



НА РХОЗ ИНФО РМ NEWS

№
14 МАРТ
2011 г.



Газета коллектива Читинского института Байкальского государственного университета экономики и права

«Поколение - 2020»

С 17 по 19 февраля в Красноярске проходил международный экономический форум. Совместно с Комитетом по молодежной политике была организована поездка студентов четырех вузов Читы: ЧИ БГУЭП, ЗИП, ЗаБАИ, ЗаБГГПУ.

В рамках экономического форума работала молодежная площадка «Поколение - 2020». Работа площадки была разбита на три секции: «Инициатива», «Образование», «Поддержка». На пленарном заседании молодежной площадки были представлены 10 самых успешных молодых предпринимателей (среди которых были представители не только России, но и Франции и Италии), рассказаны их личные истории успеха.

В каждой отдельной секции поднимались следующие проблемные темы: способы и методы воспитания склонности к риску, роль информационной политики государства в пропаганде активности («Ини-

циатива»); роль образования в становлении молодого человека, как управленца; качество современного российского профессионального образования, «классическое» университетское образование: аргументы за и против («Образование»); роль государства в развитии бизнеса: поддержка или невмешательство, новые формы и способы государственной поддержки бизнеса («Поддержка»). Эти и другие темы, касающиеся дальнейшего развития России, были рассмотрены в течение трех дней форума.

Среди гостей были Кудрин Алексей Леонидович (Заместитель председателя Правительства РФ – министр финансов РФ), Дворкович Аркадий Владимирович (Помощник президента РФ), Корстен Питер (Вице-президент и управляющий партнер Institute for Business Value, IBM) и многие другие.

За день до начала форума была проведена экскурсия по

историческим местам Красноярска, прогулка по канатной дороге на горнолыжном курорте «Бобровый лог».

В целом Красноярский экономический форум произвел очень благоприятное впечатление, особенно понравились презентации инвестиционных проектов, которые привезли представители

та). Положительные эмоции были получены и от общения с молодыми управленцами, приехавшими на форум со всей России. Хочется еще раз посетить такое масштабное мероприятие, но уже не в лице гостей, а в качестве участников.

Выражаем огромную благодарность руководству нашего института и лично директору Бигзаеву Фариту Фатыховичу за оказанную материальную поддержку.



Северо-Кавказского ФО и Сибирского ФО (к сожалению, Забайкальский край не представил ни одного проек-

**БУЯНОВА Ольга,
КОБЗИСТАЯ Кристина
гр. ГМУ-07**

Девятилетнему читинцу Никите Немыкину поставлен диагноз – острый лейкоз. «Острый» - это значит, что нужна срочная помощь, и каждый день промедления оставляет ребенку всё меньше шансов выжить.

Мальчику требуется срочная пересадка костного мозга, которую можно осуществить только в Израиле. Стоимость операции – 4 миллиона рублей. С помощью таких операций тысячи детей получили новую жизнь. Эта возможность есть и у маленького Никиты, если удастся собрать

необходимую сумму.

Есть такая пословица, что легче сочувствовать всему человечеству, чем помочь своему соседу. Все мы с тревогой смотрим новости о страшных разрушениях в Японии, соболезнуем её жителям. А маленькому мальчику, который живет с нами по соседству, сегодня требуется наша конкретная помощь. В наших руках его жизнь, и любая сумма,

даже самая незначительная, может перевесить чашу весов его судьбы.

Мы с вами уже спасли одну маленькую жизнь: благодаря помощи забайкальцев, в том числе и нас с вами, прошла курс лечения и выздоравливает пятилетняя Виолетта Рождественская. Теперь нашей помощи ждет и Никита Немыкин. Задумайтесь, ведь сегодня беда случилась с

Никитой, а завтра на его месте может оказаться и ваш близкий и родной человек.

Давайте будем милосердны, пройдемся один раз пешком, не проехав на маршрутке, не купим лишнюю пачку сигарет или жвачки, а соберем эти деньги, как говорится, всем миром. Ведь сейчас идет Великий пост, и каждое доброе дело, сделанное в эти дни, становится стократ более

КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ

ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ МАЛЬЧИКУ, ЗАБОЛЕВШЕМУ ОСТРЫМ ЛЕЙКОЗОМ



ценным.

Уважаемые студенты, преподаватели, работники института! Если у вас есть желание помочь больному ребенку, сдавайте деньги старостам своих групп или в деканаты.

Оказать финансовую помощь Никите также можно по следующим реквизитам:

Читинское ОСБ Байкальского Банка СБ РФ №8600/003 г. Чита ИНН 7707083893

К/счет 30101810500000000637; БИК 047601637 КПП 753602002

Лицевой счет: 40817810374008511761

Получатель: Немыкин Сергей Николаевич

Назначение платежа: благотворительный взнос НОМЕР КАРТЫ 5469 7400 1054 4801, или воспользоваться ящиками помощи в магазинах Читы по адресам: «Спутник» - ул. Бабушкина, 104, ул. Ленина, 1; «Караван» - 1 мкр.; «Мясо-молоко» - ул. Ленина, 98; «Парус» - ул. Энтузиастов, 76, ул. Шилова, 16 и ул. Бабушкина, 78, парикмахерская «Beauty Style» - ул. Богомякова, 32.

Ольга КОСТЮЧЕНКОВА, ЮР-08-3

ДЕЛА УЧЕБНЫЕ

ПЯТЬ МИФОВ ОБ АТТЕСТАЦИИ

Наш университет ожидает очередная аттестация. Я провела среди студентов свое собственное «тестирование», задавая им одни и те же, несложные, на первый взгляд вопросы: «Что такое аттестация?», «Для чего она нужна?», «В чем вы видите значение аттестации?». К моему удивлению оказалось, что студенты плохо представляют себе это явление, происходящее достаточно часто - раз в пять лет. Студент – существо пылливое и поэтому пробелы в знании заполняет мифами. Аттестация обросла такими легендами, что разобраться, где вымысел, а где реальность - практически невозможно.

Для начала, чтобы ввести вас в курс дела, расскажем об основных понятиях, с которыми предстоит столкнуться нашему вузу. В соответствии с действующим законодательством, существуют три процедуры, регламентирующие деятельность высшего учебного заведения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация. Они тесно взаимосвязаны и каждая последующая процедура невозможна без предыдущей.

Лицензирование — это установление соответствия условий ведения образовательной деятельности федеральным и региональным требованиям. Содержание образования предметом лицензирования не является. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

Аттестация — это установление соответствия со-

держания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Аттестация проводится государственной аттестационной службой (в настоящее время Государственной инспекцией по аттестации учебных заведений России при Минобрнауки России). Соответствие содержания образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения требованиям государственных образовательных стандартов производится на основе экспертной оценки, а соответствие качества подготовки выпускников — на основе педагогических измерений с применением диагностических материалов. Первая аттестация вновь созданного вуза осуществляется по его заявлению (или по заявлению учредителя) после первого выпуска специалистов при условии положительных результатов итоговой аттестации не менее половины его выпускников. Аттестация вуза проводится один раз в пять лет.

