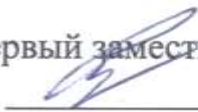


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый заместитель директора  
  
Н.В. Раевский  
«25» июня 2024 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине  
**Основы безопасности и защиты Родины**

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Чита 2024

**Структура  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»**

№ п/п	Этапы формирования результатов	Перечень формируемых результатов	Формируемые ЗУНы (З.1, У.1)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования результатов в процессе освоения программы	Описание показателей и критериев оценивания результатов на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
1.	РАЗДЕЛ 1. Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1-2 У.1	Терминологический диктант	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
2.	Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1-4 У.2-5	Практическая работа	«5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности. «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки. «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.
3.	Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.5-6 У.4, У.6-7		

4.	Тема 1.4. Вредные привычки, их профилактика	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.7-9 У.4, У.8-11	Круглый стол	<p>«5» ставится, если учащийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления</p> <p>«4» ставится, если учащийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер</p> <p>«3» ставится, если учащийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.</p> <p>«2» ставится, если учащийся не принимает участия в обсуждении.</p>
5.	Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.10-12 У.4, У.12-14	Семинар	<p>«5» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
6.	Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.13-16 У.15-18		
7.	Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.17-20 У.19-21		

8.	РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.21 У.22-24	Контрольная работа	«5» - за знание программного материала; способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнение всех заданий полностью без ошибок и недочетов. «4» - за полное знание программного материала; правильное применение теоретических положений к оценке практических ситуаций; выполнение всех заданий, но при наличии, не более трех недочетов. «3» - за знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; выполнение не менее 2/3 всех предложенных заданий, при наличии четырех-пяти недочетов. «2» - за существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий; допускает грубые ошибки при оформлении работы.
9.	Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.22-23 У.25-29		
10.	Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.24-26 У.30-31	Семинар	«5» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
11.	Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.26-27 У.32-33		«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «3» – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

					«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
12.	Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.28-30 У.34-39	Контрольная работа	<p>«5» - за знание программного материала; способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнение всех заданий полностью без ошибок и недочетов.</p> <p>«4» - за полное знание программного материала; правильное применение теоретических положений к оценке практических ситуаций; выполнение всех заданий, но при наличии, не более трех недочетов.</p> <p>«3» - за знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; выполнение не менее 2/3 всех предложенных заданий, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>«2» - за существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий; допускает грубые ошибки при оформлении работы.</p>
13.	Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.31 У.40-43		
14.	Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.32-33 У.44-47		
15.	Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.34-36 У.48-49		
16.	Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.37-39 У.50-52		
17.	Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.40 У.53-54		
18.	Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.41-42 У.55-56	Семинар	«5» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и

					<p>самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
19.	Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, 3.43-45 У.57-58	Практическая работа	<p>«5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.</p> <p>«4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.</p> <p>«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.</p>

20.	Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.46-47 У.59-60	Эссе	<p>«5» выставляется студенту, если студент сумел обозначить проблему и её актуальность, раскрыл свою точку зрения на рассматриваемую проблему, сформулировал выводы, выдержан объём (не более одной страницы), текст изложен грамотно и аккуратно, прослеживается логичность изложения мысли.</p> <p>«4» выставляется студенту, если основные требования к эссе студентом выполнены, однако имеются недочёты: отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.</p> <p>«3» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к эссе: проблема и актуальность темы освещены частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы.</p> <p>«2» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
21.	Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.48-49 У.61-63	Семинар	<p>«5» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
22.	Тема 3.5. Призыв на военную службу.	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.50 У.64-65		
23.	Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.51-53 У.59-60		
24.	Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.54-55 У.68-69		

					«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
25.	Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине Воинская дисциплина и ответственность	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.56-57 У.69-72	Круглый стол	«5» ставится, если учащийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления «4» ставится, если учащийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер «3» ставится, если учащийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков. «2» ставится, если учащийся не принимает участия в обсуждении.
26.	Тема 3.9. Как стать офицером Российской армии	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.58 У.69, У.73		
27.	Тема 3.10. Боевые традиции Вооруженных Сил России Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.59-60 У.74-75	Групповое творческое задание	50-40 баллов – «отлично» 40-25 баллов – «отлично» 25-15 баллов – «удовлетворительно» меньше 15 баллов – «неудовлетворительно»
28.	Тема 3.11. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции. Методика проведения строевой подготовки	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.61-62 У.76-77	Собеседование	«5» - за глубокое знание материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы. «4» – за твердое знание материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы. «3» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала. «2» – за незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.
29.	РАЗДЕЛ 4.	Л.1-6 М.1-13	3.1, 3.63 У.78-80	Семинар	«5» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,



	Тема 4.1. Понятие первой помощи	П.1-12			<p>привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
30.	Тема 4.2. Понятие травм и их виды	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.64 У.80-82	Практическая работа	<p>«5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.</p> <p>«4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.</p>
31.	Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.65-66 У.80, У.83		
32.	Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.67-68 У.80, У.84-85		
33.	Тема 4.5. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Основных способы искусственного дыхания	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	3.1, 3.69-70 У.80, У.86-87		

34.	Тема 4.6. Первая помощь при ожогах	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.71-74 У.80, У.88-90		«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.
35.	Тема 4.7. Первая помощь при воздействии низких температур	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.75-77 У.80, У.91-92		
36.	Тема 4.8. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.78 У.80, У.93		
37.	Тема 4.9. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, З.79-83 У.80, У.94-95		
38.	Тема 4.10. Основные инфекционные болезни	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.84-85 У.96-98	Семинар	<p>«5» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

39.	Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, 3.86-87 У.99-102	Эссе	<p>«5» выставляется студенту, если студент сумел обозначить проблему и её актуальность, раскрыл свою точку зрения на рассматриваемую проблему, сформулировал выводы, выдержан объём (не более одной страницы), текст изложен грамотно и аккуратно, прослеживается логичность изложения мысли.</p> <p>«4» выставляется студенту, если основные требования к эссе студентом выполнены, однако имеются недочёты: отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.</p> <p>«3» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к эссе: проблема и актуальность темы освещены частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы.</p> <p>«2» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
40.	Тема 4.12. Основы ухода за младенцем	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.1, 3.88-89 У.103-104		
	<b>Итого по текущей аттестации</b>	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.189 У.1-104	<b>3 – контрольных работы;</b> <b>1 – собеседование;</b> <b>1 - терминологический диктант;</b> <b>1 – групповое творческое задание;</b> <b>4 - практических работы;</b> <b>2 – эссе;</b> <b>2 – круглый стол;</b> <b>6 – семинаров.</b>	<p><i><b>Максимально возможный балл по текущей аттестации – 100%</b></i></p>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Л.1-6 М.1-13 П.1-12	З.189 У.1-104	Дифференцированный зачет	вопросы для зачета

## Формируемые результаты

### *личностные:*

- Л.1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- Л.2 готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л.3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Л.4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- Л.5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- Л.6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### *метапредметные:*

- М.1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- М.2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- М.3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- М.4 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- М.5 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- М.6 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- М.7 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- М.8 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- М.9 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- М.10 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить

компромиссное решение в различных ситуациях;

- М.11 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- М.12 формирование установки на здоровый образ жизни;
- М.13 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметные:***

- П.1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- П.2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- П.3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- П.4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- П.5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- П.6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- П.7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- П.8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- П.9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- П.10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- П.11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- П.12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## Формируемые ЗУНы (З.1, У.1)

### **1.1. Здоровье и здоровый образ жизни**

знать: З.1 определения основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни; критерии, определяющие здоровье человека;

З.2 основные составляющие здорового образа жизни.

уметь: У.1 формулировать основные положения о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

### **1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья**

знать: З.1 определения основных понятий и терминов;

З.2 основные факторы, влияющие на здоровье человека;

З.3 значение двигательной активности в жизни человека, основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека;

З.4 основные правила и принципы рационального питания; основные правила личной гигиены человека.

уметь: У.2 выявлять факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха;

У.3 анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияния на здоровье человека;

У.4 отбирать, анализировать и перерабатывать информацию из различных источников;

У.5 выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения.

### **1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека**

знать: З.1 определения основных понятий и терминов;

З.5 основные источники загрязнения окружающей среды;

З.6 негативные факторы техносферы и их влияние на здоровье человека.

уметь: У.4 отбирать, анализировать и перерабатывать информацию из различных источников;

У.6 анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; выявлять негативные факторы техносферы;

У.7 давать характеристику основным источникам загрязнения окружающей среды.

