
 В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;  
 Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;  
 Д) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста.

**6. Как склоняется числительное 50?**

- А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;  
 Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;  
 В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесяти, пятьюдесятью, пятидесяти;  
 Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;  
 Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях.

**7. Как склоняются числительные 100 и 40?**

- А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;  
 Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;  
 В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;  
 Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;  
 Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

**8. Как склоняется числительное 645?**

- А) числительное не склоняется;  
 Б) склоняется только последнее слово;  
 В) склоняются все части числительного;  
 Г) склоняется только первое слово;  
 Д) склоняются две последние части.

**9. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?**

- А) семьсот шестьдесят восьмому;  
 Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;  
 В) семьсот шестьюдесятью восьмым;  
 Г) семьсот шестьдесят восьмым;  
 Д) семьсот шестьдесят восьмь.

**10. Как склоняются простое порядковое числительное?**

- А) как дробное числительное;  
 Б) как собирательное числительное;  
 В) как имя существительное 3 склонения;  
 Г) как местоимение;  
 Д) как имя прилагательное.

**Имя числительное**

**Ответы**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ОТВЕТ	А	Б	А	Д	Г	Б	Г	В	Г	Д
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## Местоимение

### Тест

**1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.**

- А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
- Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
- В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
- Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
- Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

**2. Какие местоимения не изменяются по падежам?**

- А) весь, таков,
- Б) себя, сколько;
- В) никто, ничто;
- Г) кто-либо, ваш;
- Д) некто, нечто.

**3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?**

- А) каждого, иному;
- Б) столько, чей-нибудь;
- В) некому, нечему, себя;
- Г) их, тобой;
- Д) нас, что-то.

**4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?**

- А) притяжательные;
- Б) неопределенные;
- В) вопросительно-относительные;
- Г) определительные;
- Д) указательные.

**5. Какие местоимения относятся к притяжательным?**

- А) всякий, таков, тот, вас;
- Б) ты, сам, самый, каждый;
- В) иной, другой, себя, свой;
- Г) свой, их, его, этот;
- Д) мой, твой, наш, свой.

**6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?**

- А) неопределенное;
- Б) определительное;
- В) притяжательное;
- Г) возвратное;
- Д) отрицательное.

**7. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?**

- А) (ни) чей;
- Б) (ни) чему;
- В) (ни) за что;
- Г) (ни) что;
- Д) (ни) сколько.

**8. Укажите слово с частицей *не*:**

- А) н..о чем не жалеть;
- Б) н..за что н..про что;
- В) н..от кого не ждал;
- Г) н..кому написать;
- Д) н..с кем договориться.

**9. Определите слово с дефисным написанием:**

- А) кого..же нет;
- Б) кое..какой товар;
- В) не было ни..у..кого;
- Г) пришел ни..с..чем;
- Д) рассказать кое..про..кого.

**10. Определите правильный вариант написания: Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.**

- А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
- Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
- Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

**Местоимение**

**Ответы**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТ	А	Д	В	В	Д	Г	В	Д	Б	А

**Глагол**

**Тест**

**1. Какие морфологические признаки имеет глагол?**

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

**2. Выберите вариант с переходным глаголом:**

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

**3. Какие глаголы обладают категорией рода?**

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

**4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?**

- А) выбросить, взять, просмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

**5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.**

- А) условное, повелительное, изъявительное;

- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

**6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?**

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

**7. Какие глаголы являются безличными?**

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

**8. Назовите постоянные признаки глагола:**

- А) время, лицо, род;
- Б) вид, число, время;
- В) вид, спряжение, переходность;
- Г) спряжение, лицо, число;
- Д) наклонение, спряжение, время.

**9. В каких глаголах пишется *ь*?**

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;
- Д) в глаголах прошедшего времени.

**10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?**

- А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

**11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:**

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

**12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:**

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

**13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:**

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

**14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:**

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

**15. Какие причастия имеют краткую форму?**

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

**16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?**

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

**17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:**

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

**18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:**

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

**19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:**

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

**20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричаст-ным оборотом, не обособляется?**

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
- Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
- В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
- Г) Приблизившись к хвойному лесу егеря спустил его с поводка.
- Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

**Глагол  
Ответы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
В	А	Г	Г	В	В	Д	В	А	А	Г	Б	А	Г	В	А	Д	Б	Д	В

**Наречие  
Тест**

**1. Укажите наречие с буквой –а на конце:**

- А) запрост.. одолеть,
- Б) накрепк.. прибить,
- В) изредк.. смотреть,



Г) уйти влево..

Д) насух.. вытереть.

**2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:**

А) разделить (по)ровну,

Б) запеть (по)тихоньку,

В) оказаться не (по)вкусу,

Г) называть (по)именно,

Д) оставить (по)прежнему.

**3. Укажите наречия образа действия:**

А) быстро, верхом, вдруг,

Б) вчера, утром, днем,

В) вверх, вниз, всюду,

Г) нарочно, назло, незачем,

Д) слишком, надвое, очень.

**4. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:**

А) (за)границу,

Б) (до)смерти,

В) (в)последствии,

Г) (на)днях,

Д) (по)двое.

**5. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:**

А) (видимо)невидимо,

Б) (волей)неволей,

В) (в)насмешку,

Г) точь(в)точь,

Д) мало(по)малу.

**6. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:**

А) открыть настезь..,

Б) уйти проч..,

В) выйти замуж..,

Г) сплош.. усыпано,

Д) мчаться вскач...

**7. Укажите производные наречия:**

А) очень, теперь, еле,

Б) зачем, совсем, вовсе,

В) издавна, подолгу, по-русски,

Г) без устали, сбоку, капельку,

Д) дважды, натрое, впервые.

**8. Укажите вариант с одной –н-:**

А) прийти однове..о,

Б) таинстве..о шептать,

В) возражать пута..о,

Г) открове..о признаться,

Д) медле..о гаснуть.

**9. Укажите вариант с двумя –нн-:**

А) женщина раздраже..а,

Б) поступать ветре..о,

В) смотреть растеря..о,

Г) беше..о сопротивляться,

Д) море взволнова..о.

**10. Какие наречия пишутся через дефис?**

А) (по)пусту, (в)общем,

Б) (по)домашнему, (во)вторых,

- В) бок(о)бок, (на)двоих,
- Г) (в)перед, (с)горяча,
- Д) (до)ныне, (после)завтра.

**11. Укажите вид сказуемого в предложении *Я был настороже*:**

- А) простое глагольное,
- Б) составное глагольное,
- В) простое именное,
- Г) составное именное.

**12. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:**

- А) Маша казалась расстроенной.
- Б) Дуня уже замужем.
- В) Скоро Варя будет совсем взрослой.
- Г) Его боязливый характер всем известен.
- Д) На завтрак я съел яйцо всмятку.

**13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:**

- А) У сильного всегда бессильный виноват.
- Б) Наше завтра будет прекрасно.
- В) В лагере кое-кто проснулся.
- Г) Двое отправились в деревню за едой.
- Д) Пусть сильнее грянет буря.

**14. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении *Завтра не будет похоже на сегодня*:**

- А) существительным,
- Б) прилагательным,
- В) наречием,
- Г) местоимением,
- Д) числительным.

**15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?**

- А) иллюстрированный журнал,
- Б) иллюстрации в журнале,
- В) журнал с иллюстрациями,
- Г) иллюстрировать журнал,
- Д) интересно иллюстрировать.

**16. Укажите словосочетание со связью примыкание:**

- А) зимнее утро,
- Б) наступило утро,
- В) рано утром,
- Г) дожждаться утра,
- Д) по утренней дороге.

**17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:**

- А) плохой, хороший,
- Б) городской, звериный,
- В) сильный, свирепый,
- Г) красивый, наивный,
- Д) зеленый, длинный.

**18. Укажите наречие с буквой –о на конце:**

- А) начал.. скажи,
- Б) раскалить докрасн..,
- В) издавна... повелось,
- Г) начист.. вымыть,
- Д) слев.. от нас.

**19. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:**

- А) н..чуть не тревожиться,

- Б) н..откуда не получать писем,  
 В) н..где разместить,  
 Г) н..мало не беспокоиться,  
 Д) н..сколько не волноваться.

**20. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?**

- А) отнюдь (не)весело,  
 Б) поступить крайне (не)осторожно,  
 В) расположились (не)далеко,  
 Г) (не)стерпимо больно,  
 Д) (не)зачем так кричать.

### Наречие

#### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	Д	А	В	В	В	А	В	В	Б	Г	Б	Б	В	Д	В	Б	Г	В	А

### Служебные части речи

#### Тест

**1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:** *Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

- А) ни (слитно),  
 Б) ни (раздельно),  
 В) не (раздельно),  
 Г) не (слитно),  
 Д) не (через дефис).

**2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.**

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.  
 Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.  
 В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.  
 Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.  
 Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

**3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:** *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.*

- А) не (через дефис),  
 Б) ни (раздельно),  
 В) ни (слитно),  
 Г) не (слитно),  
 Д) не (раздельно).

**4. Слитно пишутся предлоги:**

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,  
 Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,  
 В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,  
 Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,  
 Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

**5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:**

- А) Что это она все смеется?  
 Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.  
 В) Пусть бор бушует под дождем.  
 Г) Да здравствуют знания!  
 Д) Давайте завтра отправимся в парк.

**6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:**

- А) не было (ни)у(кого),

- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

**7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:**

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

**8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:**

- А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.
- Б) Необходимо прийти (**во**)**время**.
- В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.
- Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

**9. Определите разряд модальных частиц в предложении:**

*Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.*

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

**10. Укажите ССП с противительным союзом:**

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

**11. Укажите ССП с разделительным союзом:**

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

**12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:**

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

**13. Какие частицы пишутся через дефис?**

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
- Б) –бы, -ли, -ка, -то,
- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
- Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
- Д) –же, -либо, -бы, -ка.

**14. Укажите предложение с производным союзом:**

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушные смертоносно для души человека.

Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

**15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.**

А) Молод, (за)то талантлив.

Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

В) Его ценят (за)то, что умен.

Г) Предмет (на)подобие куба.

Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

### Служебные части речи

#### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	Д	Б	Г	А	Г	А	В	Г	Б	Б	Г	В	Б	В

### Практическая работа по теме: «Морфология».

#### ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ПРИЧАСТИЯМИ И Деепричастиями.

##### ЗАДАНИЯ:

1. Укажите предложение, в котором есть краткое причастие с **не**. (Пишется всегда отдельно).
2. Укажите предложения, где полное причастие с **не** нужно писать отдельно, так как есть противопоставление.
3. Укажите предложения, где полное причастие с **не** нужно писать отдельно, так как есть пояснительное слово.
4. Укажите предложения, в котором есть **не** с деепричастием.
5. Укажите предложения, в котором **не** с полным причастием нужно писать вместе, так как нет ни противопоставления, ни пояснительного слова.

##### В а р и а н т 1.

- а) Поля (не) доработаны, посевы (не) досеяны, порядку нет следа! (Н.)
- б) (Не) просохшие, а заплаканные глаза выдавали плохое настроение Ирины, как она ни пыталась скрыть его.
- в) Проблуждав до полуночи по лесу и (не) найдя ни одной деревни, сапер подошел к шоссе. (Линьк.)
- г) Денисов, никем (не) замеченный, войдя в комнату, стоял тут же и, глядя на них, тер себе глаза. (Л.Т.)
- д) Грек в ожидании почтительно стоял у порога, с (не) скрываемым любопытством разглядывая гетмана, о котором он слышал немало. (Н.Р.)
- е) Оставив людям множество (не) доделанных дел, (не) досказанных сказок и (не) допетых песен, война в придачу ко всему понавазывала такое же множество тугих узлов и петель в самих человеческих судьбах. (Алекс.)
- ж) Петлюровец, (не) ожидая нападения, на миг оторопел, но сейчас же рванул винтовку к себе изо всех сил. (Н.О.)
- з) И вместе с тихой, задумчивой грустью в душе Ромашова рождались странные, смутные воспоминания и сожаления о никогда (не) бывшем счастье и о прошлых, еще более прекрасных веснах, а в сердце шевелилось неясное и сладкое предчувствие грядущей любви... (Купр.)
- и) (Не) прекращающийся, а усиливающийся дождь заставил туристов сделать вынужденный привал.
- к) Мы бредем по тем дорогам, где (не) кошена трава, Где из сердца сами рвутся незабвенные слова. (Исаак.)

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	а	б, и	г, з	в, ж	д, е

##### Словосочетание

## Тест

### 1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

- А) относиться по-товарищески;
- Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;
- Г) бежать по дорожке;
- Д) аплодировать артистам.

### 2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

### 3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

- А) спрашивать совета;
- Б) стучать кулаком;
- В) очень темно;
- Г) ехать шагом;
- Д) собираться потанцевать.

### 4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня;
- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд;
- Г) поехал отдохнуть;
- Д) женщина – врач.

### 5. Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) прикоснуться к плечу;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) сразу обратился.

### 6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью обратился;
- В) обратился к подруге;
- Г) к давней подруге;
- Д) двое из них.

### 7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду поговорить;
- Б) доволен одним;
- В) к моему сыну;
- Г) белый от боли;
- Д) мало-помалу привыкаю.

### 8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) к моему сыну;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) двое из них.

### 9. Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить;

- Б) мало-помалу привыкаю;
- В) прикоснуться к плечу;
- Г) белый от боли;
- Д) с радостью обратился.

**10. Укажите наречное словосочетание:**

- А) чересчур быстро;
- Б) любящая тебя;
- В) вышла замуж;
- Г) в чьих-то перчатках;
- Д) нечто странное.

**Ответы к тесту «Словосочетание»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Г	Г	А	Б	А	В	А	Г	А

**Простое предложение**

**Тест**

**1. Найдите простое предложение:**

- А) Вечереет, небо на западе порозовело.
- Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
- Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
- Д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

**2. Укажите односоставное предложение:**

- А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- Б) Волга – красивейшая река России.
- В) Мал золотник, да дорог.
- Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.
- Д) Он ловкий и быстрый.

**3. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:**

- А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- Б) Стану сказывать я сказку.
- В) Я буду учителем в вашей школе.
- Г) Мы предложили ему поиграть с нами.
- Д) Сирень начинает отцветать в начале лета.

**4. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:**

- А) Дом будут строить каменщики.
- Б) Я должен был признать свои ошибки.
- В) Я пришел с вами поспорить.
- Г) Он просил приехать нас завтра.
- Д) Желание учиться овладело мальчиком.

**5. Укажите предложение с составным именным сказуемым:**

- А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
- Б) Мы будем вместе решать эту проблему.
- В) В лицо мне дышит свежая трава.
- Г) Ящериц кругом было много.
- Д) Я хочу поговорить с ним об этом.

**6. Укажите определённо-личное предложение:**

- А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
- В) Ради розы терпят и шипы.
- Г) Нигде жилья не видно на просторе.
- Д) Нам теперь стоять в ремонте.

**7. Укажите неопределённо-личное предложение:**

- А) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.
- Б) Кому-то принесли от мастера ларец.
- В) Волка шапками не закидаешь.
- Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
- Д) На пригорке то сыро, то жарко.

**8. Укажите обобщённо-личное предложение:**

- А) Бумагу для обёртывания берут прочную.
- Б) Из воды пустой масла не извлечёшь.
- В) Под музыку дождя иду во тьме.
- Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
- Д) Еду-еду в чистом поле.

**9. Укажите безличное предложение:**

- А) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- Б) В дверь негромко постучали.
- В) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
- Г) В душу повеяло жизнью и волей.
- Д) Приветствую тебя, пустынный уголок.

**10. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:**

- А) Умный смех как прекрасный источник энергии.
- Б) Эти равнины словно бескрайнее море.
- В) Читать значит узнавать много нового и интересного.
- Г) Жизнь прекрасна и удивительна.
- Д) Бедность не порок.

**Ответы к тесту**  
**«Простое предложение»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	В	Б	Г	А	Б	Б	Г	В

**Практическая работа по теме: «Синтаксис».**  
**СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**  
**ЗАДАНИЕ.**

*Укажите сложноподчиненные предложения с придаточным:*

- I. Определительным
- II. Изъяснительным
- III. Степени и образа действия
- IV. Цели, следствия или сравнения
- V. Места
- 1. Эскадрон, в котором юнкером служил Николай Ростов, расположен был в немецкой деревне Маль-ценек. (Л. Т.)
- 2. Корчагин долго убеждал ходоков от ячеек, что политика Советской страны – это политика мира и что воевать она пока ни с кем из соседей не собирается. (Н. О.)
- 3. Чем ближе я шел, тем явственнее слышались барабанная дробь и флейта. (Л.Т.)
- 4. Случилось так, что в последовавшие за тем три, четыре года обязанности службы помешали мне побывать в деревне. (Т.)
- 5. Где некогда было пусто, голо, теперь молодая роща разрослась. (П.)
- 6. К чести нашей народной гордости надобно заметить, что в русском сердце всегда обитает прекрасное чувство взять сторону угнетенного. (Г.)
- 7. Вся поверхность земли представлялась зелено-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов. (Г.)
- 8. Все заглядывали вперед, где качалось и реяло красное знамя. (М.Г.)



9. Сидя на ларе против меня и обняв свои колени руками, он (Коновалов) положил на них подбородок так, что его борода закрыла ему ноги, и смотрел на меня жадными, странно-горевшими глазами из-под сурово нахмуренных бровей. (М.Г.)

10. Немного подальше, в самой глуши заброшенного и одичавшего малинника, стояла беседка, прехитро раскрашенная внутри, но до того ветхая и дряхлая снаружи, что, глядя на нее, становилось жутко. (Т.)

I	II	III	IV	V
1, 7	2, 6	4, 9	3, 10	5, 8

## Тема 9. Орфография.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Применение орфографических правил при выполнении практических заданий.

**Самостоятельная работа.** Написание реферата по предложенной теме.

### Тема 10. Пунктуация.

Выполнение различных упражнений по теме (учебник РЯ, сборник упражнений).

**Самостоятельная работа.** Написание реферата по предложенной теме.

**Практическая работа по теме: «Синтаксис и пунктуация».**

### УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТНОГО И ДЕЕПРИЧАСТНОГО ОБОРОТОВ.

#### ПУНКТУАЦИЯ ПРИ НИХ.

#### ЗАДАНИЯ:

- I. Укажите предложения, в котором определение, выраженное причастным оборотом, обособляется.
  - II. Укажите предложения, в котором определение, выраженное причастным оборотом, не обособляется.
  - III. Укажите предложения с деепричастным оборотом.
  - IV. Укажите предложения, в котором есть страдательное причастие прошедшего времени.
  - V. Укажите предложения, в котором есть действительное причастие прошедшего времени.
1. Стремительно раскидывая перед собою две волны корабль вылетел на воду, повернулся и закачался. (А.Н. Т.)
  2. Вейротер бывший полным распорядителем предполагаемого сражения представлял своею оживленностью и торопливостью резкую противоположность с недовольным и сонным Кутузовым неохотно игравшим роль председателя и руководителя военного совета. (Л.Т.)
  3. На московских площадях, на столбах, прибиты были писанные на жести грамоты о наборе охотников в прямое регулярное войско. (А. Н. Т.)
  4. Антонина Васильевна и Валя в рядах красноармейцев заметили шагнувшего со всеми Сережу. (Н.О.)
  5. Конь заржал и ударил копытом о землю скованную морозом. (Н. Р.)
  6. Ростов продолжая оглядываться на огни и крики поехал с унтер – офицером навстречу нескольким верховым ехавшим по линии. (Л.Т.)
  7. И пела женщина в ауле  
Забыв над колыбелью сон,  
И доносился посвист пули,  
Которой брат мой был сражен. (Гамз.)
  8. Полковой командир бывшего впереди полка был очень удивлен переданным ему от главнокомандующего приказанием рассыпать стрелков. (Л.Т.)
  9. Полковник Брем одетый в кожаную шведскую куртку стоял у окна, спиной к двери, и не заметил, как вошел Ромашов. (Купр.)
  10. И как прекрасен народ толпящийся на площадях, на улицах: каждый из этих юношей, каждая из этих молодых женщин и девушек могли бы служить для статуи. (Черн.)

I	II	III	IV	V
---	----	-----	----	---

2, 5, 6, 9, 10	4, 8	1, 7	3, 5, 8, 9	2, 4, 6, 8
----------------	------	------	------------	------------

**Практическая работа по теме: «Синтаксис и пунктуация».**  
**ВВОДНЫЕ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПУНКТУАЦИЯ ПРИ НИХ.**  
**ЗАДАНИЯ:**

*Укажите вводные слова или вводные словосочетания, выражающие:*

- I. Чувство говорящего.
- II. Уверенность.
- III. Источник высказывания.
- IV. Предположение.
- V. Порядок мыслей.

1. Мы сделали таким образом около двадцати перебежек, когда я, **наконец**, расслышал играющего глухаря.
2. Ноги у меня тряслись от волнения, а сердце так колотилось в груди, что стук его, **казалось**, разносился по всему лесу.
3. **К счастью**, глухарь недолго испытывал мое терпение.
4. Мы с Яковом почти одновременно выстрелили, не целясь, раз за разом из обоих стволов, и, **конечно**, промахнулись.
5. В самом переезде всегда по ночам торчал городской Федор, человек подозрительный и, **по слухам**, служивший в тайной политической полиции, а через тридцать шагов, справа от шоссе, находился дом пристава Цемко. *(Из произведений А. Куприна.)*
6. Революция, **по моему мнению**, должна была открыть равное право на существование всему, что внутренне обогащало человека.
7. **Очевидно**, гармоничность чеховской жизни и его подлинный оптимизм заставляли людей проверять свою жизнь.
8. Наши потомки будут, **конечно**, завидовать нам, участникам и свидетелям великих переломов судьбе человечества.
9. **К счастью**, никто не обратил на нас внимания, и мы, **наконец**, попали в пустой и пыльный коридор на втором этаже.
10. Я верил, что оно придет, это счастье, для моей страны, для голодного Крыма, **наконец**, для меня. *(Из произведений К. Паустовского.)*

I	II	III	IV	V
3, 9	4, 8	5, 6	2, 7	1, 10

**Практическая работа по теме: «Синтаксис и пунктуация».**  
**ВАРИАНТЫ ПРЯМОЙ РЕЧИ И ПУНКТУАЦИЯ ПРИ НЕЙ.**  
**ЗАДАНИЕ:**

*Укажите предложения, в которых есть недостающие знаки препинания:*

- I. Двоеточие.
  - II. Тире.
  - III. Запятая.
  - IV. Две запятые.
  - V. Вопросительный или восклицательный знак.
1. «Я люблюсь Алешей, тихо сказала Наталья Петровна. Он вырос у меня на глазах.»
  2. Он (Максим) ладонью стер со щеки мыло, подошел и нежно обнял мать «Не надо, мама,», - и сам неприметно смахнул рукавом слезу.
  3. «Маша – девушка хоть куда. Первая работница в колхозе» - задумчиво и серьезно сказал Бирила.
  4. Ладынин в ответ спросил «Вы в машинах разбираетесь, Шаройка».
  5. «Мне кажется, что Ладынин усложняет вопрос – возразил Василь – я себе представлял, что это значительно проще».

6. «Вы поймите - умоляющим голосом пробормотал он - как это замечательно! Я пробирался через молодой сосняк, изодрался вконец, но какой запах, какие сухие былые гвоздики, рыжая хвоя, какая паутина».