Государственная аккредитация — это установление (подтверждение) государственного аккредитационного статуса (типа, вида) высшего учебного заведения. Государственная аккредитация вуза проводится федеральным (центральным) государственным органом управления образованием (Министерством образования РФ). По результатам государственной аккредитации высшее учебное заведение получает свидетельство, в котором указываются номер и дата выдачи, наименование вуза,

его организационно-правовая форма, место нахождения, тип (высшее учебное заведение) и вид (институт, академия, университет), срок аккредитации, как правило, 5 лет. Свидетельство не действительно без приложения. В приложении к свидетельству о государственной аккредитации указывается перечень профессиональных образовательных программ, по которым вуз имеет право выдавать документы государственного образца. Свидетельство и приложение (приложения) к нему подписываются министром образования Российской Федерации и заверяются гербовой печатью.

Все государственные вузы имеют аккредитацию, среди негосударственных есть вузы без аккредитации.

А теперь перейдем к самим мифам, окружившим наших студентов.

• ИТАК, МИФ ПЕРВЫЙ: «В результате неудовлетворительной оценки по итогам тестирования студенту грозит отчисление»

А на самом деле: По результатам аттестации студентов не отчисляют. Но это не значит, что стараться не нужно. Иначе, один студент напишет неудовлетворительно, другой, а там... Стараться нужно. От этого зависит очень многое. Отчислены вы, конечно, не будете, но ОТ ВАС зависит будущее института.

• МИФ ВТОРОЙ: «От студента ничего не зависит».

«Я отношусь к аттестации отрицательно, потому что нельзя об университете судить по знаниям студентов, а тем более по резуль-

татам тестирования».

А на самом деле: Тестирование - это диагностика остаточных знаний. По каждому предмету проводится такая диагностика. Результаты тестирования - это один из основных показателей при аттестации вуза. Поймите, уважаемые студенты - от того, как вы напишите тесты зависит, получите ли вы диплом той специальности, на которую поступали.

• МИФ ТРЕТИЙ:

«Аттестация - инициатива преподавателей»

«Наверное, аттестацию выдумали преподаватели. А кто еще?»

А на самом деле: Аттестационная комиссия создается Федеральной службой по надзору в области образования, которая входит в Министерство науки и образования. Там есть структуры, контролирующие деятельность вузов по самым различным критериям, в том числе и успеваемость. Все университеты проходят комплексную проверку раз в пять лет. Приказом Федерального агентства создается комиссия из членов специальной инспекции по надзору. Есть специальная база данных, состоящая из выдающихся ученых, управленцев, ректоров, специалистов в своих областях. Из них и формируется комиссия, но по каким признакам она комплектуется это неизвестно.

• МИФ ЧЕТВЕРТЫЙ: «При аттестации вуза аттестуют преподавателей и то как они могут научить студентов, а не самих студентов»

«Аттестация выявляет уровень владения материа-



лом прежде всего у преподавателей, насколько они квалифицированы».

«Аттестация нужна для того, чтобы преподаватели не расслабились, потому что она выявляет их квалификацию».

А на самом деле: В аттестацию входят: диагностика остаточных знаний студента путем тестирования, проверка обеспечения всех учебно-образовательных программ необходимой литературой. К слову, книги более чем пятилетней давности выпуска считаются устаревшими. Проверяется материальное обеспечение, наличие компьютерных классов, выход в Интернет. Выявляют наличие разработанных учебно-методических комплексов, учебных программ и пособий у преподавателей.

• МИФ ПЯТЫЙ: «В любом случае университету ничего не грозит»

«Такого быть не может, чтобы мы не прошли аттестацию. Всегда проходили, пройдем и сейчас. Нас просто пугают».

А на самом деле: В нашем вузе не было случая закрытия специальности, но не так давно в Самаре и Краснодарском крае по результатам такой проверки были закрыты не-

сколько вузов. В Хабаровском педагогическом университете были сложности с получением аттестации. Вузов очень много, возможно и поэтому Министерство ведет ясную политику - откровенно слабые надо закрыть. При этом с каждым годом аккредитационные критерии ужесточаются.

Спросим себя - нужны ли нам проблемы?

Зачем испытывать судьбу, если можно просто выучить материал и написать тест на положительную оценку.

В нашем институте активно ведется подготовка студентов к аттестации. Проходят пробные тестирования. Вот как прокомментировал прошедшее пробное тестирование по информатике Ахметов Ильдар Геннадиевич:

"Провели организованное тестирование студентов по информатике. Нам, пожалуй, сложнее готовить студентов, чем другим кафедрам - ведь курс информатики закончился в зимнюю сессию, а финальное тестирование будет в июне! Но ничего, будем работать. Провели со студентами ФИФ и ЭФ обзорные лекции - лекторы потоков И.А. Щербакова и А.В. Коробейников рассказали о том, какие тесты ждут нас в ближайшем будущем и как к

ним готовиться. И затем, в течение двух недель, все группы второго курса приходили в компьютерные классы и проходили тест по информатике на сайте i-exam.ru. Результаты, в целом, вполне нормальные - многие студенты перешагнули барьер в 50% правильных ответов. Вот только, боюсь, строгая комиссия из Министерства образования будет ждать еще более серьезных результатов. И наша задача - тщательно подготовиться и показать их! В течение весны планируем провести еще один-два таких контрольных тестовых среза. Так что огромная просьба ко всем студентам - не забывайте готовиться! Сайт i-exam.ru в режиме тренажера - лучший помощник. Ключ доступа лежит на нашем сайте".

Чтобы оградить студентов и преподавателей от ненужных страхов и вселить уверенность в своих силах привожу рейтинг экономических ВУЗов России:

- 1) Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов
- 2) Государственный университет управления (Москва)
- 3) Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации (Москва)

4) Государственный университет - Высшая школа экономики (Москва)

5) Российская экономическая академия (Москва)

6) Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет

7) Всероссийский заочный финансово-экономический институт (Москва)

8) Байкальский государственный университет экономики и права

9) Московский государственный университет экономики, статистики и информатики

10) Белгородский университет потребительской кооперации

В заключении хочу пожелать всем студентам более внимательного отношения к этому непростому испытанию. От того, как студенты пройдут тестирование, зависит дальнейшее существование, как отдельной специальности, так и всего университета.

Давайте не допустим того, чтобы наш институт повторил судьбу тех учебных заведений, которые были закрыты в результате несерьезного отношения студентов к аттестации.

Студенты, будущее нашего института в ваших руках!

Анастасия РЫВАК

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

гии - это не исследование древнеегипетского языка, изменения здесь происходят каждый день, и за ними нужно следить, иначе никак. Тут как в серфинге - если свалился с гребня волны, на него уже не запрыгнешь. Поэтому и вопросы мы специально подбирали свежие, актуальные. Про

ЭТО КУБОК НАРХОЗА!

А вот вы знаете, что такое графен? А кто такой Джулиан Ассандж? Что такое док-станция? Что пишут на языке Erlang? А может, вы знаете, что описывает стандарт IEEE 802.11? Не знаете? А школьники знают.

Не все, конечно. Если бы это знали все школьники, это было бы странно. Но те школьники, которые 26 февраля приехали к нам на Кубок Нархоза - знают! А еще знают Хьюлетта с Паккардом, которые основали фирму hp. И даже знают, что первые компьютеры Apple собирали в подвале два тезки Стив Джобс и Стив Возняк. Да чего только они не знают!

А мы, организаторы Кубка,

познакомились с ними - с будущими «айтишниками», программистами и «сисадминами», ребятами с горящими глазами. В этом году в институте собралось 40 участников. И география участников стала гораздо шире - школьники были не только из Читы, но и из Краснокаменска, Домны, Дульдурги, Улёт, Кокуя, Дарасуна, Акши.