### **1.4. Вредные привычки, их профилактика**

знать: З.1 определения основных понятий и терминов;

З.7 последствия негативного влияния алкоголя, курения и наркомании на здоровье человека;

З.8 особенности влияния пассивного курения на здоровье человека;

З.9 признаки формирования наркомании; основные принципы, на которых основывается профилактика наркомании и алкоголизма.

уметь: У.4 отбирать, анализировать и перерабатывать информацию из различных источников;

У.8 анализировать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;

У.9 моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;

У.10 оценивать негативное влияние курения, алкоголя и наркомании на здоровье человека;

У.11 давать характеристику компонентам табачного дыма и их влиянию на здоровье человека.

### **1.5. Правила и безопасность дорожного движения**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.10 разновидности нанесения ущерба при ДТП;

3.11 меры обеспечения безопасности движения;

3.12 правила поведения при организации дорожного движения.

уметь: У.4 отбирать, анализировать и перерабатывать информацию из различных источников;

У.12 давать характеристику опасным ситуациям, связанным с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

У.13 моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения;

У.14 характеризовать меры обеспечения безопасности движения.

### **1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.13 факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека;

3.14 основы репродуктивного здоровья женщины и факторы, влияющие на него;

3.15 последствия нежелательной беременности и влияние аборта на здоровье женщины;

3.16 о роли планирования семьи в сохранении репродуктивного здоровья.

уметь: У.15 давать характеристику факторам, влияющим на репродуктивное здоровье человека;

У.16 моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья;

У.17 характеризовать критерии, определяющие уровень репродуктивного здоровья;

У.18 объяснять значение репродуктивного здоровья и роли планирования семьи в его сохранении.

### **Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.17 особенности факторов, определяющих взаимоотношения супругов;

3.18 основные функции семьи;

3.19 права и обязанности родителей;

3.20 основные положения Конвенции ООН «О правах ребёнка».

уметь: У.19 анализировать качества будущих супругов, способствующие созданию прочной и благополучной семьи;

У.20 формулировать свое понимание культуры общения в семье;

У.21 давать характеристику нормативно-правовым актам, определяющим права и обязанности родителей; характеризовать основные функции семьи и их значение.

### **2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.21 общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам.

уметь: У.22 давать характеристику источникам чрезвычайных ситуаций;

У.23 классифицировать чрезвычайные ситуации по основным признакам;

У.24 характеризовать особенности чрезвычайных ситуаций различного происхождения; моделировать ситуации поведения в условиях вынужденной природной автономии.

### **2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.22 характеристику особенностей чрезвычайных ситуаций различного происхождения; правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

3.23 правила поведения в разных ситуациях (дома, на дорогах, в лесу, на водоемах).

уметь: У.25 давать характеристику особенностям чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У.26 выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека;

У.27 характеризовать особенности чрезвычайных ситуаций различного происхождения;

У.28 моделировать ситуации поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения, сохранения личного и общественного имущества при ЧС;

У.29 моделировать ситуации поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.

### **2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.24 основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);

3.25 историю создания, предназначение, структура и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

3.26 основные задачи МЧС РФ.

уметь: У.30 давать характеристику основным функциям системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);

У.31 характеризовать режимы РСЧС; характеризовать структуру, задачи и функции РСЧС.

### **2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.26 основные задачи гражданской обороны;

3.27 особенности структуры гражданской обороны;

уметь: У.32 давать характеристику принципам организации гражданской обороны;

У.33 характеризовать силы гражданской обороны; давать характеристику важнейшим системам мер по обучению населения в области гражданской обороны.



## **2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.28 основные виды оружия массового поражения и их поражающие свойства;

3.29 правила оповещения населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;

3.30 правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

уметь: У.34 давать характеристику основным видам оружия массового поражения и их поражающим свойствам;

У.35 классифицировать современные средства поражения;

У.36 раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;

У.37 объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

У.38 характеризовать средства оповещения населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;

У.39 определять порядок эвакуации при чрезвычайных ситуациях различного происхождения.

## **2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.31 основные виды защитных сооружений; правила поведения в защитных сооружениях.

уметь: У.40 характеризовать основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны;

У.41 классифицировать защитные сооружения;

У.42 оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;

У.43 давать характеристику основным видам укрытий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

## **2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.32 основное содержание и правила организации аварийно-спасательных работ;

3.33 основные виды защитных сооружений; правила поведения в защитных сооружениях.

уметь: У.44 давать характеристику аварийно-спасательным и другим видам неотложных работ;

У.45 определять цель аварийно-спасательных и других видов неотложных работ; У.46 объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

У.47 моделировать поведение при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

## **2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.34 основные задачи обучения населения по защите населения от чрезвычайных ситуаций;

3.35 основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

3.36 правила разработки плана мероприятий защиты учащихся и персонала учебного заведения в чрезвычайных ситуациях.

уметь: У.48 перечислять основные задачи обучения населения по защите населения от чрезвычайных ситуаций;

У.49 называть группы лиц, подлежащих обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

## **2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта**

знать: 3.37 правила поведения при обнаружении подозрительных предметов;

3.38 правила безопасного поведения при угрозе террористического акта;

3.39 правила поведения при захвате в качестве заложника; об ответственности за ложное сообщение о террористическом акте.

уметь: У.50 классифицировать виды террористических актов; У.51 перечислять правила безопасного поведения при угрозе террористического акта;

У.52 правила поведения при захвате в качестве заложника; моделировать поведение при захвате в заложники.

## **2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.40 задачи и функции государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан.

уметь: У.53 называть государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан;

У.54 объяснять предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.

## **3.1. История создания Вооруженных Сил России**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.41 структуру вооруженных сил Российской Федерации в разные исторические периоды;

3.42 предназначение и задачи современных вооруженных сил Российской Федерации.

уметь: У.55 давать характеристику основным функциям и основным задачам современных Вооруженных сил Российской Федерации, объяснять роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности;

У.56 характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России.

## **3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.43 структуру современных вооруженных сил Российской Федерации;

3.44 предназначение вооруженных сил Российской Федерации; 3.45 рода войск Российской Федерации, их предназначение и структура.

уметь: У.57 определять организационную структуру, виды и роды Вооруженных Сил Российской Федерации; перечислять боевые возможности мотострелковых, танковых и других видов войск Российской Федерации;

У.58 давать характеристику основных видов стрелкового оружия, приводить примеры использования сухопутных войск в миротворческих операциях.

## **3.3. Военская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.46 обязанности граждан по воинскому учету;

3.47 правила постановки граждан на воинский учет.

уметь: У.59 формулировать обязанности граждан по воинскому учету;

У.60 характеризовать организацию медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

### **3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе**

знать: 3.48 содержание обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе;

3.49 требования по подготовке молодежи к военной службе.

уметь: У.61 формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;

У.62 давать характеристику мероприятиям, входящим в содержание обязательную и добровольную подготовку граждан к военной службе;

У.63 называть военно-прикладные виды спорта и давать им характеристику.

### **Тема 3.5. Призыв на военную службу**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.50 категории граждан, подлежащих и не подлежащих призыву на военную службу, основные правила размещения и порядка жизни в воинской части.

уметь: У.64 формулировать правила организации призыва граждан на военную службу, порядок освобождения и предоставления отсрочек от военной службы;

У.65 характеризовать распределение времени и повседневного порядка жизни воинской части; анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

### **3.6. Прохождение военной службы по контракту**

знать: 3.51 правила организации призыва граждан на военную службу по контракту;

3.52 требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту;

3.53 права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

уметь: У.66 формулировать правила организации призыва граждан на военную службу по контракту;

У.67 сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту.

### **3.7. Альтернативная гражданская служба**

знать: 3.54 условия прохождения альтернативной гражданской службы;

3.55 основные требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

уметь: У.68 характеризовать условия прохождения альтернативной гражданской службы;

У.69 анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

### **3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.56 особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск, виды ответственности и дисциплинарные взыскания, установленные для военнослужащих;

3.57 виды преступлений против военной службы.