7. «Георгий Максимович, торопливо сказала женщина, роясь в маленькой сумочке, просил меня передать вам письмо».

8. «Вот видите – сказал мне Иванов – никогда не следует пасовать перед предрассудками».

9.«Вставай скорей – пела она, - Не стыдно ль спать, закрыв глаза, предавшись грезам? Давно малиновки звенят, и для тебя раскрылись розы!» (Из произведений К. Паустовского.)

I	II	III	IV	V
2, 4	1, 5, 7	3,	6, 8	9

## Итоговый контрольный срез

### Вариант 1.

#### 1. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный,
- Б) вкус..ный, прекрас..ный,
- В) горес..ный, радос..ный,
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

#### 2. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

- А) вымести,
- Б) подмету,
- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

#### 3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши,
- Б) положи руку на сердце,
- В) сложи руки,
- Г) не покладая рук,
- Д) море по колено.

#### 4. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;
- Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
- В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
- Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
- Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

#### 5. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

#### 6. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
- Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
- В) баран, школа, яблоки, деревья;
- Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
- Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

#### 7. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков,
- Б) себя, сколько;
- В) никто, ничто;

Г) кто-либо, ваш;

Д) некто, нечто.

**8. Какие причастия имеют краткую форму?**

А) цветущее поле;

Б) плескавшиеся о берег волны;

В) покрытые снегом горы;

Г) бившиеся о гранитные берега;

Д) ползущий по земле.

**9. Укажите наречие, которое пишется через дефис:**

А) разделить (по)ровну,

Б) запеть (по)тихоньку,

В) оказаться не (по)вкусу,

Г) называть (по)именно,

Д) оставить (по)прежнему.

**10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как н.. старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.***

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

Д) не (через дефис).

**11. Слитно пишутся предлоги:**

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

**12. Укажите ССП с противительным союзом:**

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) Или ты поешь кашу, или я тебе не буду читать сказку.

Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

**13. В каком предложении прилагательное пишется с –нн-:**

А) Тесть постукивал по лубя..ой табакерке.

Б) Воздух наполнен крепким пря..ым запахом.

В) Воду вычерпали берестя..ым ковшом.

Г) Я вынул из футляра бекаси..ое ружье.

Д) В кладовке лежали разные дикови..ые вещи.

**14. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:**

А) доказ..вать, испыт..вать;

Б) доклад..вать, запис..вать;

В) врач..вать, гор..вать;

Г) след..вать, завид..вать;

Д) воспит..вать, использ..вать.

**15. Укажите наречие с буквой –о на конце:**

А) начал.. скажи,

Б) раскалить докрасн..,

В) издавна... повелось,

Г) начист.. вымыть,

Д) слев.. от нас.

## Вариант 2

**1. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?**

- А) ы, я, ю.
- Б) а, о, у,
- В) ч, ж, х,
- Г) ц, ф, э,
- Д) я, ю, е, ё.

**2. Укажите слово, образованное по модели «П^Λ□»:**

- А) молчание,
- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

**3. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?**

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

**4. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?**

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, автомат, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) переписать, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

**5. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:**

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (притворно)скромный взгляд;
- В) (прекрасно)душное настроение;
- Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно)историческое наследие.

**6. Как склоняется числительное 90?**

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
- Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
- Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
- Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

**7. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?**

- А) каждого, иному;
- Б) столько, чей-нибудь;
- В) некому, нечему, себя;
- Г) их, тобой;
- Д) нас, что-то.

**8. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?**

- А) решать;
- Б) побелеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

**9. Укажите вариант с одной –н-:**

- А) прийти одновреме..о,
- Б) таинстве..о шептать,
- В) возражать пута..о,

Г) открое..о признаться,

Д) медле..о гаснуть.

**10. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:**

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно даже представить, что бы со мною случилось.

В) Пусть бор бушует под дождем.

Г) Да здравствуют знания!

Д) Давайте завтра отправимся в парк.

**11. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:**

А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.

Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.

Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.

Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

**12. Укажите ССП с разделительным союзом:**

А) Еще напор, и враг бежит.

Б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.

В) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.

Г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.

Д) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

**13. В каком предложении не с наречием пишется слитно:**

А) Ты поступил (не)лепо.

Б) Никогда (не)поздно попросить прощения.

В) Ничуть (не)искренне говорил он эти слова.

Г) Этот музей вовсе (не)далеко от нас.

Д) Взглянул (не)доверчиво, а с подозрением.

**14. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:**

А) Отшумев, замолчала листва.

Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

В) Старик отошел, понутив голову.

Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

**15. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:**

А) открыть настерж..,

Б) уйти проч..,

В) выйти замуж..,

Г) сплош.. усыпано,

Д) мчаться вскач...

### Вариант 3.

**1. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:**

А) ['йаблан'ка],

Б) [яблон'ка],

В) ['йаблон'ка],

Г) ['йаблонка],

Д) ['йаблонька].

**2. Определите способ образования существительного учительская:**

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

**3. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:**

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

**4. Укажите разносклоняемые имена существительные:**

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жури;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

**5. Какое прилагательное не имеет краткой формы?**

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) малый;
- Д) дорогой.

**6. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?**

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
- Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;
- В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
- Г) семьсот шестьдесят восьмым;
- Д) семьсот шестьдесят восьмых.

**7. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?**

- А) притяжательные;
- Б) неопределенные;
- В) вопросительно-относительные;
- Г) определительные;
- Д) указательные.

**8. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?**

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

**9. Укажите вариант с двумя –нн-:**

- А) женщина раздраже..а,
- Б) поступать ветре..о,
- В) смотреть растеря..о,
- Г) беше..о сопротивляться,
- Д) море взволнова..о.

**10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.***

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

**11. Укажите предложение с производным союзом:**

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

**12. Укажите производный предлог, который пишется раздельно:**

- А) (в)последствии это выяснилось;
- Б) (не)смотря на запрет врачей;
- В) (в)следствие многочисленных пропусков;
- Г) выйти (на)встречу гостям;
- Д) продолжается (в)течение недели.

**13. Укажите наречие, в котором пишется одна –н- :**

- А) смотреть смуще..о,
- Б) воспринимать болезне..о,
- В) провести организова..о,
- Г) отвечать зауче..о,
- Д) рассказывать пута..о.

**14. В каких причастиях пропущена буква –я-:**

- А) успех, завис..вший от мастерства,
- Б) юноша, наде..вшийся на удачу,
- В) ребенок, услыш..вший голос матери,
- Г) девушка, готов..вшаяся к докладу,
- Д) мальчик, обид..вшийся на шутку.

**15. Укажите написание слова через дефис:**

- А) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
- Б) в душе буд(то) солнце заискрилось,
- В) в воздухе пахло чем(то) горелым,
- Г) следует (кое)(с)кем посоветоваться,
- Д) в дверях появилась (черно)окая девушка.

#### Вариант 4.

**1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:**

- А) башмак, человек, корабль,
- Б) неспроста, ослепительный, создавать,
- В) ворона, колосится, столовый,
- Г) руководить, подбежать, знобит,
- Д) безразлично, лошадка, берег.

**2. Какое слово образовано путём сложения основ:**

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

**3. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?**

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- Б) Желтые листья медленно падали на землю.
- В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

**4. Назовите существительные мужского рода:**

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

**5. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?**

- А) снежный;



- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) малый;
- Д) дорогой.

**6. Как склоняется числительное 645 ?**

- А) числительное не склоняется;
- Б) склоняется только последнее слово;
- В) склоняются все части числительного;
- Г) склоняется только первое слово;
- Д) склоняются две последние части

**7. Какой разряд местоимений включает только одно слово?**

- А) неопределенное;
- Б) определительное;
- В) притяжательное;
- Г) возвратное;
- Д) отрицательное.

**8. Какие глаголы являются безличными?**

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

**9. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?**

- А) отнюдь (не)весело,
- Б) поступить крайне (не)осторожно,
- В) расположились (не)далеко,
- Г) (не)стерпимо больно,
- Д) (не)зачем так кричать.

**10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.**

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

**11. С помощью какого союза соединены однородные члены предложения: *Пушкин создал замечательные произведения как в стихах, так и в прозе.***

- А) подчинительный (следственный),
- Б) сочинительный (соединительный),
- В) сочинительный (противительный),
- Г) подчинительный (сравнительный),
- Д) сочинительный (разделительный).

**12. В каких словосочетаниях предлоги выражают временное значение:**

- А) обойти вокруг озера, дрожать от холода;
- Б) прийти через час, вернуться к ночи;
- В) не пришел из-за болезни, побледнел от страха;
- Г) ехать в город, сидеть на берегу;
- Д) остановились для ночлега, работать с увлечением.

**13. Укажите слово, в котором пишется одна буква –н-:**

- А) чека..ый,
- Б) суко..ый,
- В) орли..ый,
- Г) каме..ый,
- Д) подмоче..ый.

**14. Укажите действительные причастия:**

- А) проверенные тетради,  
 Б) рекомендуемая книга,  
 В) испеченный пирог,  
 Г) видимый простым глазом,  
 Д) победивший спортсмен.

**15. Укажите вариант с суффиксом –о-:**

- А) издавн.. люди выращивают цветы,  
 Б) изредк.. слышится шум электрички,  
 В) докрасн.. накалилось закатное солнце,  
 Г) стекла вытерты насух..,  
 Д) слев.. от дороги растут сосны.

**Ответы к тесту**  
**«Итоговый контрольный срез»**

**1 вариант**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>1 вариант</b>	<b>в</b>	<b>д</b>	<b>г</b>	<b>г</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>д</b>	<b>в</b>	<b>д</b>	<b>б</b>	<b>г</b>	<b>б</b>	<b>д</b>	<b>г</b>	<b>д</b>
<b>2 вариант</b>	<b>д</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>д</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>г</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>д</b>	<b>в</b>
<b>3 вариант</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>д</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>д</b>	<b>д</b>	<b>б</b>	<b>д</b>
<b>4 вариант</b>	<b>а</b>	<b>д</b>	<b>д</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>д</b>	<b>а</b>	<b>д</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>д</b>	<b>в</b>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
 КОЛЛЕДЖ

**Задания для экзамена****Билет №1**

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Благополучно переплыв Атлантику и высадившись со своей командой на берег Америки, Колумб был убеждён, что добрался до Индии, и (.....)нарёк местных жителей «индейцами». (2)Несмотря на очевидную ошибку, это название так и закрепилось за коренными жителями, населяющими американский континент.(3) Но на самом деле американские индейцы не были даже единым народом: они разительно отличались друг от друга ростом и внешним видом, говорили на множестве разных языков и создали широкое разнообразие обычаев и верований.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Несмотря на очевидную ошибку, название «индейцы» закрепилось за коренными жителями, населяющими американский континент, поэтому они создали разнообразные обычаи.

2) До конца своих дней Колумб так и не признал своей ошибки и был убеждён, что, благополучно переплыв Атлантику и высадившись на берег Америки, он добрался до Индии, именно поэтому он назвал местных жителей американского континента «индейцами».

3) Общее название «индейцы» закрепилось за коренными жителями Америки благодаря Колумбу, потому что у жителей американского континента много общих черт: смуглая кожа, высокие скулы, чёрные волосы и глаза, химический состав крови.

4) За коренными жителями Америки, которые не были единым народом, закрепилось ошибочное название «индейцы», так как Колумб, открывший Америку, считал, что добрался до Индии.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении? Выпишите это слово.

На самом деле

Поэтому

Именно

Так

В связи с этим

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КОМАНДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Команда, -ы, ж.

1. Краткий устный приказ установленной формы. Раздалась к. «Огонь!».

2. Автоматически передаваемый сигнал, вызывающий действие какой-нибудь системы, механизма. Система команд.

3. Начальствование над какой-нибудь воинской частью. Отряд под командой офицера.

4. Группа связанных чем-нибудь людей. Команда президента.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

при́нял

тамо́жня

на́долго

перелила́

озло́бить

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Каждый ВЕЛИКИЙ поэт является выразителем духа народа, его истории.

ВОДНЫЙ стадион – гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

ВЕЧНЫЙ огонь – это народная память о героях, которые отдали свою жизнь, защищая Родину.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

Коллекционер придирчиво разглядывает картину Левитана, любит КРАСОЧНЫМ пейзажем осени.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

береговые КАТЕРА

скоро ВЫЗДОРОВЕЕТ

ТРОЕ братьев

у новых ТУФЛЕЙ

без ВИШЕН

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  
 Б) ошибка в построении сложного предложения  
 В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  
 Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  
 Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

- 1) Куда бы я ни ездил, повсюду встречал памятники архитектуры, нуждающихся в реставрации.
- 2) По приезду в Сочи мы, как всегда, остановились в гостинице «Жемчужина».
- 3) Выбирая профессию, прошло немало времени, а он всё колебался.
- 4) Старые липы в аллее перед главным входом в барский дом высоки и раскидистые.
- 5) Мы прогнозируем, что те, кто увлекается историей, с интересом отнесётся к новому проекту.
- 6) Он считал, что будто мы его неправильно поняли.
- 7) В журнале «Собеседнике» напечатана рецензия на недавно вышедший роман известного писателя.
- 8) Лермонтов в романе показал облик своего современника и раскрывает его внутренний мир.
- 9) Друг сказал, что я не согласен с решением класса.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

К..рпорация  
 пом..стить

обж..гать  
 расст..лая

с..туация

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

р..спорядиться, с..гласие  
 чере..чур, бе..болезненный,  
 пр..образовать, пр..следовать  
 о..пираться, по..тянуть

без..мянный, сверх..зобретательный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

Блюд..чко

Зареч..нский

претерп..вать

привередл..вый

плутони..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

догон..шь,

разбуд..шь

беспоко..шься

шепч..шься

расчист..вший

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО? Раскройте скобки и выпишите это слово.

Люди, (не) бывавшие в тропиках, не могут представить себе зимний дождь.

Птиц гонит на юг (не) наступающий холод, а отсутствие корма.

В детстве Чехов был (не) истошим на выдумки.

Андрей вошёл в ещё (не) оштукатуренную комнату.

Мост (не) построен.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

И КАК(БЫ) вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, ЧТО(БЫ) взглянуть на дали по ту сторону реки.

(В) ТЕЧЕНИЕ двух часов альпинисты карабкались по склону горы, то продвигаясь (В) ПЕРЕД, то вновь сползая вниз.

А если (ОТ) ТОГО, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то, признаюсь, ЗА(ТО) охотнее берусь.

(В) СЛЕДСТВИЕ прошедших ливней река вышла из берегов, и всё пространство (ВО) КРУГ было покрыто водой.

(В) СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО(ЖЕ) напряжение.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

15. Укажите предложения, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) В народной медицине водные настои приготавливают холодным или горячим способами.

2) Среди писателей послереволюционной эпохи М.А. Булгаков чаще других обращается к темам прозрения и своего пути в жизни и литературе.

3) За чаем собрались гости да хозяева.

4) Лесные дали кажутся то дымчато-сиреневатыми то чуть голубоватыми

5) Три раза зимовал он в Мирном ( ) и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Лес (1) ещё недавно синевший впереди (2) неожиданно побледнел (3) растворяясь (4) в косых потоках ливня.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме от житейских дряг и тревожений.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

В Греции классической эпохи (1) для социального строя (2) которой (3) типична форма города-государства (4) возникли особо благоприятные условия для расцвета ораторского искусства.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Через несколько часов (1) Иван обессилел (2) и (3) когда понял (4) что с бумагами ему не совладать (5) тихо и горько заплакал.

20. Какой прием использует автор в следующих предложениях?

Если в нашем обществе сегодня существует потребность думать о будущем, о крепкой семье, о счастье детей – то язык пойдёт в эту сторону, будет давать нам средства для этого. Если у нас главное – как, не работая, заработать миллион, секс, насилие, наркотики, то язык повернётся сюда.

1) сравнение

2) ирония

3) разговорные слова и фразеологизмы

4) риторический вопрос

5) синтаксический параллелизм

Билет №2

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) В последние годы много писали о выдающемся для животных интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению. (2) (.....), дельфины очень сообразительны: в морях они спасают своих раненых собратьев, сообщая или в одиночку выталкивая их из воды, чтобы пострадавшие могли дышать; не раз спасали эти животные и людей. (3) Об уме дельфинов говорит и то, что в неволе они научились проделывать много разных трюков, но то, что интеллект и способности дельфина равны человеческим, едва ли будет когда-нибудь доказано.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Едва ли когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим, хотя их ум позволяет им на воле спасать своих собратьев, а порой и людей, а в неволе осваивать различные трюки.

2) В последние годы много писали о выдающемся для животного интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению, а когда-нибудь будет доказано, что интеллект и способности дельфина равны человеческим.

3) Дельфины очень сообразительны, их ум позволяет им в неволе осваивать различные трюки, но едва ли когда-нибудь будет доказано, что дельфины обладают речевыми способностями.

4) В последние годы много писали о выдающемся для животного интеллекте дельфина, о его редких способностях к обучению, о том, что дельфины – это представители второй земной цивилизации.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении? Выпишите это слово.

На самом деле

Именно

Без сомнения

Бесспорно

Так как

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СПОСОБНОСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СПОСОБНОСТЬ, -и, ж. 1. Природная одарённость, талантливость. Человек с большими способностями. С. к музыке. 2. Умение, а также возможность производить какие-нибудь действия. Способность двигаться. Покупательная способность населения.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

посла'ла

нажи'вший

позвони'т

сняла'

дони'зу

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Народу было ВЕЛИКОЕ множество, как будто весь город пожелал увидеть поэта и услышать его удивительный голос.

Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.

КОМАНДИРОВАННОЕ удостоверение инженер положил на стол.

ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

Язык, которым написаны произведения устного народного творчества, богатый, яркий, КРАСОЧНЫЙ.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара САПОГОВ

ЛЯГТЕ

гораздо ЛУЧШЕ

килограмм ЯБЛОК

ЧЕТЫРЬМЯ способами

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении сложного предложения
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Впервые начав работать в жюри кинофестиваля, это могло мне по-новому взглянуть на нашу профессию.
- 2) Сажать и ухаживать за цветами в саду отнюдь не просто.
- 3) Все, кто хотя бы раз смотрел фильм «Место встречи изменить нельзя», легко узнаёт цитаты из него.
- 4) Картина изображала корабль, вздымающийся на гребень морского вала.
- 5) Благодаря упорного труда участников многолетних экспедиций в Новгороде было найдено и описано большое количество древних берестяных грамот.
- 6) Врачи считают, что болезнь настолько серьёзна, что приходится опасаться за жизнь больного.
- 7) В журнале «Непоседе» много интересных заданий для учеников младших классов.
- 8) Малыш громко кричал, что хочу эту машину.
- 9) Автор подвергает героя различным испытаниям и этим раскрыл полно его характер.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

перег..ревший	ср..внительный,	агр..ном
проб..раться,	тр..пинка,	

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

О..бить, по..строить  
 з..частую, п..завчера  
 пред..стория, не..известный  
 пр..ложение, пр..огромный  
 во..делывать, ра..думывать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

угодл..вый	откле..вать	жемчуж..нка
отта..вать	вол..вой	

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

завиду..шь	выпячива..мый	завис..мый
негоду..шь	бре..шья	

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.  
 Киты часто глотают предметы, явно (не) служащие для них кормом.  
 Я поселился в (не) большой, светлой комнате.  
 В квартире всё оставалось (не) тронутым со дня отъезда Лизы.  
 Альпиниста влекут (не) покорённые вершины.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(По) этому пути давно не ездили, (от) того дорога поросла густой травой.

Мой друг, так(же) как и я, долго выбирал, что(бы) ему почитать.

Пришлось отказаться (от) того, что было задумано, так как деньги (на) счёт не поступили.

Что(бы) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, за(то) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО) ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.

2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.

3) Защитой средневековому воину служили простая стёганая туника или детали доспехов.

4) Дом к празднику убрали шиповником да белой ромашкой.

5) На небе появились сизые тучи ( ) и в воздухе повеяло сыростью.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Накинув нарядные уборы (1) берёзы первыми вступили (2) в осенний танец (3) весело и быстро захвативший (4) весь лес.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Что обозначают диалектные слова? Безусловно (1) многие диалектные слова относятся к сельским реалиям: словом «голбец» (2) например (3) в северных областях называют пристройку около русской печи. Однако (4) гораздо больше таких слов, которые служат местными названиями для повсеместно распространённых предметов.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

Мышление (1) обеспечивает способность человека правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.

20. Каким выразительным средством являются выделенные слова:

В такие дни кажется, что никогда больше не появится солнце, что навсегда померк свет, что наша жизнь будет безрадостно тлеть среди этого одуряюще-серого, радикулитного сумрака.

1) сравнительный оборот

2) ряд однородных членов

3) эпитеты

#### Билет №3

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Человекообразные обезьяны (орангутан, шимпанзе и горилла) – кровные наши родственники в буквальном смысле этого слова. (2)(.....) недавно кровь этих обезьян не умели отличить от человеческой благодаря наличию тех же групп крови, почти тех же белков плазмы, сходному химическому составу.



(3) В последнее время установили, что ближе всех нам по крови карликовый шимпанзе, кровь которого можно переливать человеку (с соответствующей группой) без всякой предварительной обработки.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Человекообразные обезьяны (орангутан, шимпанзе и горилла) являются не только нашими кровными родственниками, но и самыми умными из животных; они легко дрессируются, и обучить их можно очень многому.

2) Кровь человекообразных обезьян имеет те же группы, почти те же белки плазмы, что и кровь человека, однако сильно отличается от неё по своему химическому составу.

3) Кровь карликового шимпанзе нельзя переливать человеку без предварительной обработки.

4) Человекообразные обезьяны настолько близки к людям по химическому составу крови и по её группам, что кровь карликового шимпанзе можно переливать человеку без всякой обработки.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении? Выпишите это слово.

Особенно

Ничуть

Совсем

Также

Ещё

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ГРУППА. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Группа, -ы, ж.

1. Несколько предметов или людей, животных, расположенных близко друг от друга, соединённых вместе. Г. Строений. Г. Всадников.

2. Совокупность людей, объединённых общностью интересов, профессии, деятельности, а так же совокупность предметов, объединённых общностью признаков. Общественные группы. Г. учащихся.

3. Класс, категория, разряд чего-нибудь. Первая группа инвалидности.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обогнала́

кору́сть

влила́сь

занята́

обле́гчит

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Язык, которым написаны произведения устного народного творчества, богатый, яркий, КРАСОЧНЫЙ.

Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.

Приходилось решать ВЕЧНУЮ проблему: где найти место, чтобы сытно и недорого пообедать.

Со временем ВОДЯНИСТАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.

Нам ПРЕДСТАВИЛИ нового сотрудника.