ЗАДАНИЯ СОСТОЯЛИ ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ.

Первая часть - теоретическая, была посвящена информационным технологиям в широком понимании. Ведь настоящий специалист по IT не должен «зацикливаться» только на программировании на каком-то одном языке или на администрировании

какой-то одной системы. Настоящий, реальный айтишник должен быть очень широко образован и, главное, должен постоянно находиться в потоке непрерывных изменений. Информационные техноло-





гаджеты, виджеты, электронные книги, коммуникаторы и Интернет-технологии.

Небольшой 15-минутный кофе-брейк позволил участникам немного перевести дух и подкрепиться свежими булочками – и соревнования продолжились.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ – ПРОГРАММИРОВАНИЕ.

Тут тоже все понятно и логично – даже самые энциклопедические знания, не подкрепленные практикой, абсолютно бесполезны. А программирование – это именно та практика, то ремесло, которым должен владеть любой специалист. Кстати, совершенно неправильно называть всех айтишников «программистами» – это все равно, что всех врачей считать офтальмологами. Про-

граммист – совершенно особая профессия, и далеко не каждый IT-специалист является чистым программистом. Но, несмотря на это, программировать все равно должен уметь каждый. Системный администратор, например, пишет скрипты. Даже компьютерный художник иногда должен писать сценарии для Photoshop, чтобы автоматизировать рутинные операции.

После двухчасового интеллектуального напряжения перед синим экраном Турбо Паскаля (конечно, не у всех экран был синий – писали на Delphi, на C++, а один участник хотел даже применить Lisp) – был вкусный горячий обед для всех в «Кафе Нархоз», а потом – экскурсия по институту. И, наконец, долгожданная процедура награжде-

ния победителей.

Третье место занял, получив в награду 16-гигабайтную флешку, Владислав Волков, девятиклассник из школы №40. Вторым стал Антон Швецов из школы №49. Он выиграл внешний жесткий диск объемом 500 Гб. А победителем и обладателем Кубка Нархоза в этом году был признан Игорь Чечель, младший представитель известной в Нархозе династии. Он ушел домой с большой коробкой – главным призом турнира – МФУ (многофункциональным устройством),

и в фирменных белых футболках с надписью PIVE-10 были в этот день всюду. Они встречали школьников возле самых дверей, провожали в гардероб и в компьютерные классы. Они полностью изменили облик 34-й аудитории, превратив ее на некоторое время в настоящий зал для кофе-брейка. Они следили за порядком и пресекали любые попытки выйти с телефона в Интернет и подсмотреть правильный ответ. Они провели полноформатные экскурсии по институту.

И уже после турнира от-



то есть принтером, копиром и сканером.

Отдельное спасибо – группе ПИЭ-10. Студенты-первокурсники с нархозовскими синими галстуками

метили целых два дня рождения, которые по забавной случайности пришлось именно на этот день. День Кубка Нархоза.

Ильдар АХМЕТОВ

ЕСТЬ ТАКОЕ МНЕНИЕ

ЛЕКЦИИ, НА КОТОРЫХ НЕ СКУЧНО

Существуют три категории лекторов: «Одних можно слушать, других нельзя слушать, третьих нельзя не слушать» (П.Сопер).

Лекция – традиционно ведущая форма обучения в вузе. Безусловно, посещать, конспектировать и т.д. нужно лекции всех преподавателей. Но думаю, все согласятся, что далеко не все лекции вы посещаете с охотой. Но есть и исключения. И их, к счастью, немало.

Примером преподавателя, на лекции которого хочется идти, несомненно, является Лебедев Юрий Владимирович. Хороший компетентный

преподаватель с прекрасной профессиональной подготовкой и знанием дела. Студенты по-разному относятся к нему: любят, боятся (большинство), недолюбливают. Юрия Владимировича можно любить, можно не любить, но одного опровергать нельзя – на ЕГО лекциях уж точно скучно не бывает. Причем я не говорю, что он как-то особенно весело ведет лекции, веселого в экономике мало... Просто он умеет интересно преподнести свой материал. Он учит интуитивно чувствовать, понимать экономику, а вместе с тем и все то, что происходит в стране. Учит адекватно относиться ко всему происходящему.





На его лекциях всегда очень интересно. Умеет говорить просто о сложном. Умеет заинтересовать аудиторию. И с юмором подходит к лекциям. Несомненно, он много требует, но и дает студентам немало.

Так что же делает Юрия Владимировича особенным? Что выделяет его из остальных преподавателей? Безусловно, у него есть свой стиль, и он достойный пример для подражания. А чего же не хватает другим преподавателям? Сложно сказать. В каждом есть своя «изюминка». Ниже я приведу свои мысли о том, что, на мой взгляд, является важнейшим.

ЕСТЬ ДВЕ КРАЙНОСТИ: при одной лектора слушать очень интересно, он буквально фонтанирует, но записывать материал не удастся, сама запись отрывает от нити повествования, которая в этот момент рвется, так что запись получается хаотичной, мозаичной, а иногда не получается вообще. При другой крайности преподаватель читает громким голосом свой конспект «под диктовку», то есть произносит одну и ту же фразу без выражения раза по 2-3. Лекция становится при этом не только скучной, но по сути дела и малополезной, студенты могут заснуть; лектор превращается из профессора в ассистента, ничего не говоря от себя, но лишь читая написанное; студент превращается в школьника, перестав следить за ходом изложения, а просто

записывая, то есть заменяя вузовский курс простым диктантом. Вероятно, истина лежит посередине: подведя студента серией интересных примеров под понимание проблемы, результат лектор должен продиктовать. Тогда студент с одной стороны из переписчика лекторского конспекта становится соучастником решения интересных научных проблем, но с другой стороны, все необходимые определения и выводы получают письменную фиксацию.

На лекции аудитория ждет от преподавателя живого, яркого, содержательного общения. Здесь от него требуется в дополнение к знаниям и профессиональному опыту широкая эрудиция, логика аргументации, увлеченность своей областью знаний и внутренняя потребность зажечь ею своих младших коллег - студентов. А это значит, что лектору необходимо не только воздействовать на разум, но и на чувства своих слушателей, т.е. обладать известными навыками красноречия.

Вообще говоря, студенческая аудитория психически очень подвижна и отзывчива; она ценит шутки и остроты, но с другой стороны, шутки и манера лектора соучаствовать в поисках научной истины возбуждают аудиторию, дают ей повод самой шутить и самой обсуждать с приятелями высказанные мысли, что ее «разогревает», она становится шумной и малоуправляемой. Неопытный лектор может продолжать в том же духе — это



приведет к «перегреву» аудитории, когда шум заглушит лектора, да его присутствие уже и не понадобится — аудитория начнет решать свои проблемы. Призывы затихнуть, исходящие от лектора, уже не слышны, а если и слышны, то не принимаются во внимание. Так обычно ведут себя студенты первого курса первого семестра, которые еще не испытали на себе поведение лектора на экзамене, его могущество в смысле выставления оценки, и поэтому могут позволить себе перекричать докладчика.

С этой точки зрения одним из лучших методов «охлаждения» студентов является запись под диктовку. Даже отчаянные говоруны, заметив, что другие что-то пишут (независимо от того, насколько данная запись нужна для экзамена и вообще важна для курса), затихают и

начинают бойко писать. Но и тут важно не перестараться, чтобы студенты в процессе письма не выключились из процесса сотворчества. Так что хотя определения и результаты устного анализа лектор готовит заранее, момент их записи до некоторой степени определяется состоянием студентов, степенью их возбуждения.