уметь: У.69 анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;

У.70 характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина и требования к психическим и морально-этическим качествам призывника;

У.71 характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»;

У.72 давать характеристику особенностям воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

<p><b>1.9. Как стать офицером Российской армии</b>  <u>знать:</u> 3.58 требования, предъявляемые к офицеру Российской армии; основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования;  <u>уметь:</u> У.69 анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества;  У.73 называть основные правила организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>
<p><b>1.10. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>  <u>знать:</u> 3.59 основные ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации и символы воинской чести;  3.60 особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.  <u>уметь:</u> У.74 определять боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести;  У.75 объяснять значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p>
<p><b>1.11. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции. Методика проведения строевой подготовки</b>  <u>знать:</u> 3.61 основные способы бесконфликтного общения и саморегуляции; особенности службы в армии;  3.62 методики проведения строевой подготовки.  <u>уметь:</u> У.76 правильно вести себя в коллективе и владеть методами саморегуляции;  У.77 давать характеристику особенностям службы в армии.</p>
<p><b>4.1. Понятие первой помощи</b>  <u>знать:</u> 3.1 определения основных понятий и терминов;  3.63 состояния, при которых оказывается первая помощь; общие правила оказания первой помощи.  <u>уметь:</u> У.78 определять состояния, при которых оказывается первая помощь;  У.79 характеризовать основных признаков жизни;  У.80 моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p>
<p><b>4.2. Понятие травм и их виды</b>  <u>знать:</u> 3.1 определения основных понятий и терминов;  3.64 правила оказания первой помощи при различных травмах, ранениях, сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах, электротравмах и повреждении молнией.  <u>уметь:</u> У.80 моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;  У.81 определять виды травм и ранений;  У.82 оказывать первую помощь при различных травмах и ранениях и других несчастных случаях.</p>
<p><b>4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания</b>  <u>знать:</u> 3.1 определения основных понятий и терминов;  3.65 правила оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания;  3.66 основные периоды развития травматического токсикоза.  <u>уметь:</u> У.80 моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;  У.83 оказывать первую помощь при синдроме длительного сдавливания;</p>

#### **4.4. Понятие и виды кровотечений**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.67 виды кровотечений и их признаки;

3.68 правила оказания первой помощи при различных видах кровотечений.

уметь: У.80 моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

У.84 давать характеристику разным видам кровотечений;

У.85 оказывать первую помощь при различных видах кровотечений.

#### **4.5. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Основные способы искусственного дыхания**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.69 правила оказания первой помощи при различных видах кровотечений;

3.70 основные способы искусственного дыхания.

уметь: У.80 моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

У.86 давать характеристику разным видам кровотечений;

У.87 оказывать первую помощь при различных видах кровотечений.

#### **4.6. Первая помощь при ожогах**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.71 правила оказания первой помощи при различных видах ожогов;

3.72 последствия воздействия высоких температур на организм человека;

3.73 основные признаки теплового удара;

3.74 предупреждение развития перегревов.

уметь: У.80 моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

У.88 идентифицировать основные признаки теплового удара;

У.89 оказывать первую помощь при различных видах ожогов;

У.90 объяснять положительное и негативное воздействие ультрафиолетовых лучей на организм человека.

#### **4.7. Первая помощь при воздействии низких температур**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.75 правила оказания первой помощи при воздействии низких температур;

3.76 последствия воздействия низких температур на организм человека;

3.77 основные степени отморожений.

уметь: У.80 моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

У.91 идентифицировать основные признаки отморожений;

У.92 оказывать первую помощь при отморожениях.

**4.8. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.78 правила оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

уметь: У.80 моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

У.93 оказывать первую помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

**4.9. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.79 правила оказания первой помощи при отравлениях;

3.80 правила оказания первой помощи при отсутствии сознания; 3.81 правила оказания первой помощи при отсутствии кровообращения;

3.82 основные причины остановки сердца;

3.83 признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.

уметь: У.80 моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;

У.94 оказывать первую помощь при отравлениях, при отсутствии сознания и отсутствии кровообращения;

У.95 давать характеристику основным причинам остановки сердца.

**4.10. Основные инфекционные болезни**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.84 пути передачи возбудителей инфекционных болезней, виды профилактики инфекционных заболеваний;

3.85 инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

уметь: У.96 классифицировать основные инфекционные болезни; У.97 характеризовать мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

У.98 объяснять последствия ранние половых связей для здоровья.

**4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.86 основные средства планирования семьи; факторы, влияющие на здоровье ребенка;

3.87 правила гигиены беременной женщины; признаки и сроки беременности.

уметь: У.99 определять основные средства планирования семьи; У.100 давать характеристику факторам, влияющие на здоровье ребенка;

У.101 характеризовать виды патронажей;

У.102 определять особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины.

**4.12. Основы ухода за младенцем**

знать: 3.1 определения основных понятий и терминов;

3.88 основные правила ухода за младенцем;

3.89 основные мероприятия по уходу за младенцами; 3.90 формирование основ здорового образа жизни.

уметь: У.103 давать характеристику физиологическим особенностям развития новорожденных детей;

У.104 объяснять особенности ухода за младенцем.

# Терминологический диктант

## Раздел 1. Тема 1.1.

1. Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.
2. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия.
3. Участок биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально бытовым потребностям.
4. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.
5. Отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий.
6. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует чрезмерная опасность.
7. Рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и позволяющий до глубокой старости сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье.
8. Установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон.
9. Комплекс приемов, которые систематически используют для тренировки устойчивости организма к температурным колебаниям окружающей среды.
10. Присущее всем организмам свойство повторять в ряду поколений одинаковые признаки и особенности развития; способность передавать от одного поколения к другому материальные структуры клетки, содержащие программы развития из них новых особей.

## Критерии оценивания терминологического диктанта

1. Терминологический диктант проводится в письменной форме. Задания выполняются на отдельных листах, в письменной форме; необходимо отметить номер группы, фамилию и инициалы. Определение, отмеченное преподавателем, повторяется 3 раза.
2. Время на выполнение терминологического диктанта - 15 минут.
3. Оценка производится в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5»

Оценка «4»

Оценка «3»

Оценка «2»

## Практическая работа

Раздел 1. Тема 1.2., Тема 1.3.

### Ход работы:

I. Проанализируйте свой образ жизни. Для этого из предложенных вариантов ответа выберите наиболее характерный для вас, и соответствующий балл внесите в табл. 2.

#### 1. Особенности питания

А Вы всегда придерживаетесь правил рационального питания и никогда не нарушаете их, считаете очень важным соблюдать их для сохранения здоровья. (Балл = +2)

Б. Вы считаете, что соблюдать правила рационального питания очень важно, поэтому стараетесь, свое питание привести в соответствие с ними, однако иногда вы позволяете себе их нарушить, например, во время праздников и т.п. (Балл = +1)

В. Считаете необходимым соблюдать правила рационального питания для сохранения здоровья, но сами их не придерживаетесь. Можете позволить себе съесть лишнего, слишком много сладкого, не соблюдаете режим питания. (Балл = -1)

Г. Не соблюдаете правила рационального питания, так как не считаете, что особенности питания могут каким-то образом повлиять на здоровье. (Балл - 2)

#### 2. Особенности двигательной активности

А. Вы систематически занимаетесь спортом или регулярно выполняете физические упражнения, придаете большое значение данному фактору как позволяющему сохранить здоровье. (Балл = +2)

Б. Вы понимаете важность физической нагрузки для сохранения здоровья, но не всегда находите время для занятия физкультурой, поэтому выполняете физические упражнения нерегулярно. (Балл = 0)

В. Выполняете физические упражнения очень редко (в основном на уроках физкультуры). В свободное время занятию физическими упражнениями предпочтете любое другое занятие, например, просмотр телепередач. (Балл = -1)

#### 3. Закаливание

А. Вы регулярно выполняете закаливающие процедуры: обливание холодной водой, обтирание мокрым полотенцем, сон при открытом окне в любую погоду или другие. (Балл = +2)

Б. Вы производите закаливание своего организма нерегулярно, когда для этого есть условия (в основном летом), либо в зависимости от настроения. (Балл = +1)

В. Вы никогда не закаливали свой организм и не считаете, что это важно. (Балл = 0)

#### 4. Особенности режима дня, труда и отдыха

А. Вы всегда соблюдаете режим дня, правила труда и отдыха. (Балл = +2)



Б. Вы стараетесь соблюдать режим дня, правила труда и отдыха, но иногда нарушаете его для того, чтобы приготовить уроки, посмотреть интересный фильм. (Балл = +1)