6.. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПУСКАЙ читают

ИХ встречи

СИЛЬНЕЕ ВСЕГО

Пять КИЛОГРАММОВ

в ДВУХ ТЫСЯЧ ЧЕТВЁРТОМ году

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  
 Б) ошибка в построении сложного предложения  
 В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  
 Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  
 Д) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Департамент образования правительства Москвы наметил совещание, посвящённое новому учебному году, на 28 августа.
- 2) Тот, кто напишет ЕГЭ на 85 баллов и выше, имеют шанс поступить в самые лучшие столичные вузы.
- 3) Почти все любят путешествия и фотографировать.
- 4) Девочки сказали, что весь вечер ждали папу, который должен вернуться из командировки.
- 5) Изучая иностранный язык, помогает чтение книг, просмотр фильмов и общение с носителями языка.
- 6) Следя за логикой развития персонажа, осознаёшь, что насколько он безнравственен.
- 7) В районной газете «Искре» напечатана статья о нашей школе.
- 8) Многие писатели 20 века считали войну противостоительным человеческой природе событием и потому показывают страшные картины гибели людей.
- 9) По приезду в Петербург я сразу отправился на экскурсию.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пол..гаться	надл..мь	
оз..боченный	р..сточек	обр..зцовый

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

ра..цветить, бе..вкусный  
 пр..зрительный, пр..готовить,  
 нед..рисовать, под..йти  
 с..грать, за..нтриговать  
 по..строить, о..бежать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

выздоров..ть	натри..вый
наста..вать	желтоват..нький
блюд..чко	

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

очист..вший	смож..шь	
скрюч..шься	расстел..т	дыш..т

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (Не) желая спугнуть своё радостное состояние, Иванов тихонько вылез из машины.  
 Привыкнув к людям, бобры (не) боялись выходить днём из своих хаток.  
 (Не) расчищенные каменистые дорожки уводили редких посетителей в глубь парка.  
 Дом стоял посреди степи, ничем (не) огороженный.  
 Рекомендованная книга (не)прочитана.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Вы ТО(ЖЕ) отдыхали на Кавказе и (ПО) ЭТОМУ так хорошо знаете эти места?

ПО(ТОМУ) , как отец посмотрел на меня, я понял, что он ТО(ЖЕ) знает о происшествии.

Среди знакомого леса теряешься, словно все деревья и кусты ТОТ(ЧАС) скинули общую зелёную маску, (ТО) ЖЕ самое дерево выглядит совсем иначе.

НА(КОНЕЦ) стало темнеть, и я, (ТАК) ЖЕ как и мои товарищи, потерял надежду дойти сегодня до устья реки.

Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать – громадная, (ПРИ) ТОМ пищею для её ума были (КАК) БУДТО все предметы.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Модель нового дворца была доставле(1)а в Петербург, одобре(2)а императрицей, после чего торже-стве(3)о прошла церемония закладки первого камня.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.

2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.

3) Столярный клей выпускают в виде зёрен или твёрдых плиток с блестящей поверхностью.

4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

5) Внезапно потемнело ( ) и сверху на лес стал быстро опускаться густой туман.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Под солнцем ярко светились (1) соперничая с ним (2) необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3) похожие на жёлтые розы.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

По словам французского писателя Проспера Мериме (1) русский язык, богатый, живой и звучный, наделён способностью к передаче тончайших оттенков мысли и чувства и отличается (2) кроме того (3) гибкостью ударений и разнообразием звукоподражаний.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Михаил Васильевич Ломоносов (1) гений (2) которого (3) проявился в различных областях науки и искусства (4) основал первый российский университет.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда художник жил в Крыму (1) он всё своё время посвящал созерцанию картин природы (2) и (3) если погода располагала к прогулкам (4) часами изучал на морском берегу рисунок бесконечно бегущих одна за другою волн.

20. Какое выразительное средство используется в данных предложениях:

Чего же не хватало пушкинскому герою – споров, театров и выставок? Что это значит – духовная жажда?

1)литота

4)синтаксический параллелизм

2)сравнение

5)риторический вопрос

3)ирония

Билет №4

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Наука не только устанавливает границы возможного, но и безжалостно отделяет догадки, пусть (.....) правдоподобные, от доказанных утверждений. (2) Если бы не это ограничительное правило, наука потонула бы в море суеверий и шатких предположений. (3) Отделяя правдоподобное от доказанного, наука выясняет, какие утверждения требуют дальнейших исследований.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Если бы не ограничительное правило, наука потонула бы в море суеверий и шатких предположений.

2) Наука отсекает догадки и выявляет доказанные утверждения, требующие дальнейших исследований.

3) Чтобы установить границы невозможного, наука безжалостно отбрасывает догадки, пусть даже правдоподобные.

4) Назначение науки – установить границы возможного и выяснить, какие утверждения неправдоподобны.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении? Выпишите это слово.

Не совсем  
Даже

Особенно  
Также

Вместе с тем

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПОТОНУТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПОТОНУТЬ, потону, потонешь, совер.

1. Непроизвольно погружаться под воду на дно. Корабль тонет.

2. Увязая погружаться во что-нибудь зыбкое, рыхлое, мягкое. Тонуть в болоте, грязи.

3. Становиться почти незаметным в массе чего-нибудь. Слова тонут в шуме голосов.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

кра́ны

наде́лит

то́ртов

кра́лась

лила́

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.

Со мною в гостинице жил КОМАНДИРОВАННЫЙ – приятный человек с рыжей бородой.

Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.

Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по чарам и колдовству ЗЛОЙ феи.

ЖИЗНЕННЫЕ привычки приобретаются с опытом, и далеко не все они являются положительными.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

МОКЛА под дождём  
косвенных ПАДЕЖОВ  
чудеснейшим образом

здоровые ДЁСНА  
килограмм ВАФЕЛЬ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  
 Б) ошибка в построении сложного предложения  
 В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  
 Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  
 Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Литературоведение изучает и опирается на законы развития общества.  
 2) «Вишнёвый сад» написано А.П.Чеховым.  
 3) Читая текст, возникает такое чувство....  
 4) Автор сказал, что я не согласен с мнением многих.  
 5) Большинство возражали против такой оценки его творчества.  
 6) Струя пены, отбрасываемой кормой корабля, прошла через океан белой чертой и погасла в блеске вечерних огней.  
 7) По лицу его я угадал, что насколько ловля была удачна.  
 8) Автор не только раскрывает глубину души главного героя, его способность мыслить и чувствовать, но и показал апатию Ильи Обломова, его лень и бездействие.  
 9) Настоящий успех может быть достигнут только благодаря настойчивости, целеустремлённости, глубоких знаний.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- |               |             |             |
|---------------|-------------|-------------|
| к..лыхаясь    | пл..вец     |             |
| распол..жение | ст..рожевой | пап..ротник |

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

- О..бросить, на..пись  
 пр..брежный, пр..следовать  
 бе..конечный, не..говорчивый  
 расп..ложенный, пр..бабушка  
 небез..нтересный, по..скать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- |               |             |                |
|---------------|-------------|----------------|
| расклан..ться | ливн..вый   |                |
| выстра..вать  | приветл..во | привередл..вый |

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

- |               |            |             |
|---------------|------------|-------------|
| заморож..нный | смож..шь   |             |
| скрюч..шься   | увид..нный | сломл..нный |

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Наш спутник оказался молчаливым, (не) разговорчивым человеком.  
 Егор слыл (не) утомимым тружеником.  
 Птиц гонит на юг (не) наступающий холод, а отсутствие корма.  
 Домашним животным (не) чего было опасаться людей.  
 Не(от)куда ждать помощи.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- ЧТО(БЫ) воспитать щенка, необходимо много усилий, ЗА(ТО) сколько радости он вам доставит!  
 И(ТАК) , младший сын ТАК(ЖЕ) любил книги, как и все в нашей семье.  
 ЧТО(БЫ) рыба клевала ТАК(ЖЕ) хорошо, как вчера, я накопал свежих червей.

Я благодарю вас, а ТАК(ЖЕ) вашего секретаря ЗА(ТО) , что мне дали возможность побеседовать с вами.

(И) ТАК, баллада Пушкина исторически достоверна, (ТО) ЕСТЬ по сравнению с балладами Жуковского она более приближена к реальности.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

На картине изображе(1)а весёлая деревенская свадьба, пёстрая масса людей удачно вписа(2)а в пейзаж – широкий, с прекрасно нарисова(3)ым высоким голубым небом.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Индивидуальность писателя проявляется даже в предпочтении того или иного цветового эпитета.

2) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно и в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

3) Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

4) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.

5) Мелодично звенели вершины сосен ( ) и едва слышно перешёптывались осинки.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых

в предложении должны стоять запятые.

В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Если ты когда-нибудь видел картины Карла Брюллова, то (1) конечно (2) заметил, что они полны света, радости, движения. Краски в них (3) кажется (4) играют и искрятся, и это результат вдохновенного и напряжённого труда художника.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

Байкал (1) вид которого (2) открылся путешественникам (3) выглядел величественно спокойным.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Над Волгой уже синела летняя ночь (1) и (2) когда мы оказались на берегу (3) то увидели (4) как мерцают вдали огни на мачтах проплывающих теплоходов.

20. Какое выразительное средство использует автор:

Бывает, что и в самом деле ничего страшного, никакой катастрофы, если исключить одно обстоятельство – слово, дано было слово.

1) развёрнутая метафора

4) лексический повтор

2) цитирование

5) эпитеты

3) ирония

#### Билет №5

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Голос человека возникает глубоко в горле, где находится твёрдая трубочка – гортань, в которой расположены голосовые связки. (2)Когда мы дышим, они спокойно лежат на внутренних стенках гортани, а при разговоре, пении или крике поток выдыхаемого воздуха проходит мимо напряжённых голосовых связок и вызывает их быструю вибрацию. (3)(.....) вибрация напряжённых голосовых связок и производит звук, который мы называем голосом.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) При дыхании голосовые связки напряжены, а при разговоре, пении или крике поток выдыхаемого воздуха проходит мимо голосовых связок и вызывает их быструю вибрацию.
- 2) В результате вибрации горла, в котором расположены голосовые связки, при разговоре, пении или крике человек дышит.
- 3) Голос возникает в результате вибрации напряжённых голосовых связок, которую вызывает поток выдыхаемого воздуха.
- 4) Голосовые связки находятся в гортани, где и возникает голос.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

Именно	Особенно	Также
Вместе с этим	Эта	

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЯЗКА. Определите значение, в котором это слово употреблено в 3 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Связка, -и, ж.

1. Несколько однородных предметов, связанных вместе. Связка ключей.
2. Плотное тканевое волокнистое образование, соединяющие отдельные части скелета, отдельные органы. Мышечные связки.
3. Группа движущихся друг за другом людей, соединившихся верёвкой для страховки. Идти в одной связке с кем —н.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

аэропОрты	жалюзИ	откУпорит
воссоздАла	ободралА	

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Железо, хром, марганец, медь и никель являются КРАСЯЩИМИ веществами и входят в состав многих красок.

Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧНОЙ своей приятельнице.

Простите, как вы попали на этот завод? Вы КОМАНДИРОВАННЫЙ?

ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребенка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.

Они ещё долго бродили по старинному парку, который славился своими могучими ВЕЧНЫМИ дубами.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ШЕСТЬСТАМИ учебниками	ты ЛАЗАЙ	
спелых АБРИКОСОВ	ЖЁСТЧЕ дерева	пара ЧУЛОК

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Получив сообщение по электронной почте, было уже поздно вечером.
---	---

- Б) ошибка в построении сложного предложения-2) Тот, кто экономят свои усилия при подготовке к экзамену, вряд ли смогут сдать его успешно.
- В) нарушение в построении предложения с Несогласованным приложением 3) На берегу лежала лодка, разбившаяся волной.
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым 4) С детства у неё была склонность простудам.
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм 5) Он прибежал домой с друзьями и с температурой.
- 6) Он считал, что будто мы его неправильно поняли.
- 7) В торговом комплексе «Глобусе» будет открыта секция одежды для новорождённых.
- 8) Князь Андрей в своём желании стать лучше совершил много ошибок и судит себя за них гораздо строже других.
- 9) Марья сказала, что я никогда не бывала не только в Москве, но даже в своём уездном городе.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

парад..ксальный	в..стибюль	
ав..нгард	возг..рание	безотл..гательный

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

пр..следовать, пр..винтить	бе..крайний, ни..падающий
под..тожить, дез..нформация	сверх..нтересный, раз..скать
о..гадать, по..твердить	

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

Имень..це	Вдумч..вый	
толщ..на	одол..вать	подраг..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

независ..мый	помож..шь	
верт..шь	провод..шь	встрет..шь

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (Не) гражданский долг, а личный интерес волнует героя романа.
- Николай Ильич, (не) любивший говорить о материальном, сообщил, что деньги заканчиваются.
- Андрей дважды переспросил (не) расслышанные слова.
- (Не) решённый до сих пор вопрос снова включён в повестку дня.
- Мост (не)построен.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

- Надо много читать, ЧТО(БЫ) быть образованным человеком, ПРИ(ЧЁМ) выбор книги для чтения – большое искусство.
- ЧТО(БЫ) быть до конца честным, скажу: меня ТАК(ЖЕ) мало радует твой выигрыш, как огорчил бы проигрыш.
- ЧТО(БЫ) мне ни говорили, я всё равно осмотрел сарай, а ТАК(ЖЕ) чердак и подвал старого бабушкиного дома.
- Ты всегда исчезаешь ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появляешься, и ПО(ЭТОМУ) я дорожу каждой минутой свидания с тобой.



Блок ПРЕДПОЧЁЛ(БЫ) , ЧТО(БЫ) «молчаливая, ушедшая в себя душа» поэта, для которой весь мир – «балаган», так и осталась погружённой в туманные грёзы.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Хрупкий точё(1)ый силуэт изображённой на картине девушки особе(2)о выделяется на фоне белё(3)ой стены, по которой бегут перламутровые тени

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Цели астрологов и алхимиков были фантастичны но их наблюдения и опыты способствовали накоплению знаний как по астрономии так и по химии.
- 2) В XII веке живописцы писали картины красками или тушью на шёлковых или бумажных свитках.
- 3) На улице весь декабрь то снег то дождь...
- 4) Каравелла имела три мачты с прямыми и косыми парусами и могла двигаться в нужном направлении даже при встречном ветре.
- 5) Солнце пригревало совсем по-летнему ( ) и вернувшиеся из тёплых краёв скворцы начали вить гнезда.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Рыбачьи лодки (1) вытасенные на берег (2) образовали на белом песке длинный ряд тёмных килей (3) напоминающих (4) хребты громадных рыб.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Теперь дуб распускается, и (1) как полагается (2) стало холодно.

Я люблю северную природу с её молчаливой хмуростью (3) должно быть (4) за первобытное одиночество.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Извилистые дорожки (1) плавные линии (2) которых (3) манят в глубину участка (4) делают сад загадочным.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пётр Иванович всегда старался избегать разговоров за столом (1) и (2) когда его приглашали откусать (3) он просто сажился (4) и ел молча.

20. Каким выразительным средством являются выделенные слова:

Страшный зной, голод и жажда, турецкие конники, бесшумно маячившие в мареве, будто призраки из преисподней, беспрестанные рыдания офицерских жён – всё слилось в погребальную музыку, которой дирижировала неизбежность

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| 1) лексический повтор | 4) диалектизм |
| 2) сравнение          | 5) ирония     |
| 3) эпитет             |               |

Билет №6

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Помимо вкуса на наше представление о том, что мы едим, влияют наши зрительные впечатления, которые сообщают нам информацию о внешнем виде того или иного блюда, и мы не раз возвращаемся к нему в памяти.(2) Эксперименты показывают, что, пробуя сок с завязанными глазами, человек не может отличить апельсиновый сок от грейпфрутового, не видя их и не представляя заранее их вкуса. (3)(.....), любой хороший повар знает, что красиво оформленное блюдо усиливает аппетит человека.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Зрительные впечатления помогают нам отличить апельсиновый сок от грейпфрутового, о чём знает любой хороший повар.

2) Любой хороший повар знает, что красиво оформленное блюдо усиливает аппетит человека.

3) Кроме вкуса на наше представление о пище влияют зрительные впечатления, которые сохраняют в памяти внешний вид блюда, и мы заранее представляем себе его вкус, поэтому повара для усиления аппетита красиво оформляют блюдо.

4) Определяя вкус пищи, мы всё же больше привыкли полагаться на обоняние, чем на зрение.

5) По данным экспериментов, пробуя сок с завязанными глазами, человек не может на вкус отличить апельсиновый сок от грейпфрутового, если не видел их ранее.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении? Выпишите это слово.

В частности

Также

Кроме того

Помимо этого

Особенно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова БЛЮДО. Определите значение, в котором это слово употреблено в 3 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Блюдо, -а, мн. блюда, блюд, блюдам, ср.

1. Большая тарелка, круглая или продолговатая, для подачи кушанья на стол. Фарфоровое б. 2. Приготовленное кушанье. Обед из двух блюд.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

взяла́сь

лекторо́в

по́ручни

гражда́нство

нача́в

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Литература – ВЕЛИКОЕ достояние народа.

Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДЯНИСТЫМИ стеблями.

Вихрев в ПРАКТИЧЕСКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.

Нас поселили в доме для КОМАНДИРОВАННЫХ.

Между странами постоянно развивается и укрепляется сотрудничество в ГУМАННОЙ сфере.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками

ПОЛОЩУЩИЙ бельё

все ДИРЕКТОРА гимназий

более ВЫШЕ

хорошие КРЕМЫ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  
 Б) ошибка в построении сложного предложения  
 В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  
 Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  
 Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Устав, дорога казалась нам бесконечно длинной.  
 2) Те, кто много читает, обычно и сам пишет грамотно.  
 3) В «Горе от ума» Грибоедов поставил вопросы, волнующих его современников.  
 4) Вопреки указания директора, отгрузка товаров не была начата в срок.  
 5) Пациент обратился и прошёл лечение в хорошей клинике вовремя.  
 6) Листая страницы великих произведений русской литературы, понимаешь, что насколько высокое место занимает среди них роман Толстого «Война и мир».  
 7) В журнале «Крестьянке» помещены рецепты мастеров кулинарного дела.  
 8) В рассказе «Старуха Изергиль» Горький изображал исключительные характеры, возвеличивает гордых и сильных духом людей.  
 9) Но отец отвечал, что ты ещё мал для такой работы.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

проб..раться	обог..щать	
зан..мать	декл..рация	заг..релый

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

Пр..родитель, пр..делки	и..числять, бе..компромиссный
о..брасывать, на..пись	пр..забавный пр..школьный
из..явить, обез..яна	

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

успока..ваться	отрасл..вой	
скле..вающий	луков..чка	доходч..вый

11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

леч..шься	пар..шься	
чита..мый	вид..мый	слыш..мый

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

Учёные утверждают, что есть (не) исследованная часть Антарктиды.  
 Никто (не) застрахован от ошибок.  
 Путешественникам (не) где было расположиться на ночлег.  
 Сегодня вы (не) плохо справились с работой.  
 Дон в месте переправы (не) широкий, всего около сорока метров.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Наши деды и прадеды (ЗА) ТО воевали, ЧТО(БЫ) мы жили в мире и согласии.  
 Иной писатель кажется великаном (ПО) ТОМУ, что стоит (В) РОВЕНЬ с читателем.  
 К родителям относишься ТАК(ЖЕ) , как ты желал бы, ЧТО(БЫ) твои собственные дети относились к тебе.

ПО(ТОМУ) , как он замолчал, а ТАК(ЖЕ) по его виноватому взгляду, Серпилин почувствовал, что перед ним стоит человек, не умеющий защитить себя.

(НА) РЯДУ с картинами на современные темы большое место в творчестве Репина занимает историческая живопись, к которой он периодически возвращается (В) ТЕЧЕНИЕ всей своей жизни.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

На картине Вермейера «Уличка» мостовая вымете(1)а, мощё(2)ое плиткой крыльцо вымыто, фасады домов снизу выбеле(3)ы извёсткой.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) При свете молнии стали видны дома и сарай и стволы мокрых деревьев.

2) Дыхание осенних ветров то прохватывает тайгу болотной сединой то вплетает в неё золотые и сербристо-жёлтые пряди.

3) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.

4) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла хлеб и насушила две сумки сухарей.

5) Прошёл короткий ливень ( ) и на улицах запахло горькой сладостью березовых почек.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

За полем (1) засеянным (2) рожью (3) только что зацветшею (4) виднелась небольшая деревенька.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Медведь-камень на реке Тагил представляет собой (1) без сомнения (2) одну из самых высоких скал Среднего Урала. Здесь (3) по преданию (4) зимовал со своим войском Ермак.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

Организму человека (1) необходимы микроэлементы (2) использование (3) которых (4) в комплексных удобрениях (5) увеличивает питательную ценность плодов и овощей.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сильнее пахнет туманом (1) и (2) когда ступаем на луг (3) охватывает запах скошенной, ещё сырой травы (4) хотя и видны уже признаки её первого увядания.

20. Какое выразительное средство использует автор:

Почему спешат? Чтоб свободно распоряжаться деньгами. Как заработать, пока не знают, не задумываются.

Что же наиболее значимо в жизни, по мнению самих подростков? На первом месте у них —хорошая работа, карьера и образование.

1) риторическое обращение

4) вопросно-ответная форма изложения

2) общественно-политическая лексика

5) ряды однородных членов

3) синонимы

#### Билет №7

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Человекообразные обезьяны, помогая своим сородичам, особенно детёнышам, в случае необходимости используют (.....) метод искусственного дыхания, что и современные врачи. (2)Несколько лет назад в Дрезденском зоопарке самец-орангутан таким способом спас жизнь своему новорождённому детёнышу. (3)В отличие от человека, обезьяны прибегают к искусственному дыханию безотчётно, инстинктивно, а не сознательно.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Не все детёныши орангутанга рождаются жизнеспособными, для их спасения обезьяны прибегают к методу искусственного дыхания.

2) Несколько лет назад в Дрезденском зоопарке самец-орангутан спас жизнь своему новорождённому детёнышу.

3) Человекообразные обезьяны не понимают, что дышат воздухом и что воздух насыщает кровь кислородом именно в лёгких, поэтому прибегают к искусственному дыханию инстинктивно.

4) В отличие от человека, человекообразные обезьяны при необходимости делают искусственное дыхание своим сородичам инстинктивно.

5) Обезьяны в случае необходимости используют тот же метод искусственного дыхания, что и современные врачи, но только делают это инстинктивно, а не сознательно.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении? Выпишите это слово.

Этот же

Именно этот

Как раз

Особенно

Тот же

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МЕТОД. Определите значение, в котором это слово употреблено в 1 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Метод, -а, м.

1. Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-н. Новые методы в медицине.

2. Способ действовать, поступать каким-н. образом, приём. Метод воздействия.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

бАнты

довЕзенный

сверлИ'т

сирОты

рвалА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Многие считают, что настоящая дружба должна быть ВЕЧНОЙ.

Ведущий ИНФОРМАЦИОННОЙ программы должен соблюдать нормы орфоэпии.

Я ПРЕДСТАВИЛ вам право самостоятельно решать эти вопросы.

ЖИЗНЕННЫЙ путь этого человека отражает идеалы эпохи.

Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЧУДЕСНЕЙШИЙ

много ВИШЕН

ДВЕ СЕДЬМЫХ

САДИ дерево

В ОБЕИХ сумках

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
-----------------------	-------------

<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>1) По окончанию бала гости неспешно разъезжались по домам.</p> <p>2) Те, кто серьёзно готовятся к экзамену, без сомнения, сдадут его успешно.</p> <p>3) Данная монография продолжает традицию выявления, накопления и обобщения материалов, свидетельствующим о современных тенденциях в градостроительстве России.</p> <p>4) Возвратившись из поездки по Юго-Восточной Азии, у него не осталось свободных дней от отпуска.</p> <p>5) Я никогда не видел балета «Щелкунчика» в театре.</p> <p>6) Он считал, что будто мы его неправильно поняли.</p> <p>7) Сначала на поле Аустерлица князь Андрей осознал всё ничтожество своего стремления к славе, а после понимает необходимость жизни для других.</p> <p>8) Девочка, сидевшая у окна и которая хорошо пела, запомнилась всем.</p> <p>9) Ученица говорила, что я трижды перечитывала роман Толстого «Война и мир».</p>
--	---

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

водор..сли                                      подж..гатель,  
 пр..оритетный                                  м..ниатюра                                      опр..вдать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

пр..успевать, пр..плести,                                      пр..рывание, пр..школьный  
 о..гадать, по..кидывать,                                      и..ношенный, не..говорчивый  
 раз..скивая, без..сходный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

Затраг..вать                                      изменч..вый  
 заноч..вать                                      повизг..вая                                      надоедл..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е?