Кстати, пользуясь случаем, хочу предложить: может вопросы преподавателю во время лекции писать на записках? А потом передавать на первый стол. Так и преподавателя не будут отвлекать, и перебивать и интересующие студентов вопросы будут освещены. Возможно, кто-нибудь возьмет это себе на заметку)

И еще я точно знаю: В НАРХОЗЕ САМЫЕ ЛУЧШИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ!

Белкина

АТТЕСТАЦИЯ... АТТЕСТАЦИЯ... АТТЕСТАЦИЯ...

В последний год это слово стало звучать в стенах института особенно часто. В нашем институте аттестация используется как в понятии «аттестация вуза», так и в понятии обычной аттестации студентов, которая проходит каждый триместр.

Я выслушала много мнений по её поводу. Многие вообще не понимают, зачем она и сомневаются в её надобности.

Было даже такое мнение: «Студент должен быть студентом. И все волнения должны быть только в сессию. А то посреди триместра все начинают бегать, суетиться, волноваться, а как только аттестация заканчивается — расслабляются. И какой толк от этого?». А еще: «аттестация- это недостаток, причем крупный. Если они хотят гордиться качеством обучения, то

зачем добиваться этого качества таким путем? Каждый семестр как какое-то напоминание: "ТЫ УЧИШЬСЯ В НАРХОЗЕ! Чего расслабился? Не получишь аттестацию, не сдашь сессию!" И т.д., а по-настоящему способные студенты - они всегда все хорошо сдают, и им все равно — идет аттестация или нет!!»

Толк, товарищи, есть и, на мой взгляд, не малый.

Именно в этой суете он и содержится. С помощью этой самой аттестации нас держат в тонусе и не дают особенно расслабляться. Хотя действительно... За аттестацию и студентам должно что-то полагаться кроме морального удовлетворения: «Я аттестован по всем предметам!».

За время моей учебы лишь один преподаватель за аттестацию поставил премиальные баллы.

А жаль...

Анастасия



ОЛИМПИАДА

ЗНАТОКИ УПРАВЛЕНИЯ

К Вам, как к менеджеру по управлению персоналом, заскочил вечно занятый бригадир из цеха и сказал: «У меня в бригаде есть плохой работник N, я не могу с ним работать. Увольте его!». Что бы сделали Вы?

Знатоки, будущие талантливые управленцы ответят на этот вопрос с лёгкостью. А таких у нас в институте предостаточно! Кафедра экономики и управления персоналом организовала олимпиаду, в которой приняли участие не только команды от специальностей ПУП и ГМУ, но и, как не странно, КД и ЭТ. Заметим, что в прошлом году группы специальности «Коммерческая деятельность» и «Экономическая теория» не были приглашены на олимпиаду, что их очень сильно возмутило. Управление персоналом преподаётся и у них, поэтому они тоже способны конкурировать своими знаниями с другими командами. Вот и получается, что команды от кафедры Коммерции и предпринимательства участвовали в подобной олимпиаде на добровольных началах и впервые за историю. И, самое неожиданное, показали БЛЕСТЯЩИЙ результат!

1 командное место – гр. КД-08: Коренева Инна, Юсупов Максим и Титова Людмила.

2 командное место – группа ГМУ-08-2: Зубрицкая Дарья, Быкова Ольга и Тюкавкина Ольга

3 командное место – группа ЭТ-08: Жигитов Саян, Ермоленко Александр и Сукач Роман.

Олимпиада состояла из двух этапов: тестирование каждого участника и рассмотрение кейсов, т.е. решение управленческих задач. Тесты были составлены организаторами олимпиады. Они содержали вопросы практически всех дисциплин, с которыми со-

прикасается «Управление персоналом»: теория организации, экономика труда, менеджмент. Заранее студентам не давались эти тесты, поэтому нет вопроса о честности проведения олимпиады. Более того, вопросы были сложными, хотя по количеству их были немного. Ребятам давалось всего 40 минут, а вопросов было 20. Этот конкурс проводился не среди команд, а среди их участников. У каждого участника был свой имен-



ной тест. Каждый самостоятельно выполнял это задание, при этом не было со стороны участников каких либо действий, которые бы позволили усомниться в их знаниях. Однако многие участники досрочно ответили на вопросы, им понадобилось всего 25 минут.

Второй этап позволил студентам раскрыть свои способности работать в команде.

Здесь студенты показали не только знания, но умение организовывать, управлять и принимать коллективные решения. Более того, на суд экспертам были представлены презентации, выполненные на ватмане. Интересно было то, что студенты способны распределять роли и отстаивать свои

мнения. Ситуаций было всего две для всех команд. Задачей было правильно оценить ситуацию и выбрать верные управленческие решения.

В ЛИЧНОМ ПЕРВЕНСТВЕ ОТЛИЧИЛИСЬ Ермоленко Александр (ЭТ-08), Быкова Ольга (ГМУ-08-2), Жигитов Саян (ЭТ-08) и Юсупов Максим (КД-08). Ермоленко А. занял первое место в индивидуальном тестировании, за что получил грамоту и приз.

учитывая еще и то, что управление персоналом - предмет не профилирующий... сомнения как рукой сняло. Само мероприятие прошло достаточно слаженно. Тесты были компактными, вопросы сложные (но вполне «отвечаемые»), а кейсы интересные.

От всех участников позволю себе выразить благодарность Е. П. Комогорцевой за достойную организацию, О. А. Тясто за моральную поддержку и Л. Ю. Саркисян – за объективность и компетентность».

А так оценивает олимпиаду один из экспертов Комогорцева Елизавета Павловна: «Олимпиада проводится уже второй раз. Однако если в прошлом году участвовали студенты 3-4 курсов, то в этом году 4 курс сдал свои позиции. А третий курс участвовал с удовольствием. Важно то, что студенты третьего курса ещё только изучают проблемы управления персоналом, но уже имеют достаточный объём знаний по этой дисциплине. Это является показателем того, что студенты смогли «собрать» полученные знания по другим ранее изученным дисциплинам и применить их в олимпиаде. Также хотелось бы поблагодарить преподавателей, которые нашли время послушать ребят и подискутировать с ними. Поведение студентов в обсуждении ситуаций были очень корректным. Наши студенты способны выслушать чужое мнение и потом либо опровергнуть его, либо согласиться. Это тоже хороший показатель для будущих специалистов».

В общем, ребята остались довольны. Почему бы в следующем году не попробовать свои силы ещё раз?

Александра БОЧКАРЕВА

ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

Мы поздравляем преподавателя кафедры Экономической теории Макшееву Оксану Алексеевну с получением диплома кандидата экономических наук. Это новая ступень, подтверждение статуса ученого, и мы, конечно, не могли с ней не побеседовать.

• Оксана Алексеевна, когда состоялась защита диссертации?

Защита прошла 10 ноября

2010 года в 10 утра. Вот такое числовое совпадение, которое оказалось для меня счастливым.

• Как называется Ваша работа, и почему Вы выбрали именно такую тему исследования?