В. Не соблюдаете режим дня, правила труда и отдыха. (Балл = -1)

5. Особенности эмоционального состояния

А. Вы жизнерадостный человек, быстро прощаете обиды, забываете неприятные моменты, всегда надеетесь на лучшее. (Балл = +2)

В. Ваше настроение очень неустойчиво, эмоциональное состояние может часто меняться, но обычно вы не впадаете в длительные депрессии и пессимистическое настроение. (Балл = 0)

В. Мельчайшие мелочи могут вывести вас из состояния равновесия. Длительное время можете находиться в раздраженном состоянии, злиться, со знакомыми часто конфликтуете. (Балл = -2)

6. Жизненная позиция

А. Если какое-то событие стало причиной сильного переживания с вашей стороны, вы стараетесь не впадать в депрессию и не жалеть *себя*, а как можно быстрее забыть огорчающие нас события, отвлечься. Иногда для этого вы включаетесь в деятельность, которая вас увлекает. Вы пытаетесь сделать все от вас зависящее, чтобы изменить сложившуюся ситуацию к лучшему. (Балл = +2)

Б. Когда случаются серьезные неприятности, они полностью занимают ваши мысли. Вы принимаете близко к сердцу любое негативное событие, долго переживаете, но исправить ситуацию не пытаетесь. Вам очень тяжело справиться самому со своим подавленным состоянием. (Балл = -2)

В. Если ваше отношение к жизни нельзя отнести к крайним проявлениям, описанным выше (А, Б), или оно может меняться, то оцените свою жизненную позицию в 0 баллов.

7. Вредные привычки

Вредные привычки всегда ведут к постепенной утрате здоровья, поэтому любая из них - курение, употребление алкоголя и наркотиков — оценивается в - 4 балла.

Факторы образа жизни	Оценка в баллах
1. Особенности питания	
2. Физическая активность	
3. Закаливание	
4. Режим дня, труда и отдыха	
5 Особенности эмоционального состояния	
6. Жизненная позиция	
7.1 Курение	
7.2 Употребление алкоголя	
7.3 Употребление наркотиков	
8 Сумма баллов:	

II. Определите сумму баллов в таблице и оцените влияние своего образа жизни на состояние здоровья:

- Если сумма баллов равна от +9 до +12, можно утверждать, что ваш образ жизни способствует укреплению здоровья.

- Сумма набранных баллов от +6 до +8. Такой образ направлен лишь на поддержание (сохранение) имеющегося уровня здоровья, но не способствует его укреплению.

- Если сумма баллов менее +5, вам необходимо серьезно задуматься о своем будущем, поскольку такой образ жизни направлен на разрушение здоровья и может привести к его полной утрате.

Таблица 2

8. Сформируйте вывод о необходимости соблюдения здорового образа жизни

---

## Практическая работа

Раздел 3. Тема 3.2.