провер..шь                                      слыш..мая  
 наполня..мый                                      выгон..шь                                      затоп..шь

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)смотря на молодость, Писарев был уже серьёзным и глубоким критиком.  
 Утром по степи, (не) успевшей остыть за ночь, тянет тёплый ветер.  
 Поэма состоит из отдельных (не) завершённых глав.  
 Очень (не) лёгкий выдался денёк!  
 Мачеха сразу (не) влюбила падчерицу.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Была грустная августовская ночь – грустная, (ПО) ТОМУ что уже пахло осенью и лето спешило (НА) ВСТРЕЧУ первым сентябрьским холодам.

(ВО) КРУГ беседки посадили сирень, и (В) ТЕЧЕНИЕ всего лета мы ощущали её нежнейший аромат. Следует иметь (В) ВИДУ, что многие физические явления связаны с нагреванием, охлаждением и зависят ТАК(ЖЕ) от перехода из одного состояния в другое.

(ЗА) ТЕМ поворотом, ожидая сигнала о наступлении, стоит наша часть, (ПО) ЭТОМУ вражеское сопротивление на этом участке бесполезно.

Не знаю, (ОТ) ЧЕГО затихли мои товарищи, но я замолчал (ОТ) ТОГО тихого томления, которое звала во мне трогательная мелодия.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

.Золотилось солнце на востоке, за тума(1)ой синью отдалё(2)ых лесов, за белой снежной низме(3)остью, на которую глядел с невысокого берега древний русский город.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.

2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.

3) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.

4) Сердце то задрожит и забьётся то тонет в воспоминаниях.

5) Она в праздники наряжалась простой бабой ( ) и это очень шло ей.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Знаменитая «Голубка» Пикассо (1) созданная несколькими штрихами (2) и (3) изображённая на чёрном фоне (4) в 1949 году стала символом мира.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Тихий ночной час (1) казалось (2) придавал беседе особую прелесть.

Работа с компьютерными программами (3) непременно (4) увлечёт вас.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Лецитин является веществом (1) дефицит (2) которого (3) влечёт повышенную утомляемость и ухудшение памяти.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Не помню (1) как я добрался до места (2) но (3) когда я очнулся (4) то друзья уже стояли подле меня.

20. Какое выразительное средство используется в этом предложении:

Вдруг я ощутил всю силу времени, которое вот так раз – и слизнуло целую вселенную прошлого.

1) диалектизм

7) метафора

2) эпитеты

5) анафора

3) просторечное слово

Билет №8

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Благополучно переплыв Атлантику и высадившись со своей командой на берег Америки, Колумб был убеждён, что добрался до Индии, и (.....) нарёк местных жителей «индейцами». (2) Несмотря на

очевидную ошибку, это название так и закрепилось за коренными жителями, населяющими американский континент.(3) Но на самом деле американские индейцы не были даже единым народом: они значительно отличались друг от друга ростом и внешним видом, говорили на множестве разных языков и создали широкое разнообразие обычаев и верований.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Несмотря на очевидную ошибку, название «индейцы» закрепилось за коренными жителями, населяющими американский континент, поэтому они создали разнообразные обычаи.

2) До конца своих дней Колумб так и не признал своей ошибки и был убеждён, что, благополучно переплыв Атлантику и высадившись на берег Америки, он добрался до Индии, именно поэтому он назвал местных жителей американского континента «индейцами».

3) Общее название «индейцы» закрепилось за коренными жителями Америки благодаря Колумбу, потому что у жителей американского континента много общих черт: смуглая кожа, высокие скулы, чёрные волосы и глаза, химический состав крови.

4) За коренными жителями Америки, которые не были единым народом, закрепилось ошибочное название «индейцы», так как Колумб, открывший Америку, считал, что добрался до Индии.

5) Когда Колумб высадился на берег Америки, местных жителей, во многом отличавшихся друг от друга, назвал «индейцами», считая, что добрался до Индии.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении? Выпишите это слово.

Поэтому

Потому

Даже

Вследствие этого

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **КОРЕННЫМИ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в 2 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Коренной, -ая, -ое.

1. Изначальный, исконный. Коренной горожанин. Коренное месторождение (залежи в горных породах, не подвергшихся изменениям).

2. Касающихся самых основ, корней чего-нибудь, самый главный, решающий. Коренной перелом. Коренной вопрос. Изменить коренным образом (совсем, полностью).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

не́дуг

ободрена́

плодоноси́ть

све́кла

нали́та

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Выступление профессора было чрезвычайно **ИНФОРМАТИВНЫМ** и поэтому очень полезным.

**ПРЕДСТАВЬТЕ** гостям вашего друга.

В районах **ВЕЧНОЙ** мерзлоты дома строятся по специальным проектам.

Носов – один из самых **УДАЧЛИВЫХ** спортсменов.

Вокруг села располагался **ВРАЖДЕБНЫЙ** полк.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

много **ПОЛОТЕНЕЦ**

хорошо **ПРОПОВЕДОВАЕТ**

**ПОЕЗЖАЙ** сейчас же

с **ДВУМЯСТАМИ** бойцами

к **ДВЕ ТЫСЯЧИ ДВАДЦАТЬ ВТОРОМУ** году



7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>1) Многие из тех, кто приезжал в Ялту, побывал в доме-музее Чехова.</p> <p>2) Тема детства находит художественное истолкование в картине А. Пластова «Первом снеге».</p> <p>3) Циолковский писал, что «основная цель моей жизни – продвинуть человечество хоть немного вперёд».</p> <p>4) Лесные поляны покрылись яркими звёздочками земляники, обильно цветущими в этом году.</p> <p>5) Сделавшись 50 – 100 тысяч лет назад творцом, художником, у первобытного человека изменилось сознание.</p> <p>6) Мы спросили о том, что можем ли мы вдвоём выполнять одну проектную работу.</p> <p>7) Толстой стремился глубоко показать внутренний мир своих героев и потому подвергает их различным испытаниям.</p> <p>8) Мы часто бываем и рассказываем о музеях.</p> <p>9) Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.</p>

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

л..зурь

# прик..сновение

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

ра..секреченный, бе..голосый

сверх..зысканный, контр..гра

о..бить, по..ставить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

угр..вой

горноста..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

преобразу..мый

замет..ВШИЙ

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

Работать пришлось в (не) исследованной местности.

Пришлось подписать (не) выгодный контракт.

Семён Ростиславович казался (не) довольным.

Вокруг тянулись (не) скончаемые виноградники.  
(Не) дождавшиеся ужина путешественники легли спать.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В) ТЕЧЕНИЕ суток М.В. Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по солнечному диску и (В) ПОСЛЕДСТВИИ опубликовал свои выводы в специальной работе.

В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько наставлений (НА) СЧЁТ условий поединка.

(В) СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО(ЖЕ) напряжение.

Нет возможности рассмотреть на картине фигуру блудного сына, лица его почти не видно, но (В) СЛЕД за ним мы мысленно падаем на колени и ТАК(ЖЕ) переживаем встречу с отцом, как и вернувшийся сын.

Павел Петрович (не)раз помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, как (бы)0 извернуться и найти недостающую сумму.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В героях своих картин Пабло Пикассо хотел видеть носителей скрытой от обычных людей исти(1)ы, доступной только внутри(2)ему взору человека, его возвыше(3)ой природе.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Ткань изнашивалась на складках и образовала вокруг них бахрому.

2) Всю нарядность Неаполитанского залива с его пиршеством красок я отдам за мокрый от дождя ивовый куст на песчаном берегу Оки или за извилистую речонку Таруску.

3) Беспрестанные насмешки и проказы шалунов сменило какое-то почтённое какая-то особенная приязнь и расположение.

4) В снегу утопали не только заборы но даже и колодцы и дома и вся улица.

5) От верхушки до основания пень как бы тлел то ярко-сияющими то тускло-серебристыми пятнами.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Маша просидела в углу до самого обеда (1) внимательно глядя на старшую сестру и (2) вслушиваясь в (3) произносимые ею (4) слова.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Малиновые горы на Среднем Урале (1) по рассказам известных путешественников (2) получили своё название благодаря тому, что по увалам и россыпям росла в особенном изобилии малина. Она (3) правда (4) была мельче лесной, но, вызревая на солнце, эта горная малина приобретала неповторимый вкус.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

За обильное цветение (1) ценятся герани (2) семена (3) которых (4) можно высевать летом или под зиму.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

А старушка всё говорила и говорила о своём счастье (1) и (2) хотя слова её были привычными (3) у внука от них вдруг сладко защемило сердце (4) словно всё услышанное происходило с ним.

20. Каким выразительным средством являются выделенные слова:

**Подлец** знал, что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером. **Пошляк** не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия. **Сплетник** вынужден был осторожничать.

1)лексический повтор

4)эпитеты

2)эмоционально-оценочные слова

5)метафоры

3)гипербола

Билет №9

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Каждый из нас имеет потребности, удовлетворение которых даёт положительные эмоции и хорошее самочувствие. (2)Потребности — это как кнопки, нажимая на которые вы впрыскиваете в организм гормоны счастья. (3)Некоторые кнопки могут дать значительно больше счастья, чем другие. (4)А вот какие именно — мы не знаем.(5) Приходится пробовать разные виды деятельности.(6) Но даже занимаясь любимой работой, искусством, спортом, мы со временем доводим наши действия до автоматизма, потому что есть биологический механизм стереотипизирования деятельности, который позволяет нам тратить всё меньше и меньше энергии на выполнение тех действий, которые нам важны. (7)(...) по мере достижения совершенства в любимом деле мы получаем от него всё меньше удовольствия. (8)К сожалению, привычка — главный враг счастья.(«Популярная механика», №7, 2013)

1.Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1)Занимаясь любимыми делами, мы доставляем себе удовольствие, но привычка при выполнении действий, хотя и экономит усилия, снижает уровень удовольствия.

2)Какими бы приятными ни были наши занятия, по мере совершенствования из-за биологического механизма стереотипизирования усилий мы тратим всё меньше, но удовольствия при этом получаем меньше.

3)Биологический механизм стереотипизирования деятельности позволяет человеку затрачивать меньше усилий на выполнение привычных операций.

4)Потребности человека похожи на кнопки, нажимая на которые, вы впрыскиваете в организм гормоны счастья.

5)Человеку нужно ощущение счастья: для этого ему необходимо пробовать разные виды деятельности.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в седьмом предложении? Выпишите это слово.

И

Даже

Но

Если

Иногда

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРОБОВАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в 5 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Пробовать, -бую, -буешь, -анный; несов.

1. Кого-что. Испытывать, проверять. Пробовать свои силы. Пробовать артиста на какую-нибудь роль.

2. Что. Есть для пробы, чтобы определить вкус, готовность чего-н. Пробовать кушанье.

3. С неопр. Пытаться, стараться что-нибудь сделать. Пробовать объясниться.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

отбыла́

сливо́вый

укрепи́т

бо́роду

но́гтя

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Удобного случая для преподнесения этого необычного подарка пришлось ОЖИДАТЬ несколько месяцев.

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

Не желая показаться НЕВЕЖЕЙ, Сергей поспешно встал и первым протянул вошедшим гостям руку для крепкого рукопожатия.

Несмотря на то что рядом были опытные товарищи, побывавшие во многих боях, молодой солдат испытал какой-то ЖИВОТНЫЙ страх, когда увидел орудия, направленные прямо на их окоп.

Если голос у исполнителя негромкий, а гитара будет ЗВУКОВАЯ, то артисту придётся постоянно напрягать связки.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

Ящик КОНСЕРВОВ

в ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЕРВОМ году

СЕМЕРО смелых

самый ВАЖНЕЙШИЙ

килограмм ЯБЛОК

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>1). К.Г. Паустовский интересовался и посвятил природе Мещёрского края своё творчество.</p> <p>2) Все, кто уезжал через две недели в столицу, собрался у Нежинских.</p> <p>3) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория эволюции Чарльза Дарвина.</p> <p>4) Один из героев романа, ищущим смысл жизни, пытается найти его в любви.</p> <p>5) Размышляя о роли поэта и поэзии, А.С.Пушкин говорит, что долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал</p> <p>6) Горький в пьесе «На дне» показал людей, сломленных жизнью, и раскрывает их внутренний мир через разговоры.</p> <p>7) По приезду в Москву она поняла, что устроить свидание с сыном будет трудно.</p> <p>8)Размышляя над темой «маленького человека» в русской литературе, понимаешь, что до чего был гениален А.Пушкин, создавший образ Самсона Вырина.</p> <p>9)В стихотворении Лермонтова «Смерти поэта» рассказывается о трагической гибели А.Пушкина на дуэли.</p>

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

д..кумент

изл..жение,

акв..рельный

з..ря

ук..ротить

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

по..кладка, о..бойный

расп..ложиться, пр..бабушка

пр..стройка, пр..волжский

с..ронизировать, со..скатель

не..держанный (тон), ра..бежаться

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

доходч..вый

отдерг..вать

верхуш..чный

уживч..вый

взьерош..ть

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

произнос..шь

относ..шься

засмотр..шься

перекин..шь

долож..шь

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

Наш спутник тоже (не) сидел сложа руки.

Путники вышли к ещё (не) обросшему кромкой льда берегу.

(Не) мешкая ни минуты, ребята собрали чемоданы.

Почти (не) заметная серая птичка вспорхнула из кустов.

(Не) распроданные в прошлом году игрушки уценили.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) ни утверждали критики, стихи Фета необычайно мелодичны, (ПО) ЭТОМУ многие из них легли в основу романсов.

(В) ОТЛИЧИЕ от других представителей либерального лагеря, Павел Петрович всегда твёрд в отстаивании своих принципов, и (ПО) ТОМУ он смело противостоит Базарову.

В разные концы планеты попадают керамические изделия из Гжели, ЧТО(БЫ) украшать быт людей, а ТАК(ЖЕ) воспитывать чувство прекрасного.

Присутствовали (ПРИ) ТОМ разговоре многие, но было это давно и (ПО) ЭТОМУ всеми забылось.

(В) ТЕЧЕНИЕ последнего года работы было много, (ЗА) ТО теперь на город было любо-дорого посмотреть.

Я рассказал Ивану Петровичу всё, что случилось, и пожелал узнать его мнение (НА) СЧЁТ предопределения, (ТАК) КАК это было очень важно.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

На автопортрете художник одет в изыска(1)ый плащ, лицо спокойно и увере(2)о, усы и борода тщательно ухоже(3)ы.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Должен ли я вернуться в часть немедленно или могу остаться дома до завтра?

2) За время своего правления губернатор успел рассориться не только с губернским предводителем но и с собственными чиновниками.

3) Федосья поставила на стол чашки и сахарницу и вскипятила воду.

4) Солнце стояло уже высоко и ярко светило и грело совсем по-летнему.

5) То левой то правой лапкой медведь катил в берлогу ворох листьев.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пушкин (1) воспитанный на «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина (2) сказал по поводу русской истории (3) своё собственное слово (4) во многом превосшедшее карамзинское.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Язык поэзии (1) как известно (2) не может быть обыкновенным, так как необыкновенен способ изъясняться ямбами, хорями. Поэтому поэзия – это (3) можно сказать (4) чудо претворения обыденного слова в слово поэтическое.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Каждый писатель является психологом (1) в задачи (2) которого (3) входит понимание мотивов поступков героя и раскрытие его души.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

20. Каким выразительным средством являются выделенные слова:

Но одна рука есть одна рука, и он устал изрядно, пока заправил две постели.

- Что ты возишься? – строго молвила дама, и супруг её снова заизвинялся, заспешил

1) инверсия

4) лексический повтор

2) литота

5) восклицательные предложения

3) разговорная лексика

Билет №10

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Непосредственным источником энергии в организме человека является глюкоза в крови. (2) Быстрый распад и окисление её, а также скорое извлечение обеспечивают экстренную мобилизацию энергетических ресурсов организма при нарастающих затратах энергии во время интенсивных мышечных и умственных нагрузок, эмоциональном возбуждении и проч.

(3) Тем, кто пытается исключить сахар из рациона, следует помнить, что углеводы — единственный источник, за счёт которого в норме покрываются энергетические расходы мозга, (....) сохраняется способность к мышлению.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Благодаря быстрому распаду и окислению глюкозы в крови организм не может использовать энергетические ресурсы при интенсивных нагрузках.

2) Сахар из рациона исключать нельзя, потому что углеводы — единственный источник, позволяющий питать мозговую деятельность.

3) Источником энергии в организме человека является глюкоза в крови.

4) Благодаря своим свойствам глюкоза в крови является источником энергии, потребляемой организмом человека при мышечных и умственных нагрузках.

5) Источником энергии, необходимой человеку при мышечных и умственных нагрузках, являются глюкоза в крови: именно за счёт углеводов сохраняется способность к мышлению.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

То есть

Действительно

На самом деле

Может быть

Так как

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в 3 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Источник, -а, м.

1. Водная струя, выходящая на поверхность из-под земли. Целебный источник. Горячий источник.

2. То, что даёт начало чему-н., откуда исходит что-н. Источник света. Источник всех зол. Сведения из верного источника.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

бухгал'теров

ждала'

ша'рфы

дозво'нятся

экспе'рт

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Когда Димочку ОДЕВАЛИ на прогулку, он начинал капризничать: ему быстро становилось жарко в зимней одежде дома.

Он выгреб всю НАЛИЧНОСТЬ: денег на покупку не хватало.

Не все механизмы реформирования сельского хозяйства одинаково ДЕЯТЕЛЕННЫ.

Не я был ЗАЧИНЩИКОМ этого скандала.

Мать ОДЕЛА шаль на плечи.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

Отряд ГУСАР

много ЯСЛЕЙ

будущие ВЫБОРЫ

МЕНЕЕ СЕМЬДЕСЯТ ПЯТИ рублей

ПОЕЗЖАЙТЕ завтра

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Среди научных трудов Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) К.Г. Паустовский интересовался и посвятил природе Мещёрского края своё творчество.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Обнаружив в хижинах островитян деревянные таблички, это вызвало большую радость учёных-археологов.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) По окончанию производственной практики каждый студент должен написать отчёт о проведённой работе.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) В одном из старинных домов, сохранившемся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.
	6) Все, кто любят поэзию, знают Фета как тонкого лирика, певца искусства, любви и природы.
	7) Офицер потребовал у станционного смотрителя, что ему нужны лошади.
	8) Обращаясь к творчеству Чехова, осознаёшь, что до какой степени человеческого достоинства в его произведениях человек.

	9)Грибоедов срывает с Молчалина маску покорности и угодничества и показал его истинное лицо.
--	--

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

соб..рутся  
пер..одика

заг..релый  
см..гчение

к..ммерсант

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..конечный, ра..жалобить

о..гадать, .пре..писанный

об..скать, дез..нфекция

пр..старелый, пр..дел (желаний)

на..граться, под..грать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

фланел..вый  
син..ватый

претерп..вая  
выздоров..ть

подстра..ваться

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

высуш..нный  
наследу..мый

кол..шь  
задерж..шься,

использу..мый

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

(Не) вдалеке от дома начинался лес.

(Не) зачем думать о плохом: всё будет хорошо.

Гибнущий сад и (не) состоявшаяся любовь – две внутренне связанные темы пьесы.

Меня огорчило (не) вежливое замечание приятеля.

Гордеевы жили в доме с бревенчатыми, ещё (не) штукатуренными стенами.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.



ЧТО(БЫ) не видеть происходящего, я закрыл глаза, однако в ТО(ЖЕ) мгновение в ушах затрещала канонада.

ЧТО(БЫ) ни говорили дилетанты, к пониманию классической музыки надо быть подготовленным, (ПО) ТОМУ что не так просто освоить сложное искусство.

Отец не смел спросить, в чём дело, и в ТО(ЖЕ) время не понимал, (ОТ) ЧЕГО дом стал таким пустынным.

Великий шёлковый путь начинался в Китае, (ЗА) ТЕМ шёл через Среднюю Азию, Персию, Ближний Восток, а (ОТ) ТУДА в Европу.

Убеждение человека должно быть дорогим (ПО) ТОМУ только, что оно истинно, но истинность иногда приходится доказывать (В) ТЕЧЕНИЕ всей жизни.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

В первых картинах И.Н. Никитина была некоторая упрощё(1)ость: фигуры выхваче(2)ы из темноты неопределё(3)ого пространства лучом яркого света и существуют вне связи со средой.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Трубецкой чувствовал себя уютно и в патриархальной Москве и в готической Праге и в сером Лондоне.
- 2) Вы всё ещё учитесь в университете или уже окончили его?
- 3) Виталий Петрович повесил на вешалку пальто и шляпу и снял ботинки.
- 4) В письме Владимир отказывался не только от наследства но и от всякой помощи со стороны отца.
- 5) Картины Шишкины известны как в нашей стране так и за рубежом.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) оказалась особенно близка Шишкину (3) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Где-то поблизости (1) видимо (2) был водопад.

По возгласу, вырвавшемуся у моего спутника, я понял, что опасность (3) может быть (4) нешуточной.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером (2) которого является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Елена размечталась до того (1) что (2) когда услышала звонок в дверь (3) не сразу поняла (4) что происходит.

20. Какое выразительное средство использует автор в этом предложении:

Хотя все свои проверки я проводил в точном соответствии с должностными инструкциями, на душе лежал камень.

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) сравнительный оборот  | 4) фразеологизм       |
| 2) ряд однородных членов | 5) противопоставление |
| 3) эпитеты               |                       |

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Во второй половине XVIII века человеческая личность делает ещё один важный шаг, который связан с появлением в искусстве и литературе течения, известного под названием «романтизм». (2) Романтизм стал утверждать личные чувства и переживания: вместо культа здравого смысла, разума – культ человеческих чувств. (3) В области искусства романтизм выдвинул на первый план пейзажную живопись, (.....) природа вызывает в человеке глубокие чувства удивления и восхищения, без которых невозможно восприятие прекрасного.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Во второй половине XVIII века человеческая личность делает ещё один важный шаг, связанный с появлением в искусстве и литературе течения под названием «романтизм», благодаря чему в области искусства был отвергнут принцип, в соответствии с которым о произведениях искусства судили исключительно по их содержанию.

2) Зародившийся во второй половине XVIII века романтизм выдвинул в искусстве на первый план пейзажную живопись, так как без природы невозможно восприятие чувств.

3) В области искусства самым значительным проявлением романтизма как течения стала пейзажная живопись, и место это пейзажная живопись сохранила до наших дней, ибо природа вызывает в человеке глубокие чувства удивления и восхищения, без которых невозможно восприятие прекрасного.

