

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Байкальский государственный
университет»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

ПОЛИТИКА

в отношении инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями
здоровья

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»

Т.Д. Макаренко Т.Д. Макаренко

20 14 г.



ПРИНЯТО

Советом Института

Протокол № 12

«30» августа 20 14 г.

1. Нормативные ссылки

1.1. Настоящая Политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Политика) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. N АК-44/05вн;

– Письмом Минтруда России от 11 декабря 2015 г. №16-2/10/П-7704 «О методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов»;

– Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ (ред. от

29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи;

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет»;

– Положение о Читинском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет».

2. Термины, определения, обозначения и сокращения

2.1. В настоящей Политике используются следующие сокращения:

– ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ» – Читинский институт (филиал) федерального образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» (далее – Институт);

– УМО – учебно-методический отдел;

– АСУ – автоматизированные системы управления;

– БАС – безбарьерная архитектурная среда;

– ОП – образовательная программа;

– Лицо с ОВЗ – лицо с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. В настоящей Политике используются следующие определения:

Лица с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физическое и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами,

устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

3. Общие положения

3.1. Настоящая политика определяет:

- вопросы организации в Институте обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепление функций за структурными подразделениями Института по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- меры по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ; развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ; социокультурную реабилитацию, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ; создание безбарьерной архитектурной среды; обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации; разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ.

3.2. Копия настоящей Политики должна находиться в структурных подразделениях Института, осуществляющих образовательный процесс (дирекция, отделы, деканаты факультетов, кафедры, научно-образовательные

центры), а также размещена для ознакомления со стороны всех заинтересованных лиц на официальном сайте Института. Ответственность за соблюдение настоящего пункта в части размещения копии настоящей Политики возложена на руководителей структурных подразделений.

4. Организация обучения в Институте инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Деятельность института по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется локальными нормативными актами:

- локальный акт образовательной организации, отражающий особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- локальные нормативные акты об обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- локальные нормативные акты, регулирующие порядок обучения лиц с ограниченными возможностями;

- локальный нормативный акт, предусматривающий порядок реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ;

- локальные нормативные акты, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- локальный нормативный акт, предусматривающий порядок выбора мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- локальный акт образовательной организации, устанавливающий форму итоговой аттестации обучающихся.

4.2. К основным видам деятельности по организации учебного процесса обучающихся с относятся:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами с ОВЗ;

- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ;

- развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ;
- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации;
- разработка адаптивных образовательных программ и учебно-методического обеспечения лиц с ОВЗ.

5. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ в Институте возложена на Отдел по набору и трудоустройству.

5.2. Основными формами профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ являются: разработка и реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ, профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ, сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ.

5.3. Реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ служит механизмом подготовки их к поступлению в Институт и содержит дисциплины двух видов: дисциплины предметной подготовки и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

5.4. Профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной

программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.5. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении выбора формы вступительных испытаний, предоставление технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ в Институте возложено на УМО и деканаты.

6.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт» и создание в Институте толерантной социокультурной среды.

6.3. Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

6.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

6.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

6.6. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса.

6.6.1. Мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, спортивно-оздоровительной базы.

6.6.2. Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ дисциплины «Физическая культура и спорт», определенного Положением о реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся с ОВЗ.

6.6.3. Создание в Институте толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ возложены на УМО, АСУ, деканаты.

7.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование материально-технических средств для

обучающихся различных нозологий.

7.3. Для обучающихся с ОВЗ по слуху предусматривается приобретение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

7.4. Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается приобретение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

7.5. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники со соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

8. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ возложены на АСУ.

8.2. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение,

дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

8.3. Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее – Портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

8.4. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

8.5. В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

9. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на отдел по набору и трудоустройству.

9.2. Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

9.3. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ

являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

9.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

10. Создание безбарьерной архитектурной среды

10.1. Вопросы создания в Институте безбарьерной архитектурной среды (далее – БАС) возложены на службу АХЧ.

10.2. При разработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

10.3. Институт ежегодно проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Института, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

10.4. При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один выход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

10.5. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и

разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду у дверей – для обучающихся с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

10.6. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

10.7. Комплексная информационная система Института предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации обучающихся с ОВЗ.

10.8. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

10.9. В общежитиях проектируется зона для проживания лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

11. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации

11.1. Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации возложены на УМО, Инновационный научно-образовательный центр переподготовки и повышения квалификации специалистов.

11.2. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного

профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

11.3. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предполагается (при необходимости) приглашение на работу (сурдопереводчика, тифлопедагога и др.).

12. Разработка адаптивных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

12.1. Вопросы разработки адаптивных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ОВЗ возложены на УМО, соответствующие подразделения.

12.2. К вопросам данной части Политики относятся введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами, особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

12.3. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ОВЗ.

12.4. Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации

обучающимися с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

12.5. Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально.

12.6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

12.7. Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» определяется Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

12.8. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся с ОВЗ отражены в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Институте и Положении о порядке прохождения итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования.

12.9. Предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

12.10. Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для обучающихся с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе



/ Ковальчук Л.Б.