Тема моей диссертации - «Регулирование отношений собственности: неинституциональный подход». Исследованием отношений собственности уже

долгое время занимается Прокопьев Вадим Николаевич, который меня и «заразил» интересом к ней. Впрочем, когда я выбирала тему, я даже не подозревала, насколько увлекательным окажется такое исследование! Во множестве проблем современной России отношения собственности являются краеугольным камнем.

• Как долго Вы работали над диссертацией, и каковы

Ваши дальнейшие планы на поприще науки?

Шесть лет интересной, нудной, кропотливой, увлекательной работы. Большое спасибо хочу сказать моей семье, которая выдержала это нелегкое испытание, а также моей любимой кафедре, которая не дала мне опустить руки. Грандиозных планов на поприще науки пока нет. Думаю, что буду продолжать исследование в данном направлении.

Наталья ЛАПЕРДИНА



ГОЛКЦИ НА МЕТЛЕ

Масленица – замечательный, веселый, шумный народный праздник. По всей России отмечается наступление долгожданной весны. Вот и в нашем институте решили устроить народное гулянье, и 5 марта после второй пары во дворе собрались преподаватели и студенты, чтобы с шутками, песнями и танцами проводить зиму.

На празднике, как и полагается, присутствовали скоморохи, матрешки, кикимора, леший и Баба-Яга. Они познакомили собравшихся с обычаями и ритуалами Масленицы, пели частушки, играли, шутили, загадывали загадки.

Приятно удивило появление деда Мороза и Снегурочки. Они весело воспевали зиму своими шутками и прибаутками. Затем появилась красавица Весна. Она держала в руках солнце, которое излучало тепло и радость. И все почувствовали наступление этого замечательного времени года.

Было очень весело участвовать в играх и конкурсах, которые предлагали задорные скоморохи. Особенно впечатляющими были состязания с перетягиванием каната, “петушки” (два игрока, прыгая на одной ноге и придерживая рукой другую, должны вытолкнуть соперника из круга) и традиционная народная масленичная забава – гонки на метле.

На улице также был накрыт праздничный стол, главным блюдом которого, конечно же, были блины с горячим чаем. Все желающие подходили к столу и с удовольствием их пробовали, расхваливая кулинаров. Традиция печь блины была на Руси еще со времен поклонения языческим богам. Ведь именно бог солнца Ярило призывал прогнать зиму, а круглый румяный блин очень похож на летнее солнце.

Большой ажиотаж вызвал конкурс на «лучший блин», в котором приняли участие не только девушки, но и юноши нашего института. В итоге голосования победил Сергей Литвинцев (МЭ-08-2).

Затем пришло время сжигать госпожу Масленицу, олицетворяющую уходящую зиму. Все встали в большой хоровод вокруг костра и распевали: “Гори, гори ясно! Что бы не погасло!”. В душе каждого была надежда на то, что с Масленицей сгорают злость и обида, болезни и беды, ссоры и раздоры.

А впереди – весна, вместе с ней вера в самое лучшее, теплое, доброе.

Сирануш МАРГАРЯН, Дмитрий ЩЕГОЛЕВ



Сырная неделя, зимний народный праздник, предшествующий Великому посту. Название «Масленица» возникло потому, что на этой неделе, по православному обычаю, мясо уже исключалось из пищи, а молочные продукты еще можно было употреблять. Погулять вволюшку перед семью (строгими во всех отношениях) неделями поста — таков был дух этого праздника. Но он впитал и очень древние традиции празднеств, отмечавшихся некогда на грани зимы и весны. Заканчивалась Масленица обычаем просить друг у друга прощения.





ПОЛИТКЛУБ

ЗДЕСЬ ПАХНЕТ РЕВОЛЮЦИЕЙ? ВСКРЫТИЕ ПОКАЖЕТ?

На фоне революций в Тунисе, Египте и Ливии у многих возникает вопрос: «А что же у нас, в России?..». Сегодня, придя домой, попробуйте набрать в Яндексе фразу «когда в России...», и он продолжит за вас «...начнется революция». В Яндексе нашлось 10 миллионов ответов! Пугает, не правда ли?! Давайте с вами попробуем найти ответ на два основных вопроса: «Кто виноват, и что собственно делать?»

Многие россияне недовольны политикой «Единой России», в частности Путина В.В. и Медведева Д.А., вина их во всем, в чем только можно. А когда же было по-другому?! Был Горбачев, винули его и радовались приходу Ельцина, был Ельцин, винули его и ликовали перед приходом Путина... Может проблема не в них?!

«В России все взяточники» - сказал водитель, отдавая 1000-ю купюру милиционеру. Потом сходил к советнику, прокурору и депутату и повторил свою фразу. Так кто же виноват больше?! Проблема, она рядом,

и виновник сидит внутри каждого из нас. Никто не заставляет вас пить пиво с друзьями и рассуждать о том, что русский народ травят алкоголем. Никто не



заставляет вас давать взятки, если вы спешите куда-то или хотите сохранить свое водительское удостоверение при себе. А даже если и заставят, Вы знаете, куда следует пойти?! В этом и проблема - все чувствуют, что у них есть права, но никто не знает их точно, никто не знает, как их можно за-

конно отстаять! Мы с вами учимся в институте экономики и права, а кто сможет похвастаться тем, что он прочитал хотя бы Конституцию от корки до корки?! Что

говорить о жителях деревни и студентах техникумов...

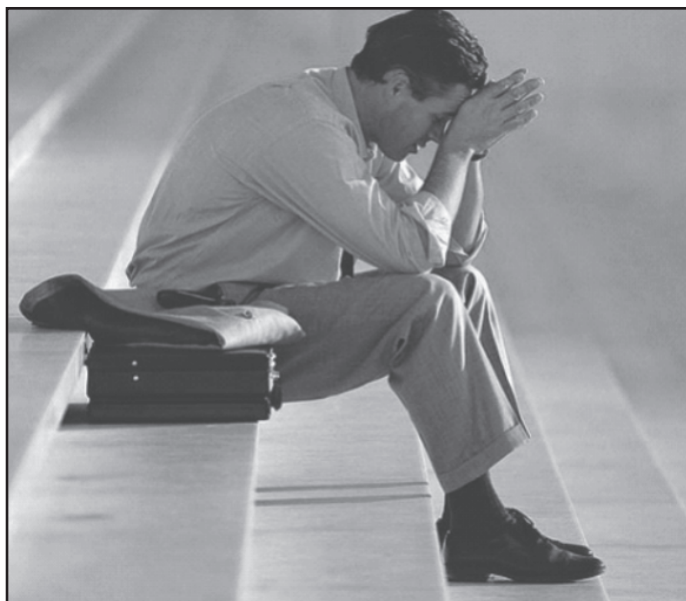
Допустим, что мы все знаем свои права, а знаете ли вы свои обязанности перед государством, кроме службы в армии, от которой каждый второй пытается «откосить»? Уверен, нет. Каждый хоть раз рассуждал о роскошной жизни в Европе, Америке и Австралии, о том, как там идеально. Но, простите, там все строилось столетиями, а мы уже не раз все разрушали. К тому же у них есть такие понятия, как «гражданин» и «гражданская ответственность», нам всем нужно стать гражданами своей страны. А вместо этого большая часть мечтает быстрее уехать за рубеж, а остальные совершить революцию.