4) Романтизм, появившийся во второй половине XVIII века и утверждавший культ чувств человека, в области искусства выдвинул на первый план пейзажную живопись, считая, что именно природа вызывает в человеке чувства, без которых невозможно восприятие прекрасного.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

Ибо	Действительно	
На самом деле	Но	Всё же

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЛАСТИ. Определите значение, в котором это слово употреблено в 3 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Область, -и, мн. -и, -ей, ж.

1. Часть страны, территории. Северные области Европы.

2. Крупная административно-территориальная единица. Автономная область. Московская область.

3. Чего или какая. Пределы, в которых распространено какое-нибудь явление, зона, пояс. Область вечнозелёных растений. Озёрная область.

4. Чего или какая. Отдельная часть организма, участок тела. Боли в области печени. В грудной области.

5. перен., чего. Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. Новая область науки. Отошло в область преданий (больше не существует; книжн. и ирон.).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

брАла	вручИт	
диспансЕр	чЕрпать	партЕр

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Доброта и терпимость, внимание к ближнему и готовность помочь — вечные ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ценности.

В конце года нам будут читать курс ДЕЛОВОЙ переписки.

ГОДИЧНЫЙ отчёт должен быть готов к понедельнику.

Досадный ПРОСТУПОК помешал его карьере.

Из детской вышел мой ГОДОВАЛЫЙ сын.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

до ДВЕ ТЫСЯЧИ ВТОРОГО года  
СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ способами  
почётные ТИТУЛЫ

вы БЕГИТЕ  
менее СЛАЩЕ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) <i>Погасив свет, в комнате стало темно.</i>
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Пушкин бросает вызов обществу, говоря, что «в свой жестокий век восславил я свободу».
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики развивающихся стран.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Благодаря таланта дирижёра удалось ощутить своеобразие музыки П.И. Чайковского.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Тех, кто в XVIII столетии высказали предположение о возможности передачи энергии по проводам, считали фантазёрами. 6) В газете «Трибуне» опубликована интересная подборка стихов, присланных на конкурс читателями. 7) Без косы, золотистой подковой обрамляющий голову, я маму просто ни разу в жизни не видела. 8) По лицу брата я угадал, что насколько он был расстроен случившимся. 9) Писатель не только представил в конце романа героя изменившимся, но и показывает, как происходят эти изменения.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

к..мпонент                                      предл..гается  
проб..раться                                    обог..щение                                      сл..гаемое

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

н..лево, д..гадываться  
под..тожить, не..скусный  
беспр..станный, пр..следовать  
бе..ценный, и..мерить  
о..говорить, по..твердить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

неуслужл..вый                                      обидч..вый  
передёрг..вать                                    услужл..вый                                      стро..вой

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

вскоч..шь    вспен..вший  
терп..шь    проветр..шь                                      пересмотр..нный

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

(Не) кого было спросить, как проехать к концертному залу.  
В последние годы (не) измеримо увеличились наши знания об Атлантиде.  
Вдали показались (не) высокий дом и двор, обнесённый забором.  
(Не) счастье обеспечивает успех на экзамене, а хорошее знание предмета.  
Художник Саврасов родился в Москве в 1830 году в (не) богатой купеческой семье.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Павел Петрович (НЕ) РАЗ помогал своему брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

(ПО) НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако

(В) ПОСЛЕДСТВИИ читатели оценили его произведение по достоинству.

(ПО) НАЧАЛУ казалось, что слова Кирилла на летучке не произвели никакого впечатления, но (В) СКОРЕ обнаружилось, что весь отдел обсуждает его выступление.

Лес спит молча, неподвижно, (КАК) БУДТО всматривается КУДА(ТО) своими верхушками

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Валаам стал поисти(1)е живописной школой для И. Шишкина: ра(2)ие валаамские полотна принесли ему серебря(3)ую медаль Академии художеств, а после того, как два пейзажа были награжде(4)ы золотой медалью, художника отправили в творческую поездку в Италию.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Гущин набирается смелости и задает вопрос тихим и робким голосом.
- 2) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
- 3) Самоварчик уже был готов и стоял на столе.
- 4) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
- 5) День угасал ( ) и стала быстро надвигаться вечерняя темнота.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Леонид Леонов (1) являясь классиком русской литературы XX века (2) был неутомимым защитником русского леса (3) названного им (4) «зелёным другом».

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Тригорский парк в Пушкинском заповеднике (1) по мнению многих (2) пропитан солнцем даже в пасмурные дни. Этот парк создан (3) как будто (4) специально для семейных праздников, дружеских бесед, смеха, шуточных признаний.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

. Полотно Репина «Бурлаки на Волге» – монументальное произведение (1) главными действующими лицами (2) которого (3) являются не герои древности, а простой народ современной автору России

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

По ночам к реке подвозили лес (1) и (2) когда белый туман закутывал берега (3) все восемь рот настилали доски (4) на обломки мостов.

20. Каким выразительным средством являются выделенные слова:

Дети никогда не запоминают мать молодой, красивой, потому что понимание красоты приходит позже, когда материнская красота успевает увянуть.

Я запомнил свою мать седой и усталой, а говорят, она была красива. (3) Большие задумчивые глаза, в которых проступал свет сердца.

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1) метафоры     | 4) разговорная лексика               |
| 2) фразеологизм | 5) ряд однородных членов предложения |
| 3) эпитеты      |                                      |

### Билет №12

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Окраска оперения у сов, как правило, «защитная», то есть она сливается с окружающей средой, помогая птице оставаться незамеченной во время дневного отдыха. (2) Перья лесных сов имеют обычно коричневатый цвет, (.....) у видов, обитающих в хвойных лесах, отмечается сероватый оттенок. (3) Совы, которые живут в пустыне, и их родственники, водящиеся на равнинной местности, отличаются более светлой, почти рыжей окраской; у полярных сов цвет оперения снежно-белый.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Окраска оперения у сов сливается с окружающей средой, помогая птице неслышно кружить над покрытой лесом возвышенностью.

2) Совы, живущие в пустыне и водящиеся на равнинной местности, отличаются от лесных сов более светлой окраской; у полярных же сов цвет оперения снежно-белый.

3) Оперение у сов имеет «защитную» окраску, чтобы они были незаметны во время дневного отдыха, причём перья лесных сов имеют коричневатый окрас, «жители» пустыни – рыжий, полярных сов – белый.

4) Окраска оперения у сов, как правило, «защитная»; хвост прямоугольный; крылья относительно крупные, округлые, причём у тех видов, которые обитают в лесу, короткие, а у степных сов длинные.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении? Выпишите это слово.

при этом

поэтому

так как

даже

оттого

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СРЕДОЙ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Среда́, -ы, вин. Сре́ду, мн. Сре́ды, сред, сре́дам, ж.

1. Вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-н. Воздушная среда. Питательная среда. (жидкая или твёрдая смесь веществ, на к-рой выращиваются микроорганизмы; также перен.: условия, благоприятные для существования, порождения чего-н.).

2. ед. Окружение, совокупность природных условий, в к-ых протекает деятельность человеческого общества, организмов. Географическая с. Охрана окружающей среды.

3. ед. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. Социальная с. Из рабочей среды. В нашей среде. Среда заела кого-н. (о невозможности расти, развиваться из-за неблагоприятного окружения; устар. и шутол.).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

бАнты

довЕзенный

сверлИт

сирОты

рвалА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ГУМА́ННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

ДОЖДЕВЫЕ капли забарабанили по стеклу.

Объём работы большой, а сроки ЖЁСТКИЕ, хорошо подумайте, прежде чем дать согласие на съёмку.

В моей жизни это было самое ПАМЯТЛИВОЕ событие.

На СБОРНОМ пункте было много народу, но работы еще не начинались.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

вкусные ТОРТА

в АЭРОПОРТУ

летние МЕСЯЦЫ

В ТРЁХСТАХ метрах

килограмм ВАФЕЛЬ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Те, кто думает, что хорошие манеры существуют в отрыве от реальной жизни, ошибается.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) В картине Остроухова «Золотой осени» многоцветие осени словно яркий весёлый ковёр с нарядным орнаментом.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) О Великой Отечественной войне созданы не только кинофильмы, но и поставлены замечательные спектакли.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Адресуя свою книгу детям, автором описываются сложные явления простым языком.
	6) Брат сказал, что я не буду больше приставать к маленькой сестрёнке.
	7) Все были поражены тем, что насколько точно портрет передавал оригинал.
	8) Приехавшие делегаты на конференцию должны были зарегистрироваться.
	9) Под небом Аустерлица князь Андрей осознал никчёмность своего стремления к славе и решает жить для своих близких.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

вы..вление

уд..вольствие,

к..ммуникабельный

бл..стеть

комп..тентность

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

раз..скивать, пост..ндустиальный

бе..челюстной, чре..мерно

пр..творить (дверь), пр..секать

без..нициативный, сверх..нтересно

по..строить, по..бросить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

уживч..вый

перекле..вать

государ..вый

спрыг..вать

перестра..ваться

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

скаж..шь

изобража..мый

неотъемл..мый

предрасполож..нный

знаком..шься

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово  
Такая речь, отнюдь (не) лишённая смысла, озадачила Ивана.  
Откладывать поход (не) было никакой возможности.  
Дуня (не) торопясь возвращалась домой.  
В следующем году И.С. Тургенев пишет рассказ о (не) состоявшейся любви.  
По колеям ещё стояла (не) впитанная почвой дождевая вода.
13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.  
Братья остались (НА) ЕДИНЕ и (С) НАЧАЛА только посматривали друг на друга.  
Николай (В) ТЕЧЕНИЕ всего спора молчал и только однажды В(ПОЛ) ГОЛОСА попросил Марину убрать самовар.  
Даже в полусонном существовании Илья Ильич не мог, по его словам, равнодушно вспоминать ту самую женскую арию из оперы Беллини, которая КАК(БЫ) слилась с обликом Ольги Ильинской, а ТАК(ЖЕ) и с драматическим итогом любви Обломова к ней.  
Продавец ТАК(ЖЕ) несёт ответственность перед покупателем за повреждение или поломку груза (В) СЛЕДСТВИЕ ненадлежащей упаковки, как и покупатель перед продавцом за своевременную оплату товара.  
Вдруг Германну показалось, что в спальне (КАК) БУДТО ТО(ЖЕ) засмеялись и шепчутся.
14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.  
Почему коньки, сдела(1)ые из любого материала, скользят только по ледя(2)ой поверхности и совершенно не скользят по гладкому каме(4)ому полу?
15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.  
1) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.  
2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.  
3) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.  
4) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.  
5) Туман рассеялся ( ) и очертания предметов стали четче.
16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.  
Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.
17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.  
Лучше всего(1) добираться сюда на маршрутке. Вулкан виден(2) практически(3) отовсюду, поэтому дальше путь укажет(4) наверное(5) любой местный житель.
18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.  
Вопросы юного помощника снова напомнили ему (1) тот случай (2) вспоминать о котором (3) он не любил.
19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.  
Говорят (1) что доброта лечит от одиночества (2) и (3) когда я поселился в деревне (4) мне представилась возможность убедиться в этом.

20. Какое выразительное средство использует автор в этом предложении:

Рядовой, нынешний, орфографический словарь, и тот – сто тысяч слов, каждое из которых – не старая плесень, а живая речь, которая, конечно, богаче любых словарей, недаром из неё черпают щедро, но дна, слава Богу, не видно.

- |                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) цитирование                 | 4) противопоставление |
| 2) восклицательные предложения | 5) анафора            |
| 3) лексический повтор          |                       |

Билет №13

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Наполеон очень любил читать, что было довольно необычно для военного. (2) В каждой резиденции у него имелась библиотека, составленная из одних и тех же книг, и (.....) император мог продолжать чтение любой книги, переехав с места на место. (3) Он пристрастился к чтению ещё в детстве, в военном училище: отношения со сверстниками у него не сложились, и книги позволяли забыть об одиночестве и житейских неприятностях.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Наполеон часто проводил время за книгами в одной из своих резиденций.
- 2) В каждой резиденции у Наполеона имелась библиотека, составленная из разных книг.
- 3) Наполеон с детства пристрастился к чтению, заменявшему ему общение со сверстниками, поэтому в каждой резиденции император имел одинаковую библиотеку.
- 4) Наполеон любил читать одни и те же книги, из которых были составлены все его библиотеки.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении? Выпишите это слово.

Поэтому	Также	Поскольку
В основном	Конечно	

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова БИБЛИОТЕКА. Определите значение, в котором это слово употреблено во 2 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Библиотека, -и, ж.

1. Учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляющие справочно- библиографическую работу. Детская библиотека.
2. Собрание книг, произведений печати, а также помещение, где они хранятся. Библиотека учёного. Домашняя библиотека.
3. Название серии книг, объединённых тематически или по назначению, жанру. Библиотека путешествий.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

ворвалАсь	зАпертый	
знАчимость	приБыв	повторИт

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Эксперты СНИЖАЮТ баллы за орфографические ошибки.

ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫЙ вопрос, ответа на него у меня нет.

Приятный ЗВУЧНЫЙ и очень настойчивый баритон послышался из ложи №2.

Издали донёсся ЗЛОСТНЫЙ лай.

На выставке были замечательные работы ИСКУСНЫХ резчиков по кости .



6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

молодые БУХГАЛТЕРЫ  
в течение ТРИДЦАТИ ПЯТИ МИНУТ  
без КОММЕНТАРИЕВ

ИХНЕЙ работой  
дамских ТУФЕЛЬ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p>	<p>1) Собираясь в поход, у ребят было хорошее настроение.</p> <p>2) Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.</p> <p>3) Сёстры увлекались и хорошо разбирались в музыке.</p> <p>4) Все, кого интересует проблема экологии, следит за публикациями в специальных изданиях.</p> <p>5) Воздух, морозный и тонкий, зацепил в носу, иголочками колот щёки.</p> <p>6) В журнале «Октябре» появились новые материалы о современном искусстве.</p> <p>7) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.</p> <p>8) В русской литературе существует огромное количество произведений, посвящённом женщине-матери.</p> <p>9) Лучше переоценить риск, чем нежели его не заметить.</p>

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

к..мментарий

ор..гинальный

раст..рать

к..сающийся

л..гический

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

П..дходить, н..играть

и..коверкать, бе..жизненный

пр..лестная, пр..ободрить

пан..сламизм, пред..дущий

по..писать, пре..почтение

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

вышаг..вать

насмешл..вый

фасол..вый

накрахмал..ть

удоста..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

задерж..шься,

движ..мый

атаку..мый

выгляд..шь,

прос..шь

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

Ключи до сих пор (не) найдены.

Солнце палит – дышать уже (не) чем.

Серёжа (не) торопясь перевернул страницу.  
Месяца (не) было на небе, и звёзды ярко светили.  
До Нового года (не) больше недели.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

И(ТАК), лирический герой Пастернака чувствует, что любовь помогает преодолеть суету и пошлость мира, и (ПО) ТОМУ вспоминает о погасшей когда-то искре любви с сожалением.

(В) ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

Исходя из представления о предопределённости, можно (НА) ПЕРЁД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.

Теперь Чацкому ДА(ЖЕ) не о чем поговорить с Софьей, но ВСЁ(РАВНО) он любит её.

Больные ждут этих лекарств, (ПО) ЭТОМУ нужно работать как никогда быстро, собранно, ЧТО(БЫ) нам ни мешало.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В первых картинах И.Н. Никитина была некоторая упрощё(1)ость: фигуры выхваче(2)ы из темноты неопределё(3)ого пространства лучом яркого света и существуют вне связи со средой.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Хотел было казак вскочить на коня и умчаться прочь да только рукой махнул.

2) Биография Андрея Рублева восстанавливается по чрезвычайно скудным и отрывочным сведениям из летописей и житийных текстов.

3) Дед Еремей мечтал вернуться обратно в свою деревню и плести там корзины на радость внукам.

4) Жила она с отцом и матерью не то в Доброй Слободе не то на Разгуляе не то на Кузнецком.

5) Рябина прекрасна и по весне и осенью.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ипполит Матвеевич (1) погрязая в стыде (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Однако потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Валовой внутренний продукт является тем показателем (1) на основании (2) которого производится разделение стран (3) на развитые и развивающиеся.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел (4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.

20. Какое выразительное средство использует автор:

Прикиньте же, скольким людям не встретятся двадцать семь лосей. Какой бухгалтерией измеряется эта потеря? Что же, не нашлось человека, который мог бы предвидеть беду?

1) литота

2) фразеологизм

- 3) однородные члены предложения  
4) риторический вопрос

- 5) вопросно-ответная форма изложения

Билет №14

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Желание человека подняться в воздушное пространство и передвигаться в нём как идея существует очень давно. (2) Основную роль в возникновении подобного желания и в первых попытках его осуществления сыграло существование на земле птиц и летающих насекомых. (3) Возможность подняться в воздух, возможность двигаться в воздушном океане без точки опоры на земле, (.....), казалась человеку осуществимой лишь при условии, что он овладеет теми же приспособлениями для полёта, которыми располагает птица.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Основную роль в возникновении желания человека летать сыграли птицы и летающие насекомые.  
2) Мечта летать казалась человеку осуществимой только при условии овладения теми приспособлениями для полёта, что есть у птиц.  
3) Мечта человека передвигаться по воздуху существует очень давно, и люди делали всё возможное для её осуществления.  
4) Человек давно мечтал двигаться в воздухе без точки опоры.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово.

В общем-то  
Даже

Совсем не  
Нисколько не

Естественно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ТОЧКИ. Определите значение, в котором это слово употреблено в 3 предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Точка, -и, ж.

1. След от прикосновения, укола чем-н. острым (кончиком карандаша, пера, иглы), вообще маленькое круглое пятнышко. Ситец в красных точках.  
2. Знак препинания (.), отделяющий законченное предложение, а также употребляемое при сокращённом написании слов. Т. с запятой (;). Ставить точку на чём-н.  
3. Основное понятие геометрии – место пересечения двух прямых, не имеющее измерения. Т. пересечения прямых. Т. отсчёта.  
4. Определённое место в пространстве, на каком-н. участке, поверхности. Самая высокая точка горы.  
5. Место, пункт, в котором расположено, размещено что-н. Радиотрансляционная точка. Торговая точка.  
6. Предел, при котором вещество из одного состояния переходит в другое. (спец). Т. плавления.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

торты  
приручённый

положил  
осведомишься

документ

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.  
Земли у него было столько, что её нельзя было ОХВАТИТЬ глазом.

В декабре ударили сильные морозы, и плотный лёд за одну ночь ОДЕЛ все реки в прочную зимнюю броню.

Читая это письмо, нельзя было не отметить, что АДРЕСАНТ отличается незаурядным красноречием. Медсестра несколько раз энергично ВСТРЯХНУЛА ртутный градусник и с ободряющей улыбкой протянула его пациенту

более ВЫШЕ  
с ПЯТЮДЕСЯТЮ рублями  
пять КИЛОГРАММОВ

## ПЯТЕРО студентов спелых АБРИКОСОВ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1) Становление ряда финансовых систем было возможно благодаря роста трудовой миграции населения.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Те, кто бывали в Петербурге, не могли не любоваться красотой набережной.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Наше путешествие по городам и весям, лежавших вдоль московской параллели, подошло к концу.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Изучая иностранный язык, сначала у меня ничего не получалось.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Я впервые прочитал роман «Капитанскую дочку», когда учился в третьем классе. 6) Перед обсуждением проекта все поглядывают и ищут будущих сторонников и оппонентов. 7) Нотариус сказал, что мне нужны оригиналы. 8) Внезапно крики прекратились, группа людей взволнованно загудела и, переключаясь, неловко спешит к выходу. 9) Как только прекратился дождь, и мы отправились в путь.

распол..жение	эл..мент	
педаг..гический	зан..маться	зап..здальный

под..грать, пост..ндустиальный  
пр..образовать, пр..ближённый  
пре..сказательница, о..торгать  
ра..ползаться, ра..бредаться  
на..пиленный, пре..шественник

обур..вать	черешн..вый	
преодол..вать	рубаш..чный	обла..вать

танцу..шь	преследу..мый	
выдвин..шь	невид..мый	колебл..мый

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово  
 (Не) помня зла, за благо воздадим.  
 (Не) прекращавшаяся в течение трёх суток пурга замела сторожку снегом.  
 После ремонта комната ещё (не) приведена в порядок.  
 (Не) обычная обстановка мешала сосредоточиться.  
 (Не) всякий способен вести себя в разговоре с малознакомыми людьми естественно.
13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.  
 (В) ТЕЧЕНИЕ всего июня собирают землянику, а (ПО) ПОЗЖЕ, в июле, – малину.  
 (ВО) КРУГ были россыпи белых, (ПРИ) ТОМ молоденьких, только ещё пробивающихся из земли грибов.  
 Ежедневно, ЧТО(БЫ) ни случилось, композитор выходит из дому: почувствовать простор, увидеть небо ему ТАК(ЖЕ) необходимо, как сидеть за роялем.  
 Я люблю ТОТ(ЧАС) , когда, черпая вёслами прозрачную, как первые льдинки, озёрную воду, выплываешь на лодке (НА) ВСТРЕЧУ едва зародившемуся дню.  
 На следующее утро я проснулся (ОТ) ТОГО непонятного звука, что слышал вчера, и (ПО) ЭТОМУ быстро вскочил с кровати.
14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.  
 Опера С.С. Прокофьева «Война и мир», написа(1)ая по роману Л.Н. Толстого, реше(2)а в духе традицио(3)ой русской оперной музыки XIX века.
15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.  
 1) Решила Машенька в избе прибраться да обед приготовить.  
 2) Наша компания не только производит замки и стальные двери но и предоставляет различные услуги в строительной сфере.  
 3) Южный августовский вечер был спокоен тих ясен.  
 4) К концу своего путешествия по Германии Сергей выучил довольно много слов и выражений на немецком языке и умел уже самостоятельно объясняться с официантами и портье.  
 5) В последние годы жизни Рубенс достиг удивительного совершенства как в искусстве портрета так и в пейзаже.
16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.  
 Портрет В. Лопухиной (1) сочетающей в себе (2) красивую внешность и одновременно душевную пустоту (3) становится загадкой (4) скрывающей (5) истинный замысел художника.
17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.  
 Для литераторов XVIII века (1) разумеется (2) была очевидна существенная разница между тогдашним разговорным «живым употреблением» и старинным литературным языком. Этот литературный язык соотносился с русским разговорным языком (3) по данным лингвистов (4) так же, как язык прошлого с языком современным.
18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.  
 Я вернулся на уютную полянку (1) около (2) которой (3) недавно собирал грибы.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Снег засыпал танки (1) и (2) когда танкисты выбирались из башни подышать (3) он мгновенно покрывал их разгорячённые лица (4) как будто пытался охладить их.

20. Какое выразительное средство использует автор:

Много лет назад, когда я была ещё подростком, немолодая женщина открыла мне тайну: завоевать любовь нетрудно, трудно её удержать. Тогда я не могла понять житейскую мудрость этого секрета: мне виделось что-то постыдное в слове «удержать». Я ведь читала Пушкина: «Кто в силах удержать любовь?» и Блока: «О да, любовь вольна, как птица».