### Ход работы

**Задание: вставьте (впишите) пропущенную информацию**

Схема 1. Организационная структура ВС РФ

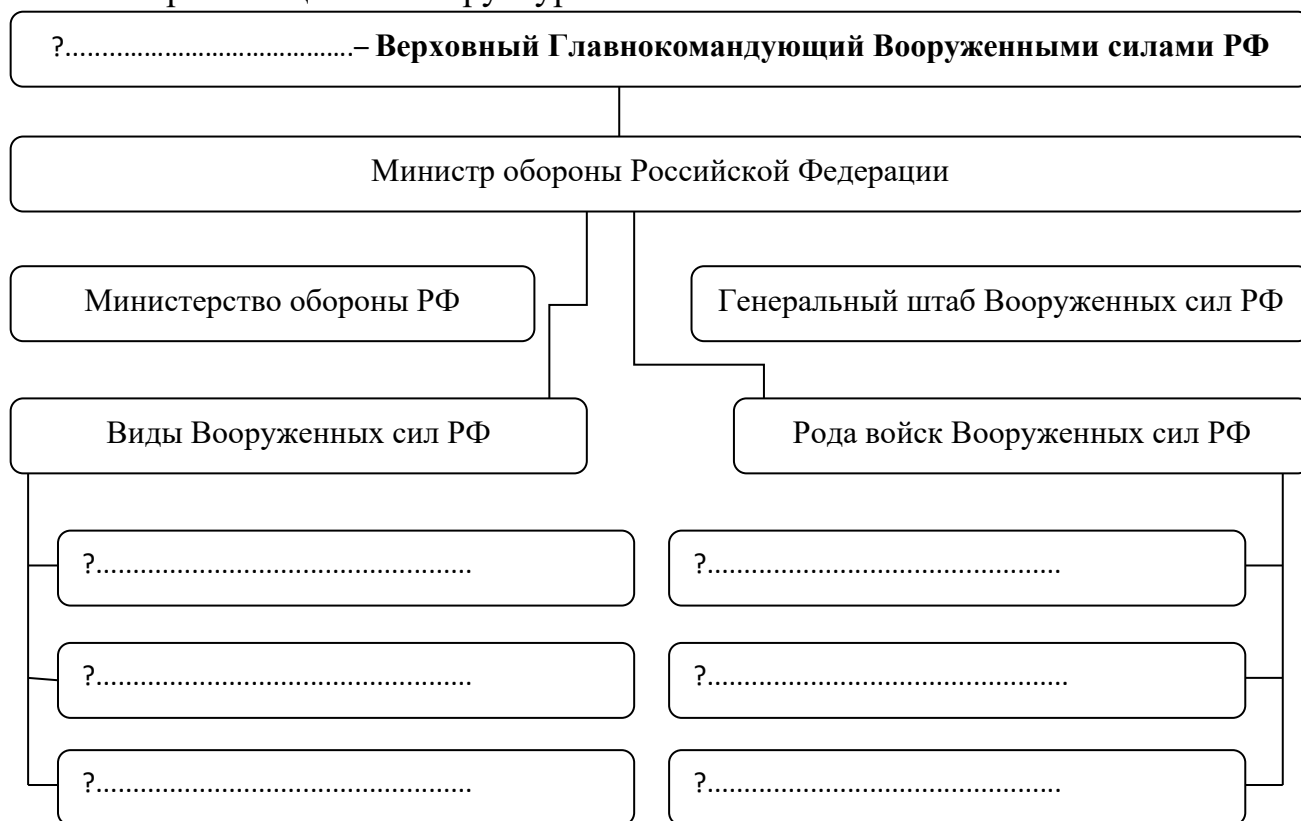


Схема 2. Сухопутные войска





Схема 3. Военно-воздушные силы

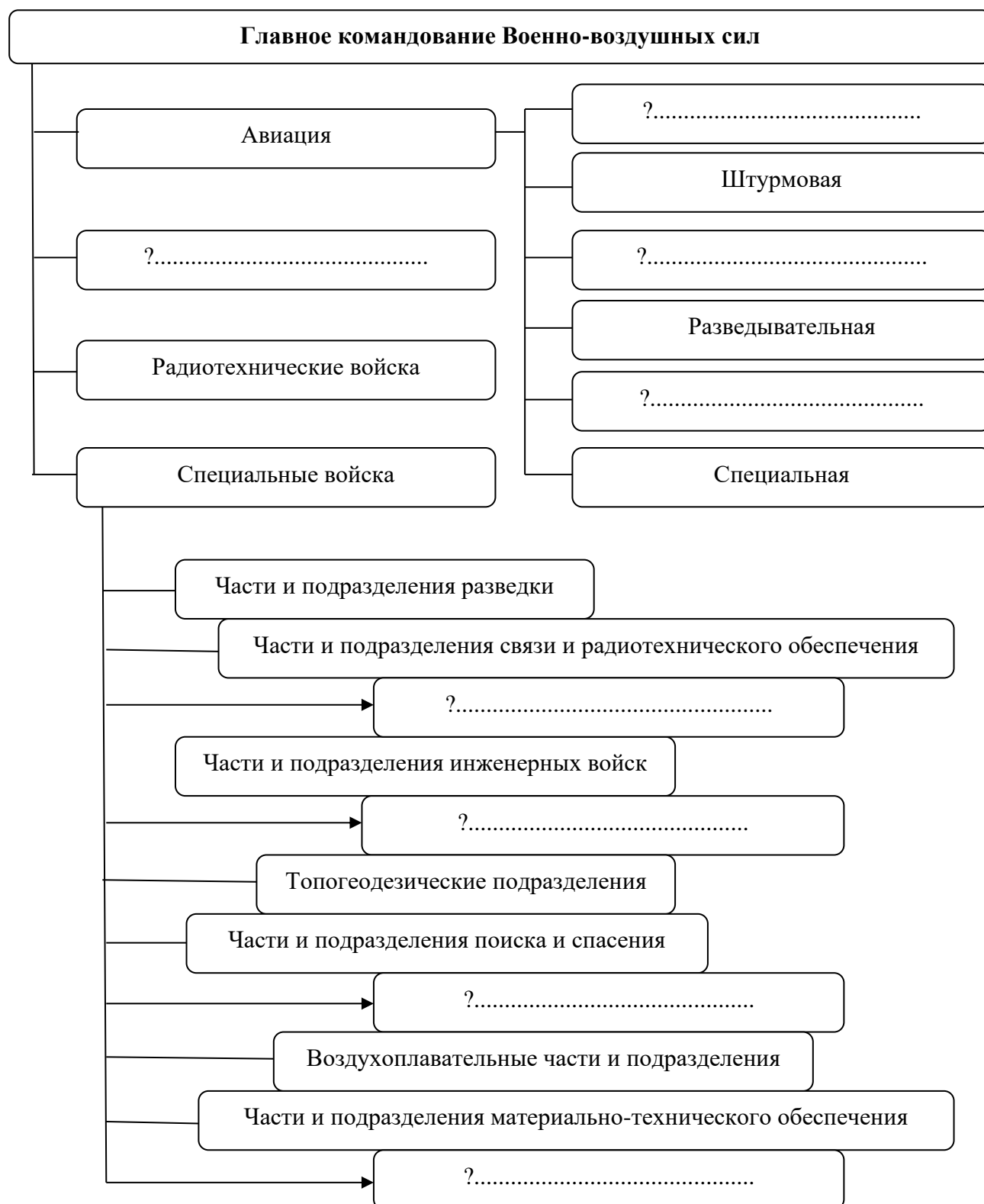


Схема 4. Военно-морской флот

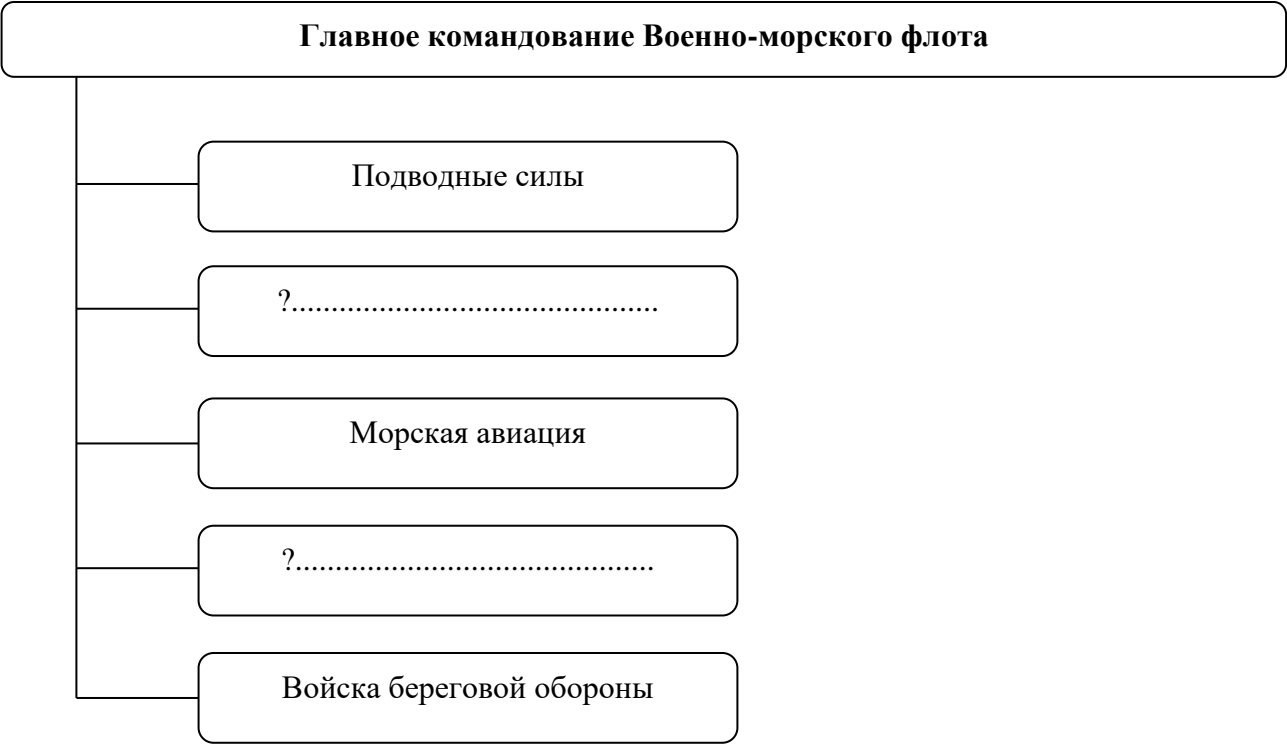


Схема 5. Ракетные войска стратегического назначения

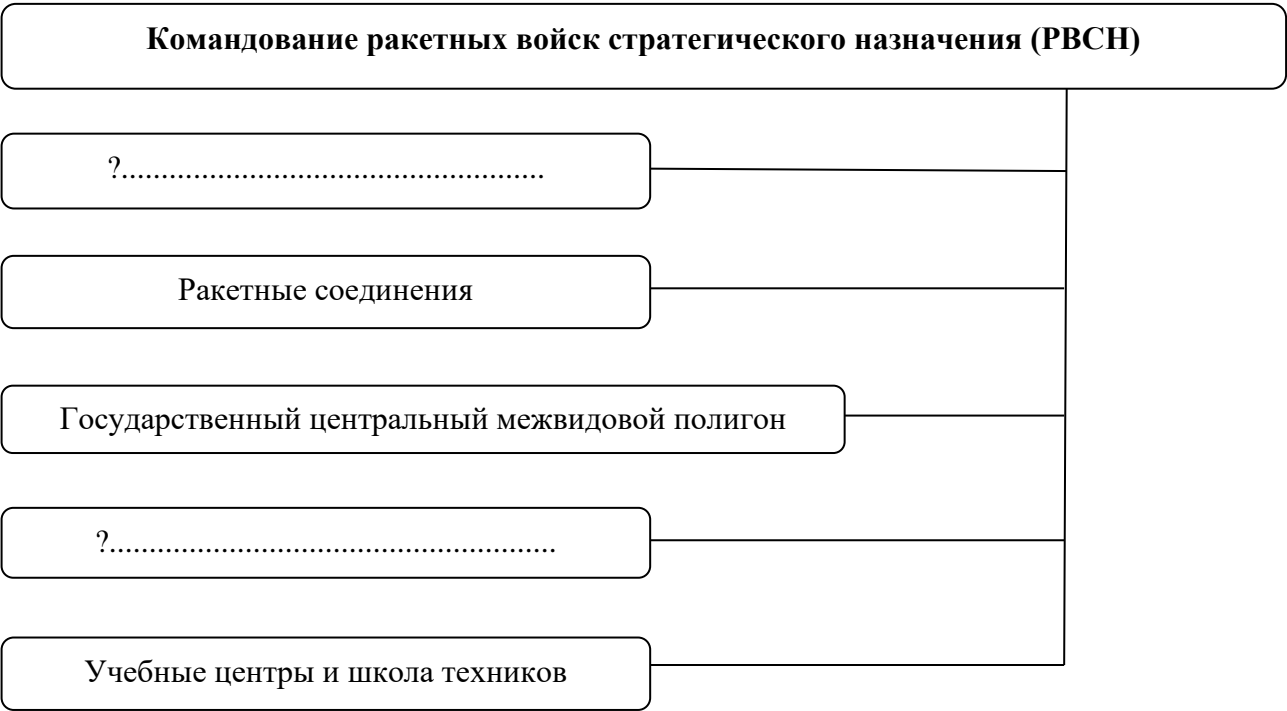


Схема 6. Воздушно-десантные войска



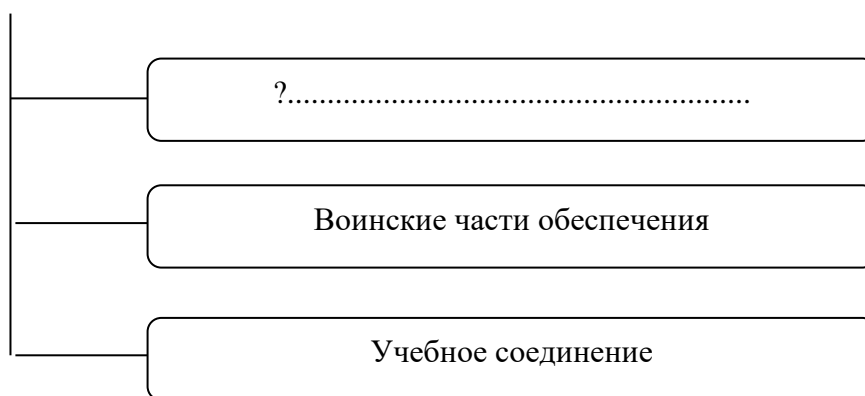
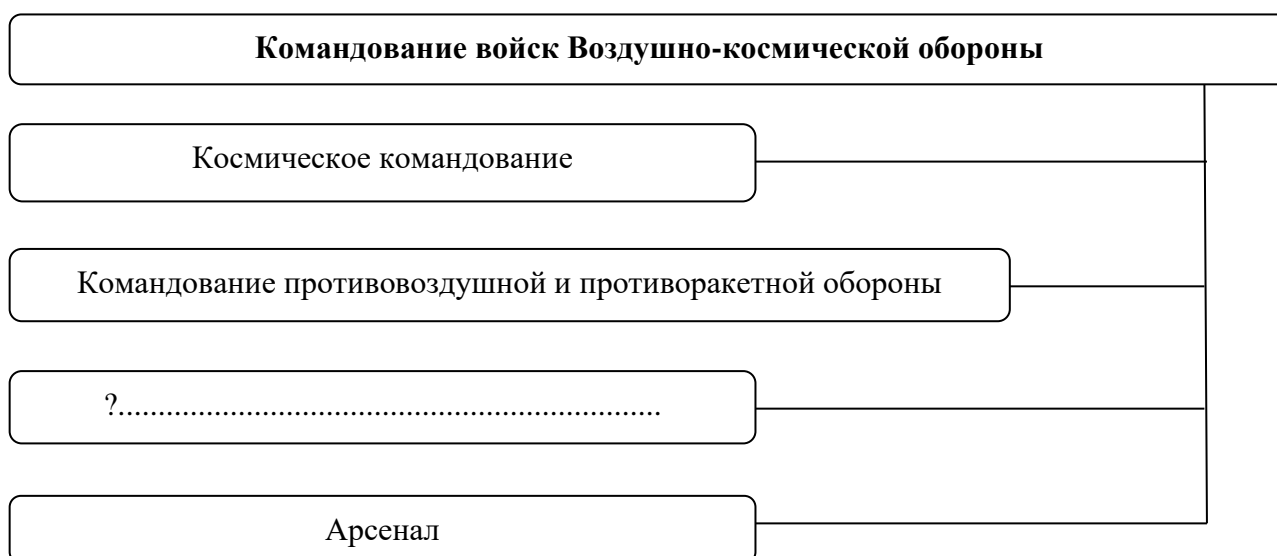


Схема 7. Войска воздушно-космической обороны



## Практическая работа

Раздел 4. Тема 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.

### Ход работы

**Задание:** Ознакомьтесь с методикой оказания первой помощи и выполните следующие задания.

1. Заполните таблицу «Признаки обнаружения травм и меры первой помощи».

Наименование травмы	Признаки обнаружения травмы	Меры первой помощи

2. Составьте алгоритм действий первой помощи при синдроме длительного сдавливания.
3. Заполните таблицу «Виды кровотечений».

Виды кровотечения	Признаки	Меры первой помощи

4. Смоделируйте ситуацию по оказанию первой медицинской помощи при различных видах кровотечений.
5. Заполнить таблицу «Способы реанимации».

Способы реанимации	Возраст	Кол-во человек, выполнивших реанимацию	Количество надавливаний и вдохов
Непрямой массаж сердца	Ребёнок	1	
		2	
	Взрослый	1	
		2	
Искусственное дыхание	Ребёнок	1	
		2	
	Взрослый	1	
		2	

## Практическая работа

Раздел 4. Тема 4.6., 4.7., 4.8., 4.9.

### Ход работы

**Задание:** Ознакомьтесь с методикой оказания первой помощи и выполните следующие задания.

1. Заполнить таблицу «Признаки ожогов, охлаждения и обморожения, оказание первой медицинской помощи».

	Признаки	Первая мед. помощь
Ожог I степени		
Ожог II степени		
Ожог III степени		
Ожог IV степени		
Обморожение		
Переохлаждение		

2. Смоделируйте ситуацию по оказанию первой медицинской помощи при ожоге I степени, ожоги щелочами, кислотами, обморожении носа, пальцев рук и ног.
3. Составьте алгоритм действий первой помощи при попадании в дыхательные пути инородных тел.
4. Заполнить таблицу «Виды отравлений».

Виды отравлений	Признаки	Первая мед. помощь

### Критерии оценивания практической работы

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

Раздел 1. Тема 1.4.

1. Вред алкоголя, причины, приводящие к алкоголизму, профилактика и борьба с алкоголизмом. Алкоголизм подростка, особенности течения, последствия.
2. Девушка и алкоголь, влияние на организм алкоголя, причины, особенности течения беременности, осложнения беременности при употреблении алкоголя.
3. Состав компонентов табачного дыма, влияние курения на системы органов подростка.
4. Психологическое и физиологическое влияние табакокурения на организм подростка.
5. Понятие о наркомании, её виды, наркотические вещества и их отрицательное влияние на физическое и умственное развитие подростков.
6. Наркотическая зависимость. Пути решения проблем.