Стоит вспомнить события 11 декабря 2010 года на Манежной площади. Смерть болельщика «Спартак» смогла собрать более 5 тысяч человек. И эта неуправляемая озлобленная масса

показалась страшной даже московским милиционерам и внутренним войскам. После этого события некоторые личности пытались организовать «движения 11-го декабря» и каждый месяц 11-го числа собираться на Манежной площади. Пока не удалось, но Интернет, в особенности, социальная сеть – это и есть то мощное средство пропаганды, то место, где начнет меняться судьба нашей страны. Здесь могу сказать только одно: думайте своей головой, потому что во времена информационных войн, говорить о фактах просто смешно. Не так давно представитель госдепартамента США Х.Клинтон открыто заявила, что на поддержку блогеров в Интернете, пишущих о несвободе в России выделится 25 млн. долларов. Неужели цель – революция?!

Но нужна ли революция НАМ с вами?! Да, нужна, но не такая. Нужна революция внутри каждого из нас, а не в стране. Хотите перемен?! Действуйте. С этого дня не давайте взятки, уступайте места пожилым и больным людям, не проходите мимо, если кто-то лежит на земле, даже если он пьян, ему нужна ВАША помощь, помогите тому, кого грабят или бьют, ведь на их месте можете оказаться и Вы! А самое главное, если вас что-то не устраивает, устройте мирный митинг, который покажет, что вы ЗА власть, знаете свои права и обязанности и готовы помочь ей разглядеть проблемы, которые, возможно, просто вышли из её поля зрения. А, может быть, вам легче ничего не замечать или ворчать про это на кухне?!

Артём БОЙКО МЭ-08-1





ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ – НЕ ДЛЯ НАРУШЕНИЯ

УГИБДД УВД ПО ЗАБАЙКАЛЬСКОМУ КРАЮ

Новое поколение – это поколение стремящихся к успеху. Для того, чтобы чувствовать себя уверенно молодым важны одни и те же вещи: одежда, мобильный телефон, автомобиль и деньги. При этом об автомобиле мечтают не только молодые ребята, но и многие девушки. Таким образом, автомобиль среди ценностных ориентиров молодежи с каждым годом занимает все более прочные позиции. Автомобиль «въехал» в жизнь человечества чуть более ста лет назад. За это время автомобилизация стала глобальным феноменом, не только сократившим расстояние между людьми, городами

(Nationwide, Allstate и GEICO) внимательно исследующие каждый несчастный случай (аварию, катастрофу), виновником которой стал молодой автомобилист, представили шокирующую статистику:

- Каждый пятый молодой водитель, разбивший автомобиль, отвлекся на разговоры с друзьями, сидящими в салоне.

- Каждый восьмой тинейджер не слышал сигнала других автомобилистов, предупреждающих об опасности, так как в салоне его машины слишком громко играла музыка.

- Каждый четвёртый, попавший в аварию, управлял транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения.



Чтобы стать опытным автолюбителем необходимо знать немало водительских заповедей. Надеемся наша рубрика «Правила движения – не для нарушения» поможет вам в овладении азбуки умелого водителя. Мы постараемся помочь вам подружиться со своим «железным другом», ориентироваться в

сложных жизненных ситуациях на дороге, узнать немало интересных фактов об автомобилях и их владельцах. Думаем, что наша рубрика будет интересна всем участникам дорожного движения, ведь все мы, без исключения, так или иначе связаны с дорогой – являемся и пешеходами, и пассажирами, и водителями.



и странами, но и несущим человечеству потенциальную угрозу травматизма на дорогах.

Становясь владельцем долгожданного авто, новоиспеченный водитель, как правило, думает о появившихся возможностях, подчас забывая о появившихся в их жизни опасностях. Однако дорога не прощает беспечности, ежегодно автомагистрали забирают тысячи жизней, преимущественно молодые. Неслучайно молодых водителей во всем мире относят к «группе риска». Так, специалисты крупнейших страховых гигантов Америки

- Каждый одиннадцатый молодой водитель погиб в ночное время суток, так как управлял машиной с выключенными фарами.

В Забайкалье молодые водители также не отличаются соблюдением дисциплины на дороге. Только за первые два месяца 2011 года эта категория водителей совершила уже 36 ДТП, а в 2010 году на их счету 197 аварий. Выход один – учиться грамотно управлять автомобилем, не пренебрегать правилами безопасности, овладевать культурой вождения, уважая других участников дорожного движения.

ИНТЕРЕСНОЕ О НЕИЗВЕСТНОМ

1. В настоящее время единственное государство – Бразилия, где каждый пятый владелец автомобиля ездит на этиловом спирте. Это прекрасное топливо: в отработанных газах нет ни углекислого, ни сернистого газа. С нефтью в Бразилии туго, а сахарного тростника и кожуры апельсинов, из которых добывают спирт, сколько угодно.

2. Самый безвредный для окружающей среды автомобильчик изготовлен концерном «Форд». Работающий на электрических батареях и предназначенный для общения внутри замкнутого региона, автомобиль получил шутливое название «Подумай о соседе». Скорость движения такого автомобиля 40 км/ч.

4. Самая длинная машина в мире создана компанией «Дженерал Моторс». Длина её – около 30 метров. В салоне пассажиры могут пользоваться бассейном и полноразмерной кроватью. Когда всё надоест, они смогут улететь на вертолёте, который крепится к багажнику.

5. Самая шикарная машина – люкс «Додж» сделана по заказу шейха Абу Даби для своих членов семьи. Она вмещает 5 спален и 7 ванных комнат плюс мощные кондиционеры.

6. Пробкой века названа очередь из автомобилей, желавших попасть 12 апреля 1990 года из Восточной Германии в Западную. Она составила полтора миллиона единиц техники.

7. Самая необычная мера воздействия на виновных в нарушении Правил дорожного движения применяется в США в штате Кентукки: нарушитель пишет себе некролог и идёт в морг посмотреть на жертву нарушения Правил дорожного движения. Мера оказалась очень эффективной. Количество ДТП снизилось на 47%.

8. Летающий автомобиль разработала фирма «Дженерал Моторс». Для превращения в самолёт требуется 30 минут.

9. В 1976 году на Волжском автозаводе был создан автомобиль ВАЗ-2122, который способен ездить, плавать, десантироваться и т.д. Аналога не имеет ни одна страна в мире.

В следующем номере читайте: СОВЕТЫ ИНСПЕКТОРА



УЧИМСЯ У ЧИТИНСКИХ КОРИФЕЕВ МАСС-МЕДИА



18 марта наш институт посетили известные читинские журналисты - главный редактор Информационного агентства «Чита.ru» Екатерина Шайтанова и руководитель

пресс-службы губернатора, представитель РИА-новости Андрей Козлов, которые провели мастер-класс для журналистов газеты «Нархоз-Информ-NEWS».

Главной темой для обсуждения стал новый проект под условным названием «Новости ЧИ БГУЭП». Поскольку газета выходит только дважды в месяц, многие новости, которые мы публикуем, успевают превратиться в «старости». Поэтому теперь на сайте нашего института будут размещаться, с регулярным обновлением, самые актуальные новости. Как сообщили нам гости, они готовы к регулярным встречам, было бы желание у студентов.

Приглашаем всех желающих к участию.

ДО 10 АПРЕЛЯ БУДУТ ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ КОНКУРСА СРЕДИ ЖУРНАЛИСТОВ

«Нархоз-Информ-NEWS»»

Подведение итогов и премирование участников будет проходить по пяти номинациям:

1. Приз администрации. Лучшие статьи, посвященные учебному процессу, научной работе, участию в олимпиадах и различных образовательных и научных мероприятиях.