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) парцелляция                 | 4) вопросительные предложения |
| 2) диалог                      | 5) цитирование                |
| 3) восклицательные предложения |                               |

### Билет №15

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

1)Около двух с половиной тысяч лет тому назад выдающийся древнегреческий философ Зенон Элейский сформулировал парадоксальное утверждение (апорию) «Стрела» о невозможности движения в природе: в любое отдельно взятое мгновение времени летящая стрела находится в определённой точке пространства, а следовательно, не существует такого момента времени, в котором летящая стрела перемещается. (2)Казалось бы, апорию Зенона можно без труда опровергнуть, просто указав на то, что в реальном мире пущенные стрелы движутся в пространстве. (3)<...> такое «опровержение» бессмысленно: суть апории не в отрицании очевидного наблюдателю факта движения, а в заведомой ложности выводов, полученных в процессе безупречных логических рассуждений, что наглядно демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Рассуждения Зенона в апории «Стрела» приводят к заведомо ложным выводам и легко опровергаются простым указанием на факт существования движения.
- 2) Из рассуждения о неподвижности летящей стрелы в каждый определённый момент времени древнегреческий философ Зенон сделал вывод об отсутствии движения как такового.
- 3) В апории Зенона «Стрела» мы приходим к ложному выводу, руководствуясь безукоризненным логическим рассуждением, что свидетельствует о принципиальной невозможности познания мира посредством логики.
- 4) Суть апории Зенона «Стрела» состоит не в отрицании существования движения в природе, а в том, что возможности логического мышления ограничены.
- 5) Апория Зенона парадоксальна, но соответствует истине: она наглядно демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

- |              |              |             |
|--------------|--------------|-------------|
| 1) Наоборот, | 2) Например, |             |
| 3) Однако    | 4) Именно    | 5) Вероятно |

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в ПЕРВОМ (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВРЕМЯ, -мени, мн. -мена, -мён, -менам, ср.

1. Одна из форм (наряду с пространством) существования бесконечно развивающейся материи последовательная смена её явлений и состояний. Вне времени и пространства нет движения материи.

2. Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами. Сколько времени (который час?).
3. Промежуток той или иной длительности, в к-рый совершается что-н., последовательная смена часов, дней, лет. Отрезок времени. Хорошо провести в. В. не ждёт (надо торопиться). В. терпит (еще можно ждать). В. покажет (будет видно в будущем). В. работает на нас. Продолжительное в. На короткое в. Выиграть в.
4. Определённый момент, в который происходит что-н. Назначить в. заседания. В. обеда. В любое в. дня.
5. (мн. в одном знач. с ед.). Период, эпоха. Во время (времена) Петра I. Суровое время (суровые времена). С незапамятного времени (с незапамятных времён). Во все времена (всегда). На все времена (навсегда).
6. Пora дня, года. Вечернее в. В. детское (взрослым ещё рано ложиться спать; разг.). Дожливое в. Времена года (зима, весна, лето, осень).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

понЯв

цепОчка

брАлась

звалА

намЕрение

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Интернет позволяет оформить ГОДОВУЮ подписку на любые ежемесячные издания.

Спектакль получился яркий и КРАСОЧНЫЙ.

В нашей школе больше нет НЕИСПРАВИМЫХ двоечников.

Лужи переливались разноцветными МАСЛЯНИСТЫМИ разводами.

Отец ОДЕЛ очки, и его лицо стало казаться сосредоточенным.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

МАШЕТ рукой

ШЕСТЬЮСТАМИ рублями

способные ИНЖЕНЕРЫ

ИХНИЕ книги

БОЛЕЕ КРАСИВЫЙ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Впервые начав работать в жюри кинофестиваля, это помогло мне по-новому взглянуть на нашу профессию.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Сажать и ухаживать за цветами в саду отнюдь не просто.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Все, кто хотя бы раз смотрел фильм «Место встречи изменить нельзя», легко узнаёт цитаты из него.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) На мгновение сердце матери замерло и стучит вновь.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Благодаря упорного труда участников многолетних экспедиций в Новгороде было найдено и описано большое количество древних берестяных грамот.
	6) Докладчик с уверенностью заявил, что будто бы его выводы проверены на практике.
	7) В газете «Морских ведомостей» опубликованы новые сведения об освоении морского пространства.

	8) В окна наполовину занесённых снегом, заглядывали первые солнечные лучики. 9) Андрей сказал, что лучше оставьте меня в покое.
--	--

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..стибюль                      прик..снулась  
пол..жение                      экон..мический                      расст..лать,

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

.з..речный, под..зрение  
бе..дарно, бе..пристрастный  
о..далённый, на..треснутый,  
из..мать, дез..нформация  
пр..увеличивать, пр..одолеть

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

замш..вый                      ливн..вый                      погор..вать  
натри..вый                      непоседл..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

переинач..нный                      всклокоч..нный  
сфотографиру..шься,                      предвид..вший                      задерж..шься

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

Надо было (не) спеша ехать дальше.

С середины XIX века русские ученые (не) раз предпринимали экспедиции на вулканы Камчатки.

К сожалению, задача (не) решена.

А.Н. Толстой умер, (не) успев дописать роман «Пётр I».

(Не) понятное поведение героя объяснено автором в последней главе.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Наши деды и прадеды (ЗА) ТО воевали, ЧТО(БЫ) мы жили в мире и согласии.

Иной писатель кажется великаном (ПО) ТОМУ, что стоит (В) РОВЕНЬ с читателем.

К родителям относись ТАК(ЖЕ), как ты желал бы, ЧТО(БЫ) твои собственные дети относились к тебе.

ПО(ТОМУ), как он замолчал, а ТАК(ЖЕ) по его виноватому взгляду, Серпилин почувствовал, что перед ним стоит человек, не умеющий защитить себя.

Отцветает черёмуха, (ЗА) ТО зацвела бузина, а вслед за нею ТАК(ЖЕ), как и ландыши, забелели цветы земляники.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Дом стоял несколько в стороне от леса, стены тут и там подновле(1)ы свежими лесинами, окна покраше(2)ы белилами, маленькое крылечко сбоку, изукраше(3)ое резьбой, ещё пахло смолой.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В саду было множество красивых и редких цветов и несколько плодовых деревьев.

2) Василий считался не только опытным но и весьма перспективным сотрудником.



- 3) В воскресенье мы опять пойдём гулять в парк или отправимся в музей или посмотрим новый фильм в кинотеатре.  
4) Во дворе дети увидели только собаку на цепи да десяток кур.  
5) Профессор Киевского университета Прахов заведовал росписью знаменитого Владимирского собора и к работе над росписями он привлёк художников из Абрамцева.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

По длинному и зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен (2) мы перебрались через реку и пошли направо (3) держась (4) недалеко от берега.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Среди поэтов «серебряного века» А. Блок занимает (1) несомненно (2) особое положение. Он не повторяет чужих тем, но черпает содержание своих стихов (3) исключительно (4) из глубины своей души.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я видел счастливого человека (1) заветная мечта (2) которого (3) осуществилась.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда Иван вечером вернулся домой (1) все дневные впечатления нахлынули на него (2) и (3) так как им овладели самые разноречивые чувства (4) он стал доискиваться причин своего душевного волнения.

20. Какое выразительное средство использует автор в этих предложениях:

Он не страшился смерти на поле битвы, но побоялся сказать слово в пользу справедливости.

Он не боится слететь на лыжах с самой головокружительной горы. Он не боится переплыть незнакомую реку, полную коварных воронок. Но он боится сказать: «Стекло разбил я».

1) вводное слово

4) книжная лексика

2) анафора

5) противопоставление

3) разговорная лексика

Билет №16

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

1) Немало было на Руси искусных ремесленников и мастеров, превосходных охотников и отважных рыбаков, гениальных зодчих, иконописцев, музыкантов; славилась наша земля воинами, мудрыми государственными деятелями. (2) И всё-таки основным занятием восточных славян на протяжении многих веков было земледелие. (3) <...> и древняя русская культура в целом отражала мировоззрение земледельца.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Среди славян было много искусных ремесленников и мастеров, но основным занятием этих народов на протяжении веков оставалось земледелие.

2) Русь славилась искусными ремесленниками и мастерами, превосходными охотниками и отважными рыбаками, гениальными зодчими, иконописцами, музыкантами; воинами, мудрыми государственными деятелями, но основным занятием славян было земледелие, потому и древнерусская культура отражала мировоззрение земледельца.

3) На Руси всегда было много искусных ремесленников и мастеров, превосходных охотников и отважных рыбаков, гениальных зодчих, иконописцев, музыкантов.

4) Древняя русская культура в целом отражала мировоззрение земледельца, так как основным занятием восточных славян на протяжении многих веков было земледелие.

5) Древняя русская культура в целом отражала мировоззрение простых людей – земледельцев и ремесленников.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Наоборот,	Например,	
Однако	Именно	Поэтому

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КУЛЬТУРА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем(3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

КУЛЬТУ́РА, культуры, жен. (лат. cultura) (книжн.).

1. только ед. Совокупность человеческих достижений в подчинении природы, в технике, образовании, общественном строе. История культуры. Развитие культуры происходит скачками.

2. То или иное состояние общественной, хозяйственной, умственной жизни в какую-нибудь эпоху, у какого-нибудь народа, класса. Неолитическая культура. Культура древнего Египта. Пролетарская культура.

3. только ед. То же, что культурность. Высокая культура. Насажда́ть культу́ру.

4. только ед. Разведение, возделывание, обработка (с.-х.). Культура льна, свекловицы.

5. Разводимое, культивируемое растение (с.-х.). Сельскохозяйственные культуры. Масличные культуры (соя, кунжут, клещевина и др.).

6. Лабораторное выращивание бактерий; полученная таким путем колония бактерий (бактер.). Культура холеры.

7. перен., только ед. Усовершенствование, высокое развитие. Актеру требуется культура голоса, движений. Физическая культура (спорт и гимнастика).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

дожда́лАсь	вероисповеда́ние	
ловкА	прожи́вший	оптОвый

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Кто был ЗАЧИНАТЕЛЕМ драки?

Документы на конкурс необходимо ПРЕДОСТАВИТЬ до 25 ноября.

Меня раздражает её вечно тусклое, БУДНИЧНОЕ выражение лица.

Агентство осуществляет ПОДБОР вакансий по любым направлениям деятельности.

Одним из главных факторов, влияющих на их миграционные намерения, является НАЛИЧИЕ высокооплачиваемой работы.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

в СТА СЕМИДЕСЯТИ ВОСЬМИ томах

не МАШИТЕ руками

ШИРЕ

килограмм МАКАРОНОВ

пара ПОЛОТЕНЕЦ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) ошибка в построении сложного предложения В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	1) Впервые начав работать в жюри кинофестиваля, это помогло мне по-новому взглянуть на нашу профессию. 2) Сажать и ухаживать за цветами в саду отнюдь не просто. 3) Все, кто хотя бы раз смотрел фильм «Место встречи изменить нельзя», легко узнаёт цитаты из него. 4) Из командировки вернулся отец, по которому мы все обрадовались. 5) Благодаря упорного труда участников многолетних экспедиций в Новгороде было найдено и описано большое количество древних берестяных грамот. 6) 12 октября 1492 года флот Колумба, состоявшего из трёх лёгких судов для плавания на дальние расстояния, различил на горизонте небольшой остров. 7) 6) Следя за логикой развития персонажа, осознаёшь, что насколько он безнравственен. 8) В республиканском журнале «Огоньке» напечатана статья о нашей школе. 9) Многие писатели 20 века считали войну противоестественным человеческой природе событием и потому показывают страшные картины гибели людей.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

ч..ловечество  
зан..маться

оз..рять  
предо..ление

д..намичный

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

Пр..мудрый, пр..обретённый  
ра..крыть, ни..ложенный  
без..мянный, на..менованье  
с..беседник, в..обще  
по..бежать, о..бросить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

услужл..вый  
зачервив..ть

выдёрг..вать  
памятл..вый

находч..вость

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

обид..вший  
перенима..мый

растрепл..шь  
перекормл..нный

надыш..шь

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

Со мной поздоровался (не) знакомый человек.

Всех смутили (не) проверенные слухи.

Я чувствую, что (не) обходимо переменить тему разговора.

Ребята (не) доумевали, почему им не разрешили идти в поход.

С течением времени мятежный пафос поэзии М.Ю. Лермонтова (не) исчезает.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПОДО) МНОЙ (НЕ) ВИДНО земли.

Зверёк (НЕ) ПОБОЯЛСЯ выбежать (ИЗ) ПОД навеса.

(В) ПОСЛЕДСТВИИ об этом (НЕ) СЧАСТЬЕ начисто забыли.

(НА) ВСТРЕЧУ им (В) ТЕЧЕНИЕ долгого времени шли люди после ночной смены.

Снег уже местами (НА) СТОЛЬКО осел, что по насту можно было проехать ТАК(ЖЕ) , как по твёрдой грунтовой дороге.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Разбивший стекло должен был во всём признаться и этим заслужить прощение и помощь товарищей.

2) На расстоянии семи или восьми километров от озера находилась железнодорожная станция.

3) В этот грустный день Оксану не радовали ни пение птиц ни яркое солнце ни цветущие каштаны.

4) Я долго пытался придумать название для новой песни да так ничего и не придумал.

5) Грациозно закачались гибкие концы папоротников и опять всё стихло.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Воробей (1) неожиданно взлетев (2) исчез в светлой зелени сада (3) прозрачно сквозившей (4) на предвечернем небе.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

За дальним леском стало (1) видно (2) озеро.

Около него было пустынно. Жители деревни (3) видно (4) не очень любили это глухое место.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мы оказались на лугу (1) трава (2) на котором (3) стояла до самых плеч.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Зубры очень заинтересовали меня (1) и (2) когда нас не пустили в питомник (3) я был раздосадован (4) что не удалось их увидеть поближе.

20. Какое выразительное средство использует автор в этом предложении:

Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения.

1) фразеологизм

4) ирония

2) литота

5) метафора

3) ряды однородных членов

Билет №17

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Известно, что в предпушкинскую эпоху звукопись являлась утонченным стилистическим приемом и использовалась только при описании «высоких» образов, красоты природы, возвышенных чувств. (2) Пушкин расширил диапазон художественного использования звукописи, включив в него все лексические богатства языка, в том числе просторечие (разговорную речь городского населения: части духовенства, мелкого и среднего чиновничества, духовенства, разночинной интеллигенции, мещанства) и язык народных песен, былин, сказок. (3) <...> так Пушкин в своем творчестве добился единства слова и образа, в его поэзии художественная форма никогда не вступала в противоречие с содержанием, ибо настоящий художник никогда не допустит, чтобы красивые звуки затеняли или обедняли мысль, содержание.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Пушкинская поэзия благодаря расширению диапазона использования звукописи достигла совершенства: в ней едины форма и содержание, в ней слились образ и звук.
- 2) Пушкин расширил диапазон использования звукописи, включив в неё всё лексическое богатство русского языка.
- 3) В предпушкинскую эпоху звукопись являлась утонченным стилистическим приемом и использовалась при описании «высоких образов» и чувств.
- 4) Настоящий поэт всегда следит только за благозвучием своей поэзии.
- 5) Пушкин в своём творчестве добился единства слова и образа, расширив диапазон художественного использования звукописи за счёт включения в него всего лексического богатства русского языка.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

- |              |              |            |
|--------------|--------------|------------|
| 1) Наоборот, | 2) Например, |            |
| 3) Однако    | 4) Именно    | 5) Поэтому |

2. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЯЗЫК. Определите значение, в котором это слово употреблено в втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЯЗЫ́К (язы́ка книжн. устар., только в 3, 4 знач.), м.

1. Орган в полости рта в виде подвижного мягкого выроста, являющийся органом вкуса, а у человека способствующий также образованию звуков речи. Коровий язык. Больно прикусить язык. Лизать языком. Показать язык кому-н. «Язык не лопатка, знает что сладко. «Поговорка. «И он к устам моим приник, и вырвал грешный мой язык.» Пушкин. «Языком играл сигналки, песни пел — такие хватские. «Некрасов.

|| Кушанье из языка животных. Язык с картофельным пюре. Копченый язык.

2. только ед. Способность говорить, выражать словесно свои мысли, речь. «Голос мой не задрожит, и язык не отнялся.» Пушкин. «Она без языка лежит, руками объясняется.» Тургенев. Лишиться языка. Владеть языком. Язык — один из признаков, отличающих человека от животных. «Язык до Киева доведет.» Пословица.

3. Система словесного выражения мыслей, обладающая определенным звуковым и грамматическим строем и служащая средством общения в человеческом обществе. «Язык есть важнейшее средство человеческого общения...» Ленин. «...Национальная общность немыслима без общего языка...» Сталин. «О, великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!» Тургенев. «На всех языках говорит.» Лермонтов. Родной язык. Славянские языки. Национальные языки. Древние языки (преимущ. о греческом и латинском). Новые языки (современные западноевропейские). Живой язык). Мертвый язык (см. мертвый). Изучать языки. История русского языка.

4. Разновидность речи, обладающая теми или иными характерными признаками. Литературный язык. Разговорный язык. Профессиональные языки. Газетный язык. Поэтический язык. Воровской язык.

5. только ед. Способ выражения, стиль, свойственный кому-чему-н. Язык Пушкина. Язык художественных произведений.

6. только ед. Словесно выраженная мысль, речь того или иного содержания. «Правдив и свободен их (волхвов) вещий язык.» Пушкин. У него злой язык. Острый язык. Лживый язык. Туманный язык.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

оклЕить

убралА

Отдав

накренИться

шофЁр

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Да-а, видок у тебя НЕПРИГЛЯДНЫЙ.

За окном машины НЕПРОГЛЯДНАЯ тьма: ни одного огонька не видно.

БЛАГОДАРСТВЕННЫЙ молебен отслужили при большом стечении народа.

Конструкции были специально разработаны для возведения жилых зданий в зоне ВЕЧНОЙ мерзлоты.

Собрание шло в помещении БЫЛОЙ школы.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ДВУМСТАМ сорока трем

много ЯБЛОК

самый УМНЕЙШИЙ

много ЧУЛОК

пара НОСКОВ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Куда бы я ни ездил, повсюду встречал памятники архитектуры, нуждающихся в реставрации.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) По приезду в Сочи мы, как всегда, остановились в гостинице «Жемчужина».
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Выбирая профессию, прошло немало времени, а он всё колебался.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Старые липы в аллее перед главным входом в барский дом высоки и раскидистые.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Мы прогнозируем, что те, кто увлекается историей, с интересом отнесётся к новому проекту.
	6) Он считал, что будто мы его неправильно поняли.
	7) В журнале «Собеседнике» напечатана рецензия на недавно вышедший роман известного писателя.
	8) Лермонтов в романе показал облик своего современника и раскрывает его внутренний мир.
	9) Друг сказал, что я не согласен с решением класса.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

подп..рать,

распол..гающий,

р..шение,

выб..раясь,

обл..нившийся

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

и..подтишка, в..бираться

не..своенный, з..рождаться  
пр..вычка, пр..возмочь  
раз..скивать, пост..ндустиальный,  
п..догреть, нед..есть

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

эмал..вый	дешёв..нький
син..ватый	увид..в
удоста..вавший	

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

слыш..мый	движ..мый	
высуш..шь	постел..нный	дыш..шь

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

Неужели твой кот ни капли меня (не)боится?

Всё было по-прежнему, но в саду были (не)старые, а новые качели: их полностью скрывали разросшиеся кусты сирени.

Брат убежал, опять (не)вымыв за собой грязную посуду.

Всё шло очень хорошо, пока (не)произошёл этот дурацкий случай с потерянными деньгами.

Есть дома было (не)чего, и мы отправились в магазин.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ) СМОТРЯ на причитания бабушки, я ВСЁ(ТАКИ) ушёл.

Видимо, ему (НЕ) ЗДОРОВИЛОСЬ, (ПО) ЭТОМУ он отказался от пищи.

(В) ЗАКЛЮЧЕНИЕ мы ХОТЕЛИ(БЫ) поблагодарить организаторов праздника.

(ПО) НЕВОЛЕ заяц бежит, когда лететь (НЕ) (НА) ЧЕМ.

ЧТО(БЫ) такое ещё придумать, ЧТО(БЫ) не было так скучно?

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, продела(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) На клумбе видны были желтые и алые тюльпаны и несколько высоких гладиолусов.

2) В этом доме бывали Карамзин и Жуковский Грибоедов и Пушкин.

3) Курсанты в это время обычно уже спят или готовятся ко сну.

4) Иван Сергеевич одинаково сильно любил и родную Лугу и Петербург и Новгород.

5) Разговаривавший с нами старик то ласково шурил глаза то внезапно становился суровым.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Гроном возвестив весну (1) гроза звенела (2) по траве (3) давно ожидавшей влаги и прохлады.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Тёмное небо над освещённой улицей (1) казалось (2) чёрным, тяжёлым пологом.

Солнце и (3) казалось (4) само небо прятались за скалами.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Все меня любили (1) и (2) хотя я безмерно шалил (3) мне прощалось всё (4) что бы я ни сделал.

20. Какое выразительное средство использует автор в этом предложении:

У неё глаза светились от счастья, и, когда он попросил написать за него сочинение на конкурс «Ты и твой город», она тут же согласилась.

1) эпитет

4) экспрессивно-оценочные слова

2) сравнение

5) метафора

3) литота

### Билет №18

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

1) Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чем говорится. (2) Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приемы ораторского искусства, иными словами, фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3) <...> очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Важнейшая функция фразеологизмов – выражение отношения к тому, о чём говорится, ими нужно умело пользоваться, чтобы украсить и обогатить речь.

2) Фразеологизмы украшают речь и обогащают приемы ораторского искусства, потому что выражают отношение к тому, о чем говорится.

3) Фразеологизмы способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления.

4) Фразеологизмы не обозначают тот или иной предмет, а выражают отношение к тому, о чем говорится, и это их важнейшая функция.

5) Чтобы публичное выступление было ярким и воздействовало на слушателей, необходимо знать значение фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых их употребление уместно.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

1) Наоборот,

2) Поэтому

3) Однако

4) Вероятно,

5) Например,

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РЕЧЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

РЕЧЬ, речи, мн. речи, речей, жен.

1. только ед. Способность пользоваться языком слов. Речь - один из признаков, отличающих человека от животных. Развитие речи. Владеть речью (книжн.).

2. только ед. Звучащий язык, язык в момент произношения. Севернорусскую речь легко узнать по оканью. «Есть ли и тень рабского унижения в его поступи и речи?» Пушкин (о русском крестьянине).



3. только ед. Характер произношения или произнесения. Невнятная речь. «Странная гортанная речь (цыгана) трещит в ушах.» Максим Горький. Спокойная речь. Тихая, отчетливая речь.
4. только ед. Тот или иной вид, стиль языка, слог. Художественная речь. Стихотворная речь. Деловая речь.
5. мн. в том же знач., что ед. Слова, разговор, то, что говорят. «А как речь-то говорит, словно реченька журчит.» Пушкин. «Живые эти речи в года минувшие слышал когда-то я.» Лермонтов. «Об этой истине святой премудрых бы речей на целу книгу стало.» Крылов. «Наконец я слышу речь не мальчика, но мужа.» Пушкин. «Я вспомню речи неги страстной, слова тоскующей любви.» Пушкин. «Эти речи побережь вам лучше для другого.» Некрасов. «Он всю дорогу осыпал ее своими восторженными речами.» Максим Горький. Дружеские речи.
6. только ед. Разговор, рассуждение, беседа (разг.). «В то время, о котором идет наша речь.» А. Тургенев. О поездке и речи быть не может. О чем у вас (была, будет) речь? Не о том (не об этом) речь (не в том дело). Опять завел речь о ней. Речь идет (шла, пойдет, будет идти) о чем-нибудь. Об этом и речи нет.
7. только ед. Слух, молва (обл.). Речь идет в народе.
8. Публичное выступление, высказывание на определенную тему, обращенное к слушателям. «Одна маститая особа сказала речь, хотя и не была записана в числе ораторов» Салтыков-Щедрин. Приветственная речь. Речь прокурора. Защитительная речь. Надгробная речь.
9. только ед. Группа слов, предложение, представляющее собой чье-нибудь высказывание (грам.). Косвенная речь. Прямая речь.
- ❖ Часть речи (грам.) - грамматическая категория слов, объединенных общностью форм, значения и синтаксической роли.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

одождиИт  
принЯтый

католОг  
вернА

досУг

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В IV веке до нашей эры греки начали возводить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ храм Артемиды, превосходящий красотой все другие святилища.