7. Понятие о токсикомании, токсические вещества, их отрицательное влияние на организм подростка.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

Раздел 3. Тема 3.8., 3.9.

1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
2. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
3. Виды воинской деятельности и их особенности.
4. Воинская дисциплина и ответственность.
5. Как стать офицером Российской армии.

### **Критерии оценивания работы студента на круглом столе**

Оценка «5» ставится, если учащийся демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления

Оценка «4» ставится, если учащийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер

Оценка «3» ставится, если учащийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.

Оценка «2» ставится, если учащийся не принимает участия в обсуждении.

### **Перечень вопросов для семинара**

Раздел 1. Тема 1.5.

**Тема:** Правила и безопасность дорожного движения.

**Цель:** Систематизировать знания учащихся в области безопасности дорожного движения.

#### **План:**

1. Основные обязанности пешехода.
2. Правила поведения велосипедистов на дороге.

3. Правила поведения пассажиров в трамвае, автобусе и троллейбусе. Правила поведения пассажиров и водителя в автомобиле.
4. Правила поведения в метро.

**Форма реализации: доклад, обсуждение.**

---

### **Перечень вопросов для семинара**

Раздел 1. Тема 1.6., 1.7.

**Тема:** Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

**Цель:** Закрепление знаний в области репродуктивного здоровья как составляющую часть здоровья человека и общества.

#### **План:**

1. Определение понятий «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье».
2. Особенности психологических портретов полов.
3. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека.
4. Влияние возраста на оптимальное рождение детей.
5. Роль полового воспитания и образования подростков и молодежи для сохранения репродуктивного здоровья общества

**Форма реализации: доклад, обсуждение.**

---

### **Перечень вопросов для семинара**

Раздел 2. Тема 2.3., 2.4.

**Тема:** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  
Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

**Цель:** Закрепление теоретических знаний о РСЧС и ГО.

#### **План:**

1. Цель и задачи РСЧС.
2. Структура РСЧС.
3. Основные способы защиты населения в ЧС.
4. Структура и органы управления гражданской обороной.
5. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

**Форма реализации: доклад, обсуждение.**

---

### **Перечень вопросов для семинара**

Раздел 3. Тема 3.1.

**Тема:** История создания Вооруженных Сил России.

**Цель:** продолжить формирование исторического взгляда на причины и содержание военных реформ, проводившихся в России, и их роли в усилении обороноспособности государства.

#### **План:**

1. Наиболее известные военные реформы, проведенные в России.
2. Военная реформа Ивана Грозного.
3. Реформа армии при Петре I.
4. Причины военных реформ в России во второй половине XIX в.
5. Проведение военной реформы в Российской Федерации в настоящее время.