2. Приз редакции газеты «Нархоз-Информ-NEWS». За статьи освещающие проблемы современного студенчества.

3. Приз читателей симпатий. По результатам голосования читателей на сайте института.

4. Приз «Самому активному и творческому участнику». За ряд статей различной тематики.

5. Приз «За лучшее интервью».

В каждой номинации выбирается только один призер.

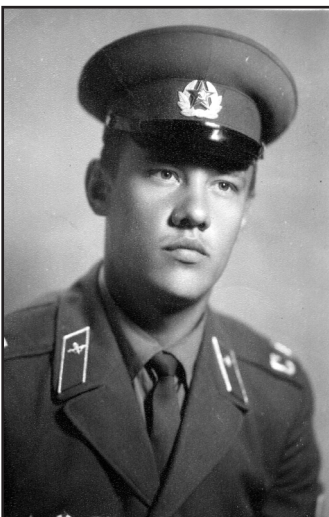
Конкурсные статьи будут оцениваться по следующим критериям:

- оригинальность, генерирование идеи и творческая выдумка, изобретательность;
- информационная насыщенность;
- стиль изложения;
- актуальность и молодежный характер публикаций;
- полнота и глубина освещения.

Читатели, не оставайтесь в стороне, участвуйте в отборе.

НАШИ ЛЮДИ

ПОСЛЕ РАСКРЫТИЯ ПАРАШЮТА



Интервью с преподавателем кафедры математики Лесковым Борисом Петровичем

• Где Вы родились? Где Вы учились?

Родился в Чите, учился в Акшинской школе, поступил в педагогический институт и

закончил его с отличием в 1967 году, являлся ленинским стипендиатом. Один год после учебы работал учителем физики в школе в поселке

9 классе), принимал участие в областных соревнованиях, кроме лыжных гонок занимался гимнастикой и имел 3 взрослый разряд, принимал

• Где Вы служили? Остались ли взаимоотношения с сослуживцами?

Служба проходила в городе Кишинев в 300-ом гвар-

«А чего мне, собственно было бояться? Парашюты - основной и запасной – я уложил сам, своими руками; спецподготовку на земле я сдал на «отлично», уставы, инструкции, наставления.. Все, что мог повторил наизусть, даже спросонок... Был готов ко всяким неожиданностям. Так что мне оставалось только ждать команду «пошел» и прыгать. Так я и сделал. Было ли страшно? Конечно было страшно, само собой ... Ведь человек родился, все-таки, на земле.

Однажды на учениях один наш товарищ попал в восходящий поток и парил так минут десять или двадцать. Не мог приземлиться. Как я ему завидовал! Хоть и родился человек на земле, но рожден он крылатым. Мысли его, во всяком случае, всегда были в небе... Без полета жить трудно.

Буду ли прыгать после армии? Разумеется.. Кто прыгнул хоть раз...»

(Из интервью прошлых лет)

Хапчеранга и после этого ушел в армию.

• Любите ли вы спорт? Какими видами спорта увлекались?

Да, люблю. Любимый вид спорта - лыжные гонки, в этом виде спорта был получен 2 взрослый разряд (в

участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, волейболу, баскетболу.

• Кто привил любовь к математике?

Михайлов Аркадий Никитич, директор школы, в которой учился, сейчас эта школа названа в честь его имени.

дейском ордена Кутузова III-ей степени парашютно-десантном полку. В то время было призвано 80 человек из Читы, со всеми до сих пор поддерживаю самые теплые отношения. Состою в союзе десантников России (СДР), посещаю различные



мероприятия – 2 августа с сослуживцами собираемся на Театральной площади.

• **Были ли у вас трудности при прохождении срочной службы в рядах Советской армии? Какие?**

Да, конечно были. Самое сложное – это большие физические нагрузки. Распорядок дня: кросс 3 км – после подъема, 1,5 часа работа со снарядами, марш броски при полном боевом снаряжении – 30 км при 30 градусной жаре. Постоянные учения в батарее ПТУРС (Противотанковые управляемые реактивные снаряды).

• **Когда был совершен**

первый прыжок? Какие были ощущения? Сколько прыжков на счету?

«Прыжки – как праздник. За них к тому же и платили. Целых 10 рублей!». Было совершено 10 прыжков за все время. Из них: 3 ночных прыжка, а самый сложный прыжок – боевой прыжок с высоты 400 метров. Чувства перед прыжком – это волнение и легкий страх, но, тем не менее, не было отказчиков. После раскрытия парашюта получаешь огромное блаженство, равное которому нет ничего в жизни.

• **Как Вы можете охарактеризовать советскую систему образования и современную?**

Советская система обра-

зования была совершенной системой образования, была лучшей в мире. Развивались фундаментальные науки и занимали особое место в изучении. Благодаря советскому образованию был сделан рывок в научно-техническом комплексе и получена масса достижений. Обязательными для изучения должны быть предметы: математика, русский, литература, история и схожие науки. Сейчас же происходит разрушение основного стержня образования. В советское время все образование было бесплатным. Теперь же всего этого нет.

• **Что можете сказать о современных студентах?**

Среднестатистический современный студент – особенно последних трех поколений, в связи с реформами в образовании, к сожалению не способен к глубокому освоению знаний.

• **Каково ваше отношение к ЕГЭ?**

К ЕГЭ отношусь отрицательно. Считаю форму его неприемлемой для проверки знания учащихся, признаю ЕГЭ только как уровень промежуточного контроля. А об уровне окончательного контроля можно судить только при наличии устного ответа и письменного. Студенты разучились мыслить.

Денис ПЕТУХОВ

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

ПРОТИВ ЛЮБОЙ НЕСПРАВЕДЛИВОСТИ

Когда начался конфликт в Ливии, я, честно говоря, поддался на провокацию СМИ относительно происходящей там ситуации. Но кое-какие сомнения у меня были, все-таки, Ближний Восток... нефть.... И я решил разобраться, для себя, конечно, прочитал информацию из множества источников и принял для себя решение - в этом конфликте Муаммар Каддафи является «правой стороной». Для Вас я постараюсь изложить все те факты, по прочтению которых я принял свою точку зрения.

Как и во всякой истории, здесь есть начало, но, в отличие от других историй, пока ещё нет конца. Политическая карьера Каддафи началась в довольно ранние годы, уже в 28 лет молодой полковник вооруженных сил Ливийского королевства, происходивший из бедуинов, совершил государственный переворот, изгнав короля Идриса I, при котором королевство представляло собой средневековое государство со значительными пережитками родоплеменных отношений. Ливия в середине XX века была самой отсталой страной среди арабских стран Африки, ставленника Англии. И после королевского правления, Муаммару Каддафи досталась страна практически без сельского хозяйства и инфраструктуры, страна, в которой население более чем на половину составляли бедуины. С 1969 по 2011

год Ливийская Республика, под предводительством Муаммара Каддафи, проделала трудный путь от самой отсталой страны Африки, до одной из самых благополучных и развитых стран. По данным декабря 2010 года ВВП на душу населения в Ливии превышает ВВП всех остальных Африканских стран. Уровень образованности населения составлял 87 %.