Некоторые формулировки в проекте закона допускают ДВОИЧНОЕ толкование.

Самый ДЕЙСТВЕННЫЙ способ борьбы за чистоту — регулярная уборка.

На людях Горюнов был неизменно ДЕЛОВИТЫМ и собранным.

Вы несправедливы: он уже понёс наказание за свой ПРОСТУПОК.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Мощные КОМПЬЮТЕРЫ

икра из БАКЛАЖАНОВ

ПОМАХАЙ рукой

административные ОКРУГА

ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ заданиями

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Самый длинный эскалатор в мире установлен на станции «Адмиралтейской» Петербургского метрополитена. 2) Горе тому, кто, оказавшись в беде, надеются исключительно на помощь извне и не стараются найти выход из положения сами.

Б) ошибка в построении сложного предложения	3) Памятник А. С. Пушкину в Москве был создан на деньги, собранных народом.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	4) Храня важные сведения о прошлом, старинные рукописи были ценнейшим материалом для историков.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	5) Сашка требовал, что подавай ему новый телефон.
Д) нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм	6) По возвращению из командировки отец всегда расспрашивал нас о школьных новостях.
	7) Дождь, ливший с утра и который помешал нашей прогулке, закончился после обеда.
	8) Размышляя о значении литературы, понимаешь, что насколько серьёзно она влияет на формирование личности человека.
	9) Русские писатели, как правило, подвергают своих героев испытанию любовью и этим раскрыли сущность своего героя.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пон..мание  
пров..рять

выт..реть  
бл..снуть

к..мпромисс

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

нед..чёты, не..знакомленный,  
пр..ращение, пр..земление  
ра..хаживать, и..вержение  
дез..нформация, под..грывать  
по..строчный, о..строить

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

перекра..вая  
обидч..вость

передёрг..вать  
солом..нка

затм..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

мел..шь  
несмолка..мый

толка..шь  
слыш..мый

обурева..мый

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

(Не) высказанные прямо претензии директора беспокоили Киру.

(Не) знакомая нам компания оказалась очень приятной.

Сестра сообщила далеко (не) радостные новости.

Туристы уснули, (не) дождавшись ужина.

Не(у) кого узнать, как найти этот дом.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) договориться, не надо (НИ) КОГО так настойчиво уговаривать.

(НИ) КАКАЯ родина другая (НЕ) ВОЛЬЁТ мне в грудь мою теплынь.

Хоть в шёлк одень (НЕ) РЯХУ, всё глядеть (НЕ) (НА) ЧТО.

КА(БЫ) знал, где упасть, СОЛОМКИ(БЫ) постелил.

ЧТО(БЫ) ни случилось, отец не оставит меня в беде, (ПО) ЭТОМУ я его и люблю.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В конце XIX века Александром Паншиным были сконструированы невидимые, удлинённые коньки, которые и позволили ему победить финского и норвежского скороходов.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В хмуром небе низко летели журавли и громко и протяжно курлыкали.
- 2) Стёпушка то сидит редьку грызет то ведро с водой куда-то тащит и кряхтит то у себя в чуланчике деревяшкой постукивает.
- 3) Где-то поблизости раздавалось «теньканье» зябликов да короткая трель овсянки.
- 4) Его старая и сварливая жена целый день не сходила с печи беспрестанно ворчала и бранилась.
- 5) Через несколько дней после ухода «Святой Марии» в Карском море разразился страшный шторм и тотчас стали распространяться слухи о гибели экспедиции у берегов Новой Земли.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

У низенькой полуоткрытой двери дремал (1) опираясь (2) на ружьё (3) солдат (4) одетый в мундир Преображенского полка (5) и треуголку.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда (3) казалось (4) небо бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

. В начале 1930 года (1) С.М. Бонди (2) идеи (3) которого (4) позже осуществились при издании академического собрания сочинений Пушкина (5) начинает систематическое изучение рукописей поэта.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Полина вышла к гостям на открытую веранду (1) и (2) пока дамы восторженно выражали восхищение её изящным нарядом (3) она думала о том (4) как хорошо было бы оказаться вдалеке от этой надоевшей пустой суеты.

20. Какое выразительное средство использует автор в этом предложении:

Суждено видеть стеклянные глаза девочки, которая с тоской смотрит куда-то внутрь себя, как будто чувствует, как по её крошечному телу крадётся боль.

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) антитеза  | 4) анафора |
| 2) метафора  | 5) эпитет  |
| 3) сравнение |            |

Билет №19

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Без атмосферы – воздушной оболочки Земли – наша планета была бы такой же безжизненной, как и Луна. (2)Солнечные лучи раскаляли бы освещённую сторону Земли, а на неосвещённой стороне царил бы ледяной холод. (3)Атмосфера <...> окутывает Землю, словно одеяло, сохраняет солнечное тепло и защищает растительный и животный мир от вредного воздействия ультрафиолетовых солнечных и космических лучей.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Атмосфера защищает растительный мир Земли от вредного воздействия ультрафиолетовых солнечных лучей.

- 2) Атмосфера – воздушная оболочка Земли – обеспечивает жизнь на планете, сохраняя солнечное тепло и защищая всё живое от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей.
- 3) Атмосфера окутывает Землю, как и Луну, словно одеяло, сохраняет солнечное тепло и защищает животный мир от вредного воздействия космических лучей.
- 4) Без атмосферы солнечные лучи раскаляли бы освещённую сторону Земли, а на противоположной стороне царил бы мрак.
- 5) Существование жизни на Земле обеспечивает атмосфера – воздушная оболочка, которая защищает всё живое от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей и сохраняет солнечное тепло.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

же	потому что	если
с этой целью	хотя	

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МИР. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МИР, -а, м.

- 1) Согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны. Жить в мире. В семье м. Сохранить м. на Земле.
- 2) Соглашение воюющих сторон о прекращении войны. Заключить м.
- 3) ед. Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара. объехать весь м. Первые в мире. Чемпион мира. М. тесен (о неожиданно обнаружившихся общих знакомых, связях; книжн.).
- 4) Объединённое по каким-н. признакам человеческое общество, общественная среда, строй. Античный м. Научный м.
- 5) Отдельная область жизни, явлений, предметов. М. растений. М. звуков. Внутренний м. человека. М. увлечений.
- 6) ед. Светская жизнь, в противоп. монастырской жизни, церкви. Жить в миру. Уйти из мира в монастырь.
- 7) Сельская община с её членами (устар.). С миру по нитке – голому рубашка (посл.). Решить на миру (на сельской сходке).

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

жилОсь	лгала	вОвремя
срЕдства	создАла	

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Работу комиссии возглавлял известный политик, БЫВШИЙ Президент Франции В. Жиска́р д'Э́стен. ВЕЛИКИЙ Гиппократ предложил выхаживать недоношенных младенцев в овечьих шкурах. ГОДОВОЙ доход магазина составил 2 миллиарда рублей. Его ноги были покрыты ВЕКОВОЙ пылью просёлочных дорог. У нас в саду ГЛИНЯНЫЕ почвы.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ПОЕЗЖАЙ прямо  
белых ГОЛЬФ  
лучшие ТРЕНЕРЫ  
ТРЕМЯ ПЯТЫМИ  
Килограмм ВАФЕЛЬ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Согласно статьи 5 Федерального закона «О свободе совести...» каждый гражданин имеет право на получение религиозного образования по своему выбору.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Согласно указу Петра I все те, кто сбрасывали мусор в Неву, подвергались наказанию.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Новый альбом популярной британской группы, поступившей в продажу неделю назад, уже раскуплен.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Используя синонимы, наша речь становится ярче и выразительнее.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) В статье приведены новые данные, которые, кажется, что где-то частично уже были опубликованы.
	6) По рассказу Чехова «Попрыгунье» был снят художественный фильм.
	7) Мама всегда ругает меня, что ты разбрасываешь везде свои вещи.
	8) Отрывок из «Конька-горбунка» появился в мае в журнале «Библиотека для чтения», а в октябре того же года сказку Ершова публикуют отдельным изданием.
	9) В сочинении я хотел рассказать о значении спорта и почему я его люблю.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

игн..рировать

сопост..вление

прил..жение

сем..нар

зан..мать

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..глашающийся, н..ивысший

..владеть, п..играть

ни..вергаться, и..чезающий

сверх..нтересный, небез..нтересный

пр..остановиться, пр..рвать

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

подчёрк..вать

тюл..вый

надоедл..вый

усидч..вый

присва..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

расстав..шь,

выдел..шь

ознаком..вшийся

обнаруж..вший

постигн..шь

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

Валентин шел (не) спешным, но решительным шагом.

Наречия – (не) изменяемые слова.

Помочь Маше в беде было (не) кому.

Детям (не) когда погулять.

(Не) каждый сможет решить задачу таким способом.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В) ТЕЧЕНИЕ целого года.

По некоторым мелочам, ПО (ТОМУ), например, как оба они (В) МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.

(В) СКОРЕ Степан привезёт почту, а ТАК (ЖЕ) продукты.

(НЕ) СМОТРЯ на то что было сделано всё необходимое, эксперимент прошёл ТАК(ЖЕ) неудачно, как и в прошлый раз.

Отвесные кручи скал (В)ДАЛЕКЕ от нас (ПО)ПРЕЖНЕМУ алели в лучах заходящего солнца.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали дерева(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Претензии к качеству выполненных работ не только ничем не обоснованы но и неуместны.

2) Я собирался обменять бракованное изделие на новое либо вернуть свои деньги назад.

3) Александр и Виталий удивленно переглянулись и пожали плечами.

4) Каждый год бабушка сажает на дачном участке репчатый лук и морковь и китайский салат.

5) Я подолгу бродил или по парку или вдоль берега реки.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Среди развалин древнего Херсонеса (1) висит (2) раскачиваясь над морем (3) колокол (4) установленный на невысоких прочных столбах.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Занимаясь литературным творчеством, В.И. Даль (1) безусловно (2) главным делом своей жизни считал создание «словаря живого великорусского языка». Первое слово для этой книги (3) по воспоминаниям современников (4) он записал в восемнадцать лет.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Самое гигантское животное на земном шаре (1) питается всякой мелочью (2) вес (3) которой (4) составляет всего доли грамма.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Говорят (1) что доброта лечит от одиночества (2) и (3) когда я поселился в деревне (4) мне представилась возможность убедиться в этом.

20. Какое выразительное средство использует автор в этом предложении:

Женщина немолодая, сухая, лёгкая, с увядшим лицом и тревожно-счастливыми глазами.

1) сравнительный оборот

4) ряды однородных членов предложения

2) эпитет

5) противопоставление

3) разговорные слова

Билет №20

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2)Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для

изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. <...> всем знакомый зубо-врачебный бор покрыт алмазной крошкой.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубо-врачебной техники.
- 2) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубо-врачебного бора.
- 3) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
- 4) Всем известный зубо-врачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.
- 5) Бриллианты и режущие и точильные инструменты изготавливают, используя алмазы, которые обладают особой твёрдостью.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Во-первых,            Потому что            Наверное,  
Например,            Однако

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ДИСК. Определите значение, в котором это слово употреблено в втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДИСК -а; м. [от греч. diskos - круглая пластинка].

1. Видимая форма Солнца, Луны, планет. Д. Солнца. Лунный д. Тень Земли при затмении Солнца покрывает четверть его диска.
2. Предмет, имеющий вид плоского круга. Д. маятника часов. Камень в виде диска. Металлический д. // Деталь машины, какого-л. устройства в виде плоского круга. Д. пилы. Тормозные диски автомобиля. Крутить д. телефона. Д. автомата, пулемёта (магазинная коробка автомата, пулемёта).
3. Легкоатлетический снаряд для метания. Метать д.
4. Грампластинка. Купить новый д. Д. с записью инструментального ансамбля. Обменять диски.
5. Информ. Устройство, позволяющее записывать и хранить информацию в компьютере. Жёсткий д. Гибкий д.
6. Информ. Носитель данных, предназначенный для записи и воспроизведения звука и изображения; компакт-диск. Магнитный д.
7. Мед. Хрящевая прослойка, находящаяся между суставами. Повредить д. Диски стёрлись.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

добрала́сь	зво́нишь	кла́ла
за́гнутый	снята́	

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

РЫБОЛОВНЫЙ сезон открыт.

Ребята вернулись из поездки ЦЕЛОСТНЫМИ и невредимыми.

Наша компания предлагает ЭФФЕКТИВНЫЕ цифровые методы обработки информации.

При образовании ЯЗЫЧНЫХ согласных активным органом артикуляции является язык.

ЦЕНТРИСТСКИЕ издания не всегда открыты для публикации крайних точек зрения.

двести двадцать ВАТТ  
плохие ПОВАРА  
без ВИШНЕЙ  
шесть БЛЮДЕЦ  
ВЗРОСЛЫЙ шимпанзе

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Тусклый свет обречённо боролся с надвигающийся тьмой ночи.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Короленко вернулся из-за границы уже смертельно больной и вскоре по приезду в Куоккалу умер.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Разбирая стихотворение, у нас завязался спор.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Гость программы, позвонивший нам первым и который ответит правильно на этот вопрос, получит в подарок приглашение на игру КВН на два лица.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Текст принадлежит перу Д.С. Лихачёва, в котором поднималась проблема сохранения культурного наследия.
	6) Тот, кто не жалеет труда, обычно достигают многого.
	7) Коля сказал, что я не согласен с тобой.
	8) Я никогда не видел балета «Щелкунчика» в театре.
	9) Размышляя над творчеством М.Булгакова, понимаешь, что в какой степени он являлся учеником Гоголя, Салтыкова-Щедрина, Чехова.

р..систый                      разр..слась,                      зад..ратся  
выл..жить                      к..рьерист

р..ыграть, р..ыгрыш  
не..жиданный, с..мнение,  
пр..забавный, пр..следовать  
и..бежать, ни..падающий  
об..грать, за..скивающий

незатейл..ый	корч..вать	перестра..ваться
успока..вающее	запасл..вый	

таможенники провер..т,	грешники ка..тся,
крас..щий пигмент	люб..щий читать
пастухи гон..т,	

(Не) исследованные геологами районы весьма перспективны.  
На выставке Зверев показал (не) похожие на прежние работы акварели.



Васильев (не) годующе посмотрел на старика.  
Нужная книга (не) прочитана.  
Клементьев ушёл, (не) ответив на наши вопросы.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ОТ) ТОГО места, где они распрощались с Бруком, их отделяли теперь по меньшей мере пять километров, (ПО) ЭТОМУ возвращаться назад не было уже никакого смысла.

И бледная поганка ТО (ЖЕ) нужна, (ПО) ЭТОМУ её создала природа.

ТУТ (ЖЕ) потребовалось просить мало знакомых мне людей, ЧТО (БЫ) позвонили маме.

Хозяйка не могла понять, (ПО) ЧЕМУ я так долго, (В) ТЕЧЕНИЕ нескольких минут, разглядываю фотографии на стене.

Левин ни о чём не думал, ничего не желал, кроме одного: ЧТО(БЫ) не отстать от мужиков и работать ТАК(ЖЕ) , как они.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

По мнению М.Ю. Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответствие(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Костёр в лесу то разгорался и рос то уменьшался и почти гас.

2) В наших краях дождливо и в августе и в сентябре и в октябре.

3) А солдат знай себе ест похлёбку да похваливает.

4) Осенними вечерами мы гуляли по парку или сидели у камина и рассказывали друг другу истории.

5) Воздух совершенно прозрачен и простым глазом заметны его переливы в ярком утреннем свете солнца.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Дорога шла через огромное поле (1) засеянное яровыми (2) и (3) поворачивая вправо (4) углублялась в лес.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Умеете ли вы читать? Вряд ли (1) стоит спешить с утвердительным ответом на этот вопрос. Конечно (2) прочесть книгу может любой. Но прочесть по-настоящему – это (3) значит (4) уловить множество оттенков мысли и чувства автора.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Роза (1) первые упоминания (2) о которой (3) относятся к 5 веку до нашей эры (4) описана в древнеиндийских сказаниях.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В любой роли талантливый актёр чувствует себя свободно и естественно (1) и (2) когда выражает на сцене характер своего героя (3) то он обычно доходит до полного ощущения (4) что он и есть тот самый герой.

20. Какое выразительное средство использует автор в этих предложениях:

Сегодня нас окружают очень полезные и умные машины: микроволновые печи, пылесосы, домашние кинотеатры, холодильники... Вся эта техника сделала жизнь человека более комфортной, освободила много времени.

1) литота

2) ряды однородных членов

3) ирония

4) метафора

5) восклицательное предложение

### Билет №21

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Основная идея учения о биосфере Земли выдающегося естествоиспытателя академика В.И. Вернадского состоит в том, что высшая форма развития материи на Земле — жизнь — определяет и подчиняет себе все другие процессы. (2)Она оказывает постоянное воздействие на неорганический мир, на химические и другие процессы в атмосфере, гидросфере, в верхних слоях литосферы. (3)<...> она формирует облик нашей планеты.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Жизнь как высшая форма развития материи на Земле, по утверждению академика В.И. Вернадского, воздействует на неорганический мир и процессы в нём и формирует облик нашей планеты.

2) В.И. Вернадский — выдающийся учёный, основатель геохимии, биогеохимии, радиогеологии.

3) Будучи высшей формой развития материи на Земле, жизнь, по мнению академика В.И. Вернадского, воздействуя на неорганический мир и процессы в нём, формирует облик нашей планеты.

4) Высшая форма развития материи на Земле — жизнь.

5) Жизнь оказывает постоянное воздействие на неорганический мир, на химические и другие процессы в атмосфере, гидросфере, в верхних слоях литосферы.

2. Какое из приведённых ниже слов должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Хотя

Например

Именно

Однако

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЖИЗНЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЖИЗНЬ, -и, жен.

1. Совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. Возникновение жизни на Земле. Жизнь Вселенной. Законы жизни.

2. Физиологическое существование человека, животного, всего живого. Дать жизнь кому-н. (родить; высок.; также перен.). Жизнь растения. Рисковать жизнью. Вопрос жизни и смерти (наиважнейший). Отдать жизнь за кого-что-н. (пожертвовать собой).

3. Время такого существования от его возникновения до конца, а также в какой-н. его период. Короткая, долгая жизнь. В начале, в конце жизни. Моя жизнь в деревне.

4. Деятельность общества и человека в тех или иных её проявлениях.

Общественная жизнь. Семейная жизнь. Кипучая жизнь.

5. Реальная действительность. Провести решение в жизнь.

6. Оживление, проявление деятельности, энергии. Улицы полны жизни.

Больше жизни! (призыв действовать энергичнее, живее; разг.)

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

понялА

Отрочество

заперлА

обОдрить

навЕрх

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.  
Вы выбрали не самый УДАЧНЫЙ момент для покупки недвижимости: цены сейчас очень высоки.  
Журналистов, поработавших в горячих точках неоднократно, ПРЕДСТАВИЛИ к государственным наградам.

Летом в дачном доме оставляли ОДИНАРНЫЕ рамы.

ОДИНОКИЕ люди нередко прячутся в мире собственных фантазий.

Напряжённость, агрессия, НАЛИЧНОСТЬ конфликтов в семье негативно сказываются на детях.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ОТТУДОВА

килограмм абхазских МАНДАРИНОВ

опытные ИНЖЕНЕРЫ

пара НОСКОВ

ДЕВЯНОСТА рублями

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Собирая грибы, в осеннем лесу было сыро и холодно.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Метеоцентр сообщает о приближении из Японского моря циклона и что тёплой погоды больше не будет.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Замечено, что те, кто в детстве проводили больше времени не дома, а под открытым небом, реже становятся близорукими.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Не спеша работая вёслами и прислушиваясь к замирающему звону, мы говорили о путешествии в Савойю.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Благодаря усилий старого директора музей вошёл в тройку лучших музеев Москвы.
	6) На картине В.Э. Борисова-Мусатова «Весне» тонко передано состояние природы.
	7) Крупные хлопья снега белыми ватными клочьями закружились, плясали в тяжёлом влажном воздухе.
	8) В "Сорочинской ярмарке", написанную Н.В. Гоголем, воссоздан колорит Малороссии.
	9) Листая страницы великих произведений русской литературы, понимаешь, что до какой степени высокое место занимают среди них романы Л.Толстого.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

выр..стающий

укр..титель

к..мпаньон

з..ря,

к..саться

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..образ, н..илучший

пр..обретенье, пр..светлый

в..лелеять, обе..кровленный

вз..скательный, по..сковый

п..догреть, нед..есть

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

налаж..вать

откле..ваться

стержн..вой

сбивч..вый

караул..вший

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И

Поищ..м щенка

увид..шь друга,

овца щипл..т траву,

непромока..мый плащ

неопису..мая радость

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

Герой, (не) навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.

(Не) понятное правило трудно запомнить.

Ещё видны остатки (не) растаявшего снега.

Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

(Не) высказанный упрек светился в глазах Софьи Николаевны.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(И) ТАК, подытожим всё сказанное: лес – наш целитель, наше богатство и, (НА) КОНЕЦ, лучший наряд земли.

Надо было дожидаться Семёнова во ЧТО (БЫ) то ни стало, (ПО) ТОМУ что его приезд решал многое. Небо хмурилось ТАК (ЖЕ) , как и вчера, море штормило, (ПО) ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.

(В) ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старинной подмосковной усадьбе, (ПРИ) ТОМ она не была похожа на обычные усадьбы.

Матрёна Филимоновна (ТОТ) ЧАС сошлась с приказчицей и в ПЕРВЫЙ(ЖЕ) день пила с нею и с приказчиком чай под акациями и обсуждала дела.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Некоторые картины художника Саврасова были небольшого размера; написа(1)ые им в течение одного-двух часов, они отмече(2)ы очарованием вдохнове(3)ых импровизаций.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Пришли долгие и серые осенние будни и незаметно растворили в себе воспоминания о лете.

2) Специалистов-водителей постоянно не хватало как в тылу так и на фронте.

3) В доме Эренбургов и люстры и зеркала и даже кухонный стол были произведениями искусства.

4) Станислав не расслышал вопроса или не захотел на него отвечать.

5) Много желал да ничего не поймал.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В прошлом году (1) роясь в домашнем архиве (2) я случайно попал на довольно объемистую связку писем (3) перевязанных голубой тесьмой (4) и решил прочесть их.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Грамматика (1) по мнению учёных (2) является средством выражения мысли. А уметь наилучшим образом выражать свои мысли и понимать чужие нужно (3) бесспорно (4) каждому человеку, независимо от его специальности и профессии.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В своих пьесах Чехов создал образы людей (1) жизнь (2) которых (3) пришлась на переломный момент истории.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Наступила такая усталость (1) что (2) если бы даже не было приказа (3) расположиться на отдых (4) люди не в состоянии были бы сделать ни шагу дальше.