**Форма реализации: доклад, обсуждение.**

---



### **Перечень вопросов для семинара**

Раздел 3. Тема 3.4., 3.5., 3.6., 3.7.

Тема: Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по контракту, АГС.

Цель: ознакомить студентов с порядком призыва граждан на военную службу, с прохождением военной службы по призыву, контрактной службы и АГС.

План:

1. Основные статьи Федерального закона «О военной обязанности и военной службе» и Положением о порядке прохождения военной службы.
2. Уставы внутренней службы Вооруженных сил РФ.
3. Перечень составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ.
4. Военная форма и знаки различия по воинским званиям военнослужащих ВС РФ.
5. Прохождение военной службы по контракту.
6. Альтернативная гражданская служба.

**Форма реализации: доклад, обсуждение.**

---

### **Перечень вопросов для семинара**

Раздел 4. Тема 4.1.

Тема: Понятие первой помощи.

Цель: ознакомить студентов с понятием и общими принципами оказания первой медицинской помощи.

План

1. Общие сведения о первой медицинской помощи
2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи при травмах и острых заболеваниях заключаются в следующем
3. Оценка ситуации
4. ПМП при криминальных ситуациях
5. Уход и наблюдение за пострадавшими и больными.

**Форма реализации: доклад, обсуждение.**

---

### **Перечень вопросов для семинара**

Раздел 4. Тема 4.10.

Тема: Основные инфекционные болезни.

Цель: рассмотреть основные инфекционные болезни, их классификацию и профилактику.

План

1. Основные инфекционные болезни, их классификация.
2. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
3. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
4. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
5. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

**Форма реализации: доклад, обсуждение.**

### **Критерии оценивания устного ответа на семинаре:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

Раздел 2. Тема 2.1., 2.2.

#### **Карточка индивидуального задания**

##### **Вариант 1**

**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

1. Что означает ЧС?
  2. Перечислите ЧС по скорости развития, по ведомственной принадлежности.
  3. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
- 

#### **Карточка индивидуального задания**

##### **Вариант 2**

**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

1. Что означает ЧС?
  2. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий, по природе возникновения.
  3. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.
- 

#### **Карточка индивидуального задания**

##### **Вариант 3**

**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по причине возникновения.

3. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

Раздел 2. Тема 2.5., 2.6., 2.7

#### **Карточка индивидуального задания**

##### **Вариант 1**

**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

1. Какие виды ядерного взрыва существуют?
  2. Для чего предназначены противорадиационные укрытия (ПРУ)? Продумайте и обоснуйте свой ответ.
  3. С какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах чрезвычайных ситуаций?
- 

#### **Карточка индивидуального задания**

##### **Вариант 2**

**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

1. Какие существуют виды простейших укрытий? В чём заключаются требования к их оборудованию?
  2. Какие мероприятия проводятся при аварийно-спасательных работах?
  3. Каковы основные признаки применения химического оружия?
- 

#### **Карточка индивидуального задания**

##### **Вариант 3**

**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

1. Каково основное предназначение бактериологического оружия?
2. Какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны? Для чего они предназначены?
3. Какие мероприятия проводятся при выполнении неотложных работ?

### **Комплект заданий для контрольной работы**

Раздел 2. Тема 2.8., 2.8., 2.10

#### **Карточка индивидуального задания**

##### **Вариант 1**

**Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:**

1. Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать в случае захвата вас в заложники?
  2. Классификация средств коллективной защиты населения.
  3. Назовите принципы, лежащие в основе гидрометеорологической службы России.
- 

#### **Карточка индивидуального задания**

## Вариант 2

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать при перестрелке?
2. Краткая характеристика средств коллективной защиты населения.
3. Каковы функции государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации?

---

## Карточка индивидуального задания

## Вариант 3

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Каково основное предназначение бактериологического оружия?
2. Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать при штурме спецподразделениями объекта, захваченного террористами?
3. Охарактеризуйте деятельность службы скорой медицинской помощи.

### Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания полностью без ошибок и недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания полностью, но при наличии не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; допускает незначительные ошибки при оформлении работы; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий; допускает грубые ошибки при оформлении работы; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## Эссе

Раздел 3. Тема 3.3.

Напишите эссе на тему «Проблема призыва молодежи к военной службе» и ответьте на следующие вопросы:

- почему в информационно-технологический век желающих добровольно пройти военную службу не увеличивается, а сокращается?
- что положительного вы видите для себя в прохождении военной службы, а также, что вас пугает?

- ощущаете ли вы за собой чувство патриотического долга в отношении прохождения военной службы для блага Родины?

## Эссе

Раздел 4. Тема 4.11., 4.12.

Напишите эссе на тему «Здоровье и семья в современном обществе» и ответьте на следующие вопросы:

- каковы функции семьи в современном обществе;
- что для вас значит идеальная семья;
- каким образом на здоровье человека влияют семейные отношения.

### Критерии оценивания эссе:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент сумел обозначить проблему и её актуальность, раскрыл свою точку зрения на рассматриваемую проблему, сформулировал выводы, выдержан объём (не более одной страницы), текст изложен грамотно и аккуратно, прослеживается логичность изложения мысли.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к эссе студентом выполнены, однако имеются недочёты: отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к эссе: проблема и актуальность темы освещены частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Творческое задание

Раздел 3. Тема 3.10. Боевые традиции Вооружённых Сил России. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Задание. Приготовьте доклад и презентацию о боевых традициях и ритуалах Вооружённых Сил Российской Федерации.

Проект выполняется в малых группах в количестве 3-5 человек. Тема проекта выбирается обучающимся самостоятельно согласно соответствующей тематическому плану теме. На защиту проекта отводится 5-7 минут. Защита проекта осуществляется на занятии. Защита проекта осуществляется в форме творческого отчёта с использованием компьютерной презентации. Оценку проектов проводят учащиеся (самооценка) и преподаватель. Максимальное количество баллов за проект- 50 баллов.

### Критерии оценки проекта:

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 5
Качество содержания проектной работы	выводы работы соответствуют поставленным целям	5
	оригинальность, неповторимость проекта	5
	есть ли исследовательский аспект в работе	5
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска и др.)	интересная форма представления	От 0 до 3
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 5
	текст легко воспринимается,	2

	отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	3
Компетентность участника при защите работы	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 5
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 5
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 5
ИТОГО		50

Система перевода баллов в отметку:

50-40 баллов – «отлично»

40-25 баллов – «отлично»

25-15 баллов – «удовлетворительно»

меньше 15 баллов – «неудовлетворительно»

### Вопросы для собеседования

Раздел 3. Тема 3.11.

1. Что такое конфликт?
2. Что такое конфликтная ситуация?
3. Какова формула конфликта?
4. Какие причины могут привести к конфликту?
5. Какие виды конфликтов различают?
6. В чем заключается конфликтная ситуация?
7. Что такое слова-конфликтогены?
8. Какие виды слов-конфликтогенов необходимо исключить из лексикона?
9. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной агрессивности?
10. Как вы понимаете высказывание Будды: «Истинная победа та, когда никто не чувствует себя побежденным»?
11. Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Дайте им характеристику.
12. Что такое стратегия поведения?
13. Как строить общение с трудным, конфликтным человеком?
14. В чем заключается предупреждение конфликта?
15. Что считается искусственной имитацией конфликта?
16. Почему молчание дает возможность выйти из конфликтной ситуации?
17. Какие действия необходимо предпринимать для разрешения конфликта?

### Критерии оценивания собеседования.

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 1**

Вопрос 1: Закаливание организма и его значение для укрепления здоровья человека; использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

Вопрос 2: Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Вопрос 3: Вы находитесь у водоема и видите, что человек тонет. Ваши действия.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 2**

Вопрос 1: Инфекции, передаваемые половым путем; причины, приводящие к заражению; меры профилактики.

Вопрос 2: Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России.

Вопрос 3: В квартире возник пожар. Ваши действия

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 3**

Вопрос 1: Семья в современном мире: функции семьи; влияние семейных отношений на здоровье людей.

Вопрос 2: Воздействия на человека и объекты поражающих (негативных) факторов, характерных для военных действий и чрезвычайных ситуаций (ударной волны, ионизирующего излучения вредных (опасных) веществ, бактериологических и биологических веществ, огня, воды, селей, снега).

Вопрос 3: Возвращаясь домой, вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 4**

Вопрос 1: ВИЧ-инфекция и СПИД; основные понятия, способы заражения, меры профилактики.