Ну а теперь непосредственно к самой проблеме. 15 февраля 2011 года на улицах города Бенгази произошли мирные акции протеста, требовавшие ухода Каддафи с поста главы правительства. К 20 февраля мирные демонстрации превратились в агрессивную настроенную толпу, в которой то и дело появлялись люди с оружием. Именно тогда все и началось, именно по этой дате определяют начало войны. И, как ни странно, США сразу же осуждает действия Муаммара Каддафи и готовит против Ливии экономические санкции, и все страны Евросоюза, единодушно встают на сторону Соединенных Штатов, а позже к ним присоединяется Япония. И под всеобщий недовольный ропот выше перечисленных стран, американцы подводят к морским границам Ливии войска. И под предлогом миротворческой миссии хотят ввести войска. Вот тут, то они и «напоролись» на легендарного полковника Каддафи, которого ещё со времен его молодости,

выделяли за сообразительность. Он заминировал все подконтрольные ему нефтедобывающие вышки и нефтехранилища, и пообещал, что если извне в дела Ливии и начнется какое-либо военное вмешательство, то все то что хоть как-то связано с нефтью будет взорвано. И словно в подтверждение этому, как ни странно, в Ираке было атаковано 55 километров нефтепровода, в результате чего

Каддафи и ни одного я не видел, который бы попытался связаться с главой Ливии и узнать его точку зрения на происходящее.

Мне смешно наблюдать за сложившейся ситуацией, за тем, как страны пытаются вмешаться в конфликт, при этом они все хотят встать на сторону повстанцев и наконец-то покончить с «диктатором Каддафи», угнетающим свой народ. Хотя прошу заметить, не всё насе-



была приостановлена поставка нефти. К моему глубочайшему сожалению, Россия, подписав резолюцию, присоединилась к санкциям Совбеза ООН.

Так же попрошу обратить внимание на то, что вся ситуация в Ливии рассматривается со стороны повстанцев, все корреспонденты и журналисты «освещают» конфликт только со стороны противоборствующей

ление поддерживает повстанческие взгляды. Прикрываясь благородной миссией спасения граждан Ливии (на деле желая добраться до Ливийской нефти), они уже разработали план нанесения точечных огневых ударов по позициям Муаммара Каддафи. При этом напрочь забыв законное право любого правителя любой страны - право на ведение войны с повстанцами.



Точка зрения Европы и США понятны. А что думают о войне остальные?

Президент Венесуэлы Уго Чавес сказал, что не видит в Каддафи убийцу и не собирается его осуждать. Он также выразил беспокойство, что США могут начать вторжение в Ливию, чтобы получить ливийскую нефть. Президент Никарагуа Даниэль Ортега выразил солидарность с Каддафи и предупредил его об угрозе «имперской интервенции» в Ливию. «Беспорядки в Ливии инспирированы США. С часу на час следует ожидать ввода войск. США введут их, чтобы "защитить ливийский народ". Но на самом деле, им нужна только ливийская нефть», - заявил лидер кубинской революции Фидель Кастро, который поддерживает Каддафи. Если вы не заметили здесь интересную закономерность, я вам о ней скажу. Все страны Европы, ООН, НАТО хотят ввода войск, а почти все эти страны не имеют своих ресурсов, в частности нефти и покупают

её у России и Стран Ближнего Востока. Причем по повысившимся в последнее время ценам. И эти страны на стороне повстанцев. Допустим такой вариант развития событий, что победа останется за мятежниками, после этого повстанцев (скорее всего) ожидает ещё одна война, война между двумя крупными племенами за власть, которые сейчас вместе ведут боевые действия против Каддафи. И тогда им уж точно не избежать «имперской интервенции». А с другой стороны, нефтедобывающие страны - Венесуэла, Куба, Никарагуа, Аргентина и т.д. - которые поддерживают Каддафи, видят всю сущность «Американской Игры».

Можно соглашаться или не соглашаться с Каддафи. Мир наполнен всевозможными сообщениями, поступающими (в особенности) через СМИ. Надо выждать необходимое время, чтобы в точности узнать сколько в них правды и сколько лжи или смеси всяких фактов,

имевших место в Ливии среди хаоса. Что для меня совершенно очевидно - это то, что правительство Соединенных Штатов абсолютно не беспокоит мир в Ливии и оно, не колеблясь, отдаст приказ НАТО оккупировать эту богатую страну. Со своей стороны, я не представляю себе, чтобы ливийский руководитель покинул страну, избегая ответственности за то, в чем его обвиняют, будь эти факты лживыми или нет - частично или полностью. Честный человек всегда будет выступать против любой несправедливости, совершаемой в отношении любого народа мира, и хуже всего в этот момент было бы хранить молчание перед лицом преступления, которое готовится совершить НАТО против ливийского народа.

Свою позицию в этом вопросе я выбрал. А какую выбрать вам? Решайте сами.

Валерий ГУРЮЛЕВ

Представьте себе ситуацию, вы приходите усталый с учебы или работы, нет ни сил, ни настроения, все валится из рук, но вдруг за спиной раздается бурный рев аплодисментов, смех, вы поворачиваетесь... По телевизору идет КВН, и миг на лице появляется улыбка, и, забывая обо всем, вы погружаетесь в этот яркий мир.

Очень приятно осознавать, что этот мир есть и у нас в городе. 2 марта в зале Забайкальской краевой филармонии прошел фестиваль открытой Читинской городской лиги КВН. Эта лига является новой в городе, поэтому в ней приняли участие преимущественно новые команды, совсем неизвестные зрителю, что является показателем развития КВН-а в нашем городе.

К примеру, впечатления одного из зрителей побывавшего на фестивале: Мне посчастливилось побывать на этом событии. Сидя в зале, что мы видим? На сцене собралась талантливая часть нашей молодежи. Сборные всех институтов пришли на свой дебют. Первое выступление, но на их лицах мы не видим даже тени волнения. Они держатся великолепно. И вот начало. Представление всех команд, а затем визитные карточки. Вот зритель и познакомился с будущими звездами. Эмоции неопишутемы..!

Все восхищены смелостью этих ребят. Безусловно, есть как удачи, так и некоторые недочеты, но на ошибках учатся. И для первого выхода на сцену вполне хорошо. У

ЯРКИЙ МИР КВН

зрителей появляются любимчики, которым они дарят свои аплодисменты

«хозна» уже давно доказала свою состоятельность и является одной из



и задорный смех. Это великолепно. Заряд хорошего настроения на ближайшие дни обеспечен. Побольше бы таких мероприятий. Ведь они объединяют молодежь!

Видно, что зритель, дававший комментарий, перенял всю энергетику со сцены! Особенно приятно, что наш институт представляли три команды: «Сборная Нархоза», «Кубик-рубик», «Одногруппники». «Сборная Нар-

лучших команд КВН города Читы, а «Кубик-рубик» и «Одногруппникам» еще предстоит после хорошего дебюта закрепиться на «квновском» поприще, и показать свои способности и возможности. Тем более, что все команды пригласили в сезон Читинской городской лиги и первая игра пройдет уже в конце апреля, поэтому сейчас команды начинают активную подготовку к новому сезону.

Денис ЛОГВИНЕНКО

УЧРЕДИТЕЛЬ ГАЗЕТЫ ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ БГУЭП.

РЕДАКЦИЯ: Севостьянова Е.В., Комозорцева Е.П.;

ПРЕСС-ЦЕНТР: Рывак А., Петухов Д., Маргарян С., Щеголев Д., Варфоломеева О., Бочкарева А. Тираж 300 экз. 28.03.2011.