20. Какое выразительное средство использует автор в этом предложении:

Но я до сих пор не знаю, спас он меня или предал.

- 1) контекстные антонимы
- 2) метафора
- 3) риторический вопрос
- 4) парцелляция
- 5) эллипсис

#### Билет №22

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1)Между понятием и словом существуют сложные взаимоотношения: понятие обозначается словом и вне слова не существует, слово — его материальная основа. (2)Слово же, являясь необходимым условием и средством образования и существования понятия, само, в свою очередь, не может существовать без понятия, то есть быть «пустой оболочкой».

(3)<...> слово и понятие органически связаны.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Существование понятия вне слова и слова вне понятия невозможно, они органически взаимосвязаны.
- 2) Слово является материальной оболочкой понятия.
- 3) Понятие существует вне слова.
- 4) Слово как материальная оболочка понятия и собственно понятие взаимосвязаны и существовать друг без друга не могут.
- 5) Связь между понятием и словом не доказана.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Зато

Таким образом,

Хотя

Напротив,

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

УСЛОВИЕ, -я, ср.

- 1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. Требовательность к себе —условие успеха.
- 2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. Условия перемирия.
- 3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). Нарушить условие.
- 4) Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. На льготных условиях.
- 5) Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. Хорошие условия для работы.
- 6) Обычно мн. Данные, требования, из которых следует исходить. Условия задачи.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

гнала́  
дове́рху

поня́вший  
ще́лкать

кварта́л

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ЖИВИТЕЛЬНЫЙ горный воздух возвратил ей цвет лица и силы.

Многие родители стремятся ОГОРОДИТЬ своих детей от материальных проблем.

Котёнок был ИГРИВЫЙ и хорошенький: мордочка умненькая, сам пушистый.

Упорная работа плохо сочетается с КОМФОРТНЫМ жизненным стилем, это стоит осознать.

Лицо его расправилось, разгладилось, стало похоже на МАСЛЕННЫЙ блин.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками

САМЫЙ КРАТЧАЙШИЙ путь

все ДИРЕКТОРА гимназий

более ВЫШЕ

ПРОФЕССОРА вузов

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1 Возможно, замедление развития ветроэнергетики в Европе связано с кризисом, разразившийся в 2008 году.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Первая стая гусей долетели до острова Врангеля на неделю раньше обычного.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) В оде Пушкина «Вольности» раскрывается тема свободы.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Бабушка сказала, что не дам вам есть, пока не уберёте комнату.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Приехав в Москву, у него началась полоса неудач.
	6) Подойдя к дому, мне стало прохладно.
	7) Познакомившись с ним, убедилась, что насколько он ошибается в сложившейся ситуации.
	8) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф и разная старинная мебель.
	9) Я вижу, как лошадка поднималась в гору.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пок..рать

заг..релый

водор..сли

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

чре..мерный, и..подтишка  
 пр..градить, пр..страстный  
 не..правданный, п..становка,  
 без..сходный, по..грать  
 пре..писание, о..блеск

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

магни..вый	нул..вой	запасл..вый
зашпакл..вать	корч..вать	

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

Сломл..нный	точ..шь	тревож..шься
немysl..мый	движ..шься	

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

Дождь хлынул на нас (не) укротимым потоком.  
 Наше внимание привлекла (не) высокая стройная лиственница.  
 В молчании добро должно твориться, но (не) чего об этом толковать.  
 Меня манили (не) изведанные уголки земли.  
 Рассмотрение дела (не) завершено.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Эксперимент был проведён удачно, ПРИ(ЧЁМ) впервые, (ПО) ЭТОМУ все были очень довольны.  
 (В) НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, (ЗА) ТО дни стоят тёплые, безветренные.  
 Баржа двигалась вниз (ПО) ТЕЧЕНИЮ, но (НА) СТОЛЬКО медленно, что казалась неподвижной.  
 Пелагея была человеком (НА) РЕДКОСТЬ открытым, добрым; (ЗА) ТО её и любили в деревне.  
 И молодые, и старые работали КАК(БЫ) (НА) ПЕРЕГОНКИ.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

На переднем плане картины на фоне фигур ряже(1)ых с маза(2)ыми сажеей лицами ярко выделяется девушка в белоснежном платье с плетё(3)ой корзиной в руках.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Я неторопливо дошел до околицы и остановился на опушке хвойного леса под высокой сосной.
- 2) У иранцев зеленый цвет ассоциируется как с бурным ростом и свежестью весенней природы так и с несчастьем.
- 3) Ольга поцеловала дочку и мать и отправилась с чемоданом к автобусу.
- 4) К кормушке прилетали не только воробьи но и синицы поползни и даже дятлы.
- 5) Знание о мире собирается крупинками ( ) и никакая крупинка не бывает лишней.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Эпоха (1) начавшаяся после открытий Галилео Галилея (2) и (3) завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила важный поворот в истории человечества.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Вдоль леса росли красивые молодые ели и березки, выбежавшие на край (1) как будто (2) покрасоваться. Эта лесная молодёжь (3) казалось (4) лукаво шепталась между собой, счастливая тем, что даёт только полная сил молодость.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я думал о людях (1) чья жизнь (2) была связана с этой историей (3) и мне захотелось узнать (4) что с ними стало.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Хозяйка поняла (1) что (2) если сейчас гости опять окажутся в зале (3) то уже не увидят дальнюю аллею в лучах заходящего солнца (4) и она предложила прогуляться по саду.

20. Какое выразительное средство использует автор в этом предложении:

В водохранилищах теперь нет того сильного, могучего течения, которое очищало бы реку от нынешнего вредного, застойного цветения.

1) эпитеты

4) риторический вопрос

2) ряд однородных членов

5) профессиональная лексика

3) анафора

Билет №23

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Витамины — это большая группа сложных органических соединений самой различной химической природы, в небольших количествах крайне необходимых для обмена веществ каждого организма. (2)При недостатке витаминов (авитаминозе) у человека и животного развивается ряд тяжёлых заболеваний, которые могут привести к гибели. (3)<...> витамины обеспечивают само существование организма, недаром их называли витаминами — от латинского слова «вита» — «жизнь».

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Большая группа сложных органических соединений различной химической природы, называемых витаминами, обеспечивает обмен веществ и собственное существование организма.

2) Авитаминоз приводит к тяжёлым заболеваниям, а иногда — к гибели.

3) Витамины — от латинского слова «вита» — означают «жизнь».

4) Витамины — это органические соединения, роль которых в организме незначительна, поэтому недостаток их или отсутствие не может привести к тяжёлым последствиям.

5) Витамины — большая группа сложных органических соединений различной химической природы — участвуют в обмене веществ и обеспечивают существование организма.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Вопреки этому

Другими словами,

Хотя





Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	6) Подходя к музею Великой Отечественной войны, школьников охватило сильное волнение. 7) Каждый человек должен не только ценить, но и заботиться об окружающей природе. 8) Когда медвежата подросли, их сажали на цепь. 9) Поговорив с подростком, брат понял, что насколько тот ошибался в выбранном пути.
---	--

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

заг..релый,  
к..рифей

распол..житься  
раст..рание

осв..тить (прожектором)

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

от..йти, н..играть

по..солнух, о..бросить

бе..фамильный, ра..бить

пр..падать (к земле), пр..внести

небез..вестный, контр..гра

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

доста..вая

неряшл..вость

откле..ться

ноздр..ватый

приветл..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И

заброш..нный

потревож..нный

независ..мый

сыпл..шь

подмеч..нный

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

Воздух, ещё (не) ставший знойным, приятно освежает.

(Не) сули журавля в небе, дай синицу в руки.

У Насти были (не) правильные, но приятные черты лица

Причины миграции птиц из этих районов еще (не) изучены.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, морсящий.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Жарким летом пересыхают все озёра Туркмении, (ЗА) ТО озеро Ясхан изобилует прекрасной водой.

(В) ТЕЧЕНИЕ многих веков об этом складывали легенды.

Кошки отличаются тонким слухом: (В) ВИДУ особенностей организма они слышат все звуки. А (ЗА) СЧЁТ голоса эти животные могут выразить много разных чувств.

Неизвестно, (ОТ) КУДА у читателей существует устойчивое мнение, что читать книгу надо один раз. (НА) ПРОТИВ, если ум развит более, нежели чувства, то лучше всего возвращаться к прочитанному.

Сегодняшние мастера особенно любят работать с ювелирными украшениями, покрытыми эмалью, (ПО) ТОМУ что такие изделия не тускнеют (С) ТЕЧЕНИЕМ времени.

Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.

В «Московском дворике» В.Д. Полёнова, (БЕЗ) СОМНЕНИЯ, проявилось ТО(ЖЕ) умение «поднять» непритязательный сюжет до высокого художественного обобщения, что и в пейзажах Саврасова и Серова.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

В XVIII веке в русской музыке были особе(1)о распространен(2)ы мелодии, в которых явстве(3)о про-ступали черты народной песни.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Амундсен учитывал в своих путешествиях природные особенности Антарктики и опыт других ученых и технические возможности своего времени.
- 2) В национальном парке «Лосиный остров» произрастают как лиственные так и хвойные деревья.
- 3) Дали мне в дорогу письмо к дядюшке да денег три рубля ассигнациями.
- 4) Старый моряк не блистал эрудицией и остроумием и отличался необузданным нравом.
- 5) Ничего не известно о происхождении Атлантиды ( ) и поэтому исследователями строятся самые фантастические предположения.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вокруг меня (1) прижимаясь к самой дороге (2) зеленел лес (3) изредка уступая место поросшим осоклой (4) полям.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблекли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Холодные осенние тени (1) бродили по лесу (2) деревья (3) в котором (4) замерли в ожидании зимы.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лиза пошла безлюдной площадью (1) и (2) когда ноги её стали тяжело срываться с булыжника (3) она вспомнила (4) как возвращалась этой площадью солнечным днём после первой встречи с Цветухиным.

20. Какое выразительное средство использует автор в этом предложении:

А ведь человек — это лишь звено в бесконечной цепи живых существ, неразрывно связанное со всей цепью.

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1) парцелляция        | 4) метафора                          |
| 2) противопоставление | 5) вопросно-ответная форма изложения |
| 3) ирония             |                                      |

Билет №24

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Дезинформация — это не отсутствие (ноль) информации. (2) Это особый тип информации, сущность которой состоит в том, что в силу неадекватности текстов (семантической, синтаксической,

прагматической) она создаёт в аудитории ложную систему ориентации, формирует неверную картину действительности, искажённые ценности и цели.

(3) Формируемое <...> неверное сознание, в свою очередь, порождает не адекватные стремления и формы поведения, соответствующие целям и планам дезинформатора.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Дезинформация — это отсутствие (ноль) информации.

2) Задача дезинформации как особого типа информации состоит в формировании неверного сознания и порождении неадекватных стремлений и форм поведения, что и является конечной целью дезинформатора.

3) Неадекватная информация формирует неверную картину действительности.

4) Дезинформация — это особый тип информации, формирующей неверное сознание, порождающее неадекватные стремления и формы поведения, что соответствует замыслу дезинформатора.

5) Задача любого дезинформатора — сформировать в аудитории неверное сознание, вызвать неадекватные стремления и формы поведения.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

таким образом

здесь

другими словами

именно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛАН. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПЛАН, -а, муж.

1) Чертёж, изображающий на плоскости какую-н. местность, сооружение.

П. города. П. здания (изображение его в горизонтальном разрезе).

2) Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. Производственный п.

Работать по плану. Стратегический п. Календарный п.

3) Взаимное расположение частей, краткая программа какого-н. изложения. П. доклада.

4) Место, расположение какого-н. предмета в перспективе. Передний, задний п. Выдвинуть что-н. на первый п. (также перен.: придать чему-н. важное, существенное значение).

5) Масштаб изображения кого-чего-н. Дать лица крупным планом (в кадре кино- или телефильма: на переднем плане, приблизив к зрителю).

6) Область проявления чего-н. или способ рассмотрения чего-н., точка зрения (книжн.). Действие в спектакле развивается в двух планах. В теоретическом плане.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

углуУбить

обнялАсь

щемиИт

отозвалА

заселенА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Брат потерял АБОНЕМЕНТ в бассейн.

На высоком берегу Волги шумел ВЕКОВОЙ сосновый бор.

Мы должны проанализировать ГОДИЧНЫЕ издержки, чтобы понять, в каком квартале возможна наибольшая экономия средств.

ДЕЛОВАЯ переписка хранится у меня вот в этой папке.

Это был по-настоящему благородный ПРОСТУПОК, который оценили все соседи.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ЛЯГТЕ на коврик

красивый ТЮЛЬ

пара ВАРЕЖКОВ

к ТРЁМСТАМ СОРОКА ЧЕТЫРЁМ избирателям

много ГЕОРГИНОВ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Изображая Петербург, Гоголем используется синекдоха.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) Каждый человек должен не только любить, но и заботиться об окружающем мире.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Тургенев писал, что «Базаров — мое любимое детище, на которое я потратил все находящиеся в моем распоряжении краски».
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Те, кто добивается в искусстве наибольших успехов, становится примером для подражания.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Ордена первой степени в дореволюционной России носили на широкой ленте, надевавшиеся через плечо.
	6) Гомер в поэме «Одиссее» упоминал об использовании янтаря в качестве украшения.
	7) По окончании экзаменов вы получите аттестат.
	8) Ручей выбежал из леса и на полянке развалился небольшим озером, по берегам которого разрастались ярко-жёлтые первоцветы.
	9) Размышляя над прочитанным произведением, видишь, что насколько главный герой изменился в лучшую сторону.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

м..ндариновый,

компр..мисс,

обог..щение

благораспол..жение

соприк..снувшись,

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

достопр..мечательность, пр..стол,

квартирос..емщик, фортеп..янный,

под..грать, меж..нститутский,

бе..пошлинный, ди..баланс

о..бросить, на..пись

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

выстра..вая

алюмини..вый

милост..вый

проста..вавший

раскра..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

туш..шь  
дыш..шь

неж..шься,  
изуч..нный

гон..мый

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Райский считал себя отнюдь (не) отсталым человеком.

В мечтах он открывал ещё (не) исследованные земли.

Старая усадьба стояла на (не) высоком холме.

Некоторые упражнения (не) выполнены.

Коту Тимофею (не) меньше десяти лет.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.

Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать – громадная, (ПРИ) ТОМ пищей для её ума были (КАК) БУДТО все предметы.

Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.

Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО) ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.

(ПО) ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Дли(1)ый ряд невид(2)ых картин в стари(3)ых рамах, развеш(4)ых по некраше(5)ым стенам, радовал глаз буйством красок.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Современные государства по форме национально-государственного устройства являются унитарными либо федеративными.

2) Мороз украшает город алмазами и жемчугами и рисует белые узоры на окнах домов.

3) Сад и поле и лес залиты утренним солнцем.

4) Специалистов-водителей не хватало как в тылу так и на фронте.

5) Яркая молния передёрнула небо ( ) и я увидел над окном дымный облачный вал.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Увидев в своей комнате человека (1) уносящего опечатанный стул (2) Авессалом Владимирович взмахнул (3) выглаженными у портного (4) брюками (5) и подпрыгнул.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Листья на деревьях не шелохнутся, в жаркий летний день они (1) будто (2) сквозят изумрудами, так что видно кружева прожилок. Лишь отдельные листочки вдруг качнутся (3) видимо (4) от внезапно вспорхнувшей с ветки птицы.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Хлестакову удалось провести (1) даже городничего (2) плутовство (3) которого (4) было известно всему городу.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В родительском доме всё было по-прежнему (1) и (2) если Володе казалось домашнее пространство как будто сузившимся (3) то это только оттого (4) что за годы отсутствия он очень повзрослел и вырос.

20. Какое выразительное средство использует автор в этом предложении:

Я знал от соседки и от бестолкового доброго старика Ивана Дмитриева, сторожа при пожарном са-  
рае, что Катерина Ивановна одна на белом свете.

1) сравнительный оборот

4) ирония

2) литота

5) метафора

3) фразеологизм

### Ответы к вариантам 1-5

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант
1	14	12	4	2	34
2	Поэтому	Бесспорно	Ещё	Даже	Эта
3	4	1	3	3	2
4	Надолго	Донизу	Облегчит	Наделит	Воссоздала
5	Величественная	Командировоч- ное	Водная	Житейский	Вековыми
6	У новых туфель	Пара сапог	Две тысячи чет- вёртом	Падежей	Шестью- стами
7	17864	86417	14698	63894	84176
8	поместить	тропинка	Надломить	сторожевой	Парадокс
9	Преобразовать преследовать	Возделывать раздумывать	Недорисовать подойти	Бесконечный Несговорчи- вый	Неохватный- промолчу
10	Привередливый	Волевой	настаивать	Ливневый	Одолевать
11	Шепчешься	Зависимый	Сможешь	Скрючишься	Поможешь
12	Неистощим	Не служащие	Нерасчищенные	Не наступаю- щий	нерасслы- шанные
13	Вследствие вокруг	24	Тоже также	Чтобы зато	Чтобы причём
14	123	15	3	3	2
15	45	13	45	45	35
16	123	123	123	123	123
17	1234	2	123	1234	1234
18	14	124	14	13	14
19	2345	124	1234	134	123
20	3	4	1	1	4

### Ответы к вариантам 6-10

№	6 вариант	7 вариант	8 вариант	9 вариант	10 вариант
1	13	45	45	12	45
2	Кроме того	Тот же	Поэтому	Но	То есть
3	2	2	1	3	2
4	лекторов	Довезённый	Недуг	Сливовый	Дозвонятся
5	гуманитарной	Предоставил	Вражеский	Звучная	Надела
6	Более высокий	посади	Хорошо пропо- ведует	Две тысячи первом	Менее семи- десяти пяти

7	36728	36527	46217	48926	58169
8	обогащать	Оправдать	Трепетать	Укоротить	Смягчение
9	Исчислять бес-компромиссный	Разыскивая безысходный	Сверхизысканный контригра	Пристройка приволжский	Престарелый предел
10	Отраслевой	Заночевать	Запугивать	Верхушечный	подстраи-ваться
11	Читаемый	Наполняемый	Заметивший	Перекинешь	Задержишься
12	Не застрахован	Не успевшей	Не дождавшиеся	Незаметная	Не штукату-ренными
13	Потому вровень	Потому навстречу	Также насчёт	Чтобы также	Затем отсюда
14	2	123	23	23	2
15	25	45	35	25	45
16	134	14	1	124	123
17	1234	12	1234	1234	12
18	2	1	2	1	14
19	1234	124	1234	124	1234
20	2	3	2	3	4

### Ответы к вариантам 11-15

№	11 вариант	12 вариант	13 вариант	14 вариант	15 вариант
1	14	13	34	12	45
2	Ибо	При этом	Поэтому	Естественно	Однако
3	5	2	2	4	1
4	Брала	Довезённый	Прибыв	Торты	Бралась
5	Годовой	Памятное	Злой	пополнил	Надел очки
6	Менее сладкий	Вкусные торты	Их работой	Более высокий	Их книги
7	78659	87329	89645	39528	86734
8	Обогащение	Выявление	Логический	педагогический	Экономический
9	Беспрестанный Преследовать	Подстроить подбросить	Подписать предпочтение	Надпиленный Предшественник	Преувеличивать Преодолеть
10	пересмотренный	Государевый	фасолевый	облаивать	Непоседливый
11	Строевой	Знакомишься	атакуемый	невидимый	Задержишься
12	Не счастье	Несостоявшейся	нечем	Необычная	Непонятное
13	поначалуvsкоре	Наединесначала	итакпотому	Вокруг Притом	Потому Вровень
14	12	134	13	13	12
15	25	25	15	25	25
16	123	12	1234	134	123
17	12	45	34	1234	12
18	1	2	1	1	1
19	12	1234	1234	1234	1234



20	4	245	4	23	125
----	---	-----	---	----	-----

### Ответы к вариантам 16-20

№	Вариант 16	Вариант 17	Вариант 18	Вариант 19	Вариант 20
1	24	15	12	15	35
2	Поэтому	Именно	Поэтому	же	Например
3	2	3	1	5	2
4	Вероисповедание	Отдав	Принятый	Создала	Звонишь
5	Зачинщиком	Бывшей	Двойное	Глинистые	целыми
6	Килограмм макарон	Самый умный	Помаши рукой	Езжай/поезжай	Более трудный
7	67839	16758	38129	35628	19865
8	Преодоление	Обленившийся	Проверять	сопоставление	росистый
9	Собеседник Вообще	Подогреть недоесть	Недочёты неозна- комленный	Овладеть Поиграть	Неожиданно сомнение
10	Зачервиветь	Удостаивавший	Затмевать	Тюлевый	корчевать
11	Надышишь	Постеленный	Слышимый	Постигнешь	каются
12	Не исчезает	Нечего	Незнакомая	Не каждый	непохожие
13	Впоследствии Несчастье	Нездоровилось поэтому	Чтобы никого	вскоретакже	Тоже поэтому
14	34	25	23	23	134
15	45	34	45	15	15
16	123	14	134	234	1234
17	34	12	12	1234	2
18	1	14	25	2	14
19	1234	1234	1234	13	134
20	3	Отчаянием	3	5	2

### Ответы к вариантам 21-24

№	Вариант 21	Вариант 22	Вариант 23	Вариант 24
1	13	14	15	24
2	Именно	Таким образом	Другими словами	Таким образом
3	1	1	2	2
4	Ободрить	Доверху	Обострённый	Углубить
5	Наличие	Отгородить	Абонентов	Поступок
6	Оттуда	Более высокий	Более восьмисот	Пара варёжек
7	89637	17329	59418	59648
8	Укротитель	Покачать	Осветить	Обогащение
9	Подогрет недо- есть	Неоправданный постановка	Припадать при- внести	Беспошлин- ный дисба- ланс
10	Стержневой	Запасливый	Ноздреватый	Алюминие- вый
11	Увидишь	Сломленный	Независимый	Изученный
12	Не появившийся	не завершено	Неправильные	Невысокий
13	Итак наконец	Причём поэтому	Откуда напротив	Чтобы также
14	13	13	2	1234
15	15	25	25	45
16	1234	14	123	12

17	1234	34	34	34
18	1	134	2	2
19	124	134	1234	134
20	4	3	2	3

## **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

### **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Формы , методы и критерии оценивания устных ответов, письменных проверочных работ, тестовых заданий и сочинений**

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Русский язык и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений , а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний и умений при оценивании устных ответов и письменных работ используются следующие критерии:

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **Оценка сочинений.**

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы учащегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учащимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Таблица 1

Отметка	Основные критерии оценивания сочинений
	<b>Содержание и речь</b>
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

	2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается не всегда правильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 6.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

### **Оценка тестовых работ.**

При проведении тестовых работ по предмету критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 50 – 77 %;

«2»- менее 50 %.

### **Система оценки усвоения материала студентами**

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100 (18-20 баллов)	5	Отлично
70-89 (15-17 баллов)	4	Хорошо
50-69 (10-14 баллов)	3	Удовлетворительно
Менее 50 (9 и менее)	2	Неудовлетворительно