Вопрос 2: Какие качества гражданина России характеризуют его как защитника Отечества?

Вопрос 3: Зайдя в подъезд дома, вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 5**

Вопрос 1: Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение; правила поведения в этих сооружениях.

Вопрос 2: Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Вопрос 3: Произошел взрыв на автономной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 6**

Вопрос 1: Оказанный первый медицинской помощи пострадавшему.

Вопрос 2: История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.

Вопрос 3: Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 7**

Вопрос 1: Курение табака и его влияние на здоровье человека; табачный дым, его состав; вредное влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

Вопрос 2: Угрозы терроризма и меры противодействия.

Вопрос 3: Слышится шум и крик о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 8**

Вопрос 1: Медицинские средства индивидуальной защиты.

Вопрос 2: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных сил, рода войск.

Вопрос 3: Загорелся телевизор. Ваши действия.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 9**

Вопрос 1: Наркомания и токсикомания; общие понятия; последствия употребления наркотиков для здоровья людей; профилактика наркозависимости.

Вопрос 2: Медицинские мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях.

Вопрос 3: Звонок в квартиру. Ваши действия.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 10**

Вопрос 1: Назначение и задачи гражданской обороны. Формирования ГО. Режимы функционирования ГО. Руководство ГО.

Вопрос 2: Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вопрос 3: Открыв дверь квартиры, вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 11**

Вопрос 1: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Вопрос 2: Военная присяга - основной закон воинской службы; порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

Вопрос 3: Вы попали в железнодорожную аварию. Действия, которые следует предпринять с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.



### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 12**

Вопрос 1: Защита при радиоактивном и химическом загрязнении. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты.

Вопрос 2: Знания, умения и навыки, которые повышают безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.

Вопрос 3: На вас совершено нападение в лифте. Ваши действия.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 13**

Вопрос 1: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

Вопрос 2: Военная служба по призыву; ее особенности.

Вопрос 3: Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 14**

Вопрос 1: Правила поведения в повседневной жизни, помогающие избежать криминальных ситуаций.

Вопрос 2: Специальная обработка и обеззараживание (дезактивация, дегазация, дезинфекция и санитарная обработка).

Вопрос 3: В квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 15**

Вопрос 1: Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы.

Вопрос 2: Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

Вопрос 3: Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 16**

Вопрос 1: Оповещение и информирование населения о возникающих чрезвычайных ситуациях.

Вопрос 2: Первоначальная постановка граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету.

Вопрос 3: Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 17**

Вопрос 1: Чрезвычайные ситуациях природного происхождения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, биологические и космические.

Вопрос 2: Защитные сооружения. Организация укрытия населения в защитных сооружениях.

Вопрос 3: В здании вас застало землетрясение. Ваши действия.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 18**

Вопрос 1: Современные средства поражения, их краткая характеристика и поражающие факторы.

Вопрос 2: Организация призыва на военную службу; порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.

Вопрос 3: В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 19

Вопрос 1: Основные составляющие жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его нравственных и физических качеств.

Вопрос 2: Чрезвычайные ситуации на объектах железнодорожного, автомобильного, авиационного, водного, трубопроводного транспорта и коммунальных системах жизнеобеспечения.

Вопрос 3: Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 20

Вопрос 1: Источники возникновения чрезвычайных ситуаций военного, природного и техногенного характера.

Вопрос 2: Военская дисциплина, ее значение в современных условиях.

Вопрос 3: Вам необходимо пересечь водоем по льду. Как это правильно сделать?

#### ТЕСТ-ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА ЗНАНИЙ

Выберите наиболее полный и правильный вариант ответа.

	Вопрос	Варианты ответа
1	1.Что такое здоровый образ жизни?	а) отказ от вредных привычек - употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков. б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие. в) комплекс знаний о здоровье человека
2	Под режимом жизнедеятельности человека понимается:	а) деятельность в быту и на производстве б) соответствие индивидуальной формы существования условиям среды обитания в) установленный порядок труда, отдыха, питания и сна
3	Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:	а) срочно покинуть здание, используя лифт; б) укрыться в безопасном месте; в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
4	Силами гражданской обороны называются	а) гражданские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО. б) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО. в) специальные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО.
5	Кровотечение, при котором кровь течёт равномерным непрерывным потоком и имеет темный цвет, называется	а) венозное б) капиллярное. в) артериальное
6	К закрытым повреждениям относятся:	а) вывихи, растяжения, ушибы; б) ссадины и раны; в) царапины и порезы

7	Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:	а) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения; б) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута; в) дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут
8	Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	а) Федеральным законом «О радиационной безопасности населения»; б) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; в) Федеральным законом «О гражданской обороне».
9	Если светящаяся область ядерного взрыва не касается поверхности земли (воды), а взрыв произведен на высоте до нескольких километров, то это:	а) космический взрыв; б) воздушный взрыв; в) наземный взрыв;
10	Химическое оружие — это:	а) вид оружия массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ; б) вид оружия, воздействующего на химические процессы, протекающие в твердой, жидкой и газообразной оболочках Земли в) вид оружия массового поражения, действие которого основано на применении химических элементов, обладающих радиоактивностью.
11	Под оповещением о чрезвычайной ситуации понимают: ;	а) целенаправленный и системный процесс передачи населению знаний, умений и навыков, необходимых при защите от аварий, катастроф и стихийных бедствий; б) научная и техническая информация о различных чрезвычайных ситуациях; в) доведение до органов управления, сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), а также населения сигналов оповещения и информации о чрезвычайной ситуации и порядке действий в создавшихся условиях.
12	Основными задачами в области гражданской обороны являются	а) защита населения от радиационной и иной опасности в мирное и военное время б) обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий; оповещение населения об опасностях, возникающих в мирное и военное время; эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы; предоставление населению средств коллективной и индивидуальной защиты (убежища, противогазы и т.д.); проведение аварийно-спасательных работ в) обучение населения способам защиты радиационной и иной опасности; оповещение населения об опасностях, предоставление населению средств коллективной и индивидуальной защиты

13	Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и лопаются, оставляя язвы, свидетельствуют о поражении:	а) раздражающим боевым токсичным химическим веществом; б) общедовитым боевым токсичным химическим веществом; в) кожно-нарывным боевым токсичным химическим веществом.
14	Какие средства защиты относятся к коллективным?	а) общевойсковые защитные комплекты; б) убежища; в) противогаз.
15	Признаками применения химического оружия являются:	а) темные полосы, которые тянутся за самолетом, оседая на землю; б) маслянистые пятна возле воронок, разорвавшихся боеприпасов; в) светлые полосы, которые тянутся за самолетом; г) маслянистые пятна на листьях деревьев, траве, грунте, зданиях; д) наличие нехарактерных для данной местности насекомых.
16	1. Если землетрясение застало на улице, необходимо:	а) укрыться около высокого здания; б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий; в) выйти на открытое место; г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий; д) не подходить к полуразрушенным зданиям.
17	Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?	а) занять ближайшее возвышенное место; б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений; в) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей; г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот); д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.
18	Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?	а) двигаться под прямым углом к направлению распространения огня; б) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении; в) при сильном задымлении двигаться пригнувшись, дышать через мокрую ткань; г) если возможно, окунуться в ближайшем водоеме; д) попытаться обогнать лесной пожар.
19	Что надо делать при аварии на радиационно-опасном объекте, если нет индивидуальных средств защиты?	а) подойти к окну и посмотреть, что делается на улице; б) провести йодную профилактику; в) включить телевизор (радио), прослушать сообщение и рекомендации; г) закрыть окна и двери; д) приобрести в ближайшем магазине необходимые продукты для создания резерва.
20	Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?	а) сообщить в пожарную охрану; б) покинуть здание, используя лифт; в) двигаться в сторону, противоположную пожару; г) покинуть здание через незадымленный выход; д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа.

## КЛЮЧ к тестовым заданиям

1 - б	11 – в
2 – в	12 - б
3 – б	13 – в
4 – б	14 – б
5 – а	15 – а,б,г
6 – а	16 – в,г,д
7 – в	17 – а,в,д
8 – б	18 – а,в,г
9 – б	19 – б,в,г
10 – а	20 – а,в,г

### Система оценки усвоения материала студентами

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100 (18-20 б)	5	отлично
70-89 (15-27 б)	4	хорошо
50-69 (10-14 б)	3	удовлетворительно
менее 50 (9 б и менее)	2	неудовлетворительно