

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Фойгель Е.И.



29.05.2026г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.1. Философия

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Юриспруденция
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

| | Очная ФО | Очно-заочная ФО |
|--|----------|-----------------|
| Курс | 2 | 2 |
| Семестр | 21 | 21 |
| Лекции (час) | 28 | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 28 | 0 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 196 | 238 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 252 | 252 |
| Зачет (семестр) | | |
| Экзамен (семестр) | 21 | 21 |

Иркутск 2026

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.03.01
Юриспруденция.

Авторы А.В. Немцева, Атанов А.А., Зверева О.Ю., Куценко Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин, психологии и искусствознания

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности и творческого мышления, а также навыка философского анализа современных общественных проблем с применением системного подхода.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | З. Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У. Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества З. Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах У. Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Уголовный процесс", "Финансовое право", "Арбитражный процесс", "Налоговое право", "Уголовно-исполнительное право"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (очно-заочная ФО) |
|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 28 | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 28 | 0 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 196 | 238 |
| Всего часов | 252 | 252 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--|
| 1 | Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия | 21 | 2 | | 38 | | Дискуссия по теме 1. Схема (интеллектуальная карта) по теме 1. Тренинг по теме 1 |
| 2 | Философская онтология в системе культур | 21 | 4 | | 40 | | Анализ текстов по теме 2. Дискуссия по теме 2 |
| 3 | Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм | 21 | 2 | | 40 | | Дискуссия по теме 3 |
| 4 | Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы | 21 | 2 | | 40 | | Дискуссия по теме 4. Научная презентация по теме 4. Схема (интеллектуальная карта) по теме 4. Тест по теме 4 |
| 5 | Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования | 21 | 2 | | 40 | | Анализ текстов по теме 5. Научная презентация по теме 5 |
| 6 | Философский подход к пониманию феномена | 21 | 2 | | 40 | | Анализ текстов по теме 6. Дискуссия |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семе- стр | Лек- ции | Семинар Лаборат. Практич. | Само- стоят. раб. | В интера- ктивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|--------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| | культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм. культур | | | | | | по теме 6 |
| | ИТОГО | | 14 | | 238 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семе- стр | Лек- ции | Семинар Лаборат. Практич. | Само- стоят. раб. | В интера- ктивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|---|--------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия | 21 | 4 | 4 | 32 | | Дискуссия по теме 1. Схема (интеллектуальная карта) по теме 1. Тренинг по теме 1 |
| 2 | Философская онтология в системе культур | 21 | 4 | 4 | 34 | | Анализ текстов по теме 2. Дискуссия по теме 2 |
| 3 | Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм | 21 | 4 | 4 | 34 | | Дискуссия по теме 3 |
| 4 | Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы | 21 | 6 | 6 | 32 | | Дискуссия по теме 4. Научная презентация по теме 4. Схема (интеллектуальная карта) по теме 4. Тест по теме 4 |
| 5 | Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования | 21 | 6 | 6 | 32 | | Анализ текстов по теме 5. Научная презентация по теме 5 |
| 6 | Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм. культур | 21 | 4 | 4 | 32 | | Анализ текстов по теме 6. Дискуссия по теме 6 |
| | ИТОГО | | 28 | 28 | 196 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|----------|--------------------------------|--------------------------|
| 01 | Мировоззрение в | - понятие мировоззрения; |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|----------|---|---|
| | системе межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> - структура мировоззрения; - исторические типы мировоззрения; - система ценностей, общезначимые и индивидуальные ценности, аксиологический догматизм и релятивизм, оценка и ценность; - принцип системности в философии и в науке в контексте мировоззренческих установок. |
| 02 | Философская онтология в системе культур | <ul style="list-style-type: none"> - онтологические концепты как способ построения картины мира; - бытие и существование как формы раскрытия действительности и ее структуризации для человека; - движение и покой: способы онтологической разбивки в системе данности; - пространство и время как данность и как концептуальные формы представления действительности; - социальное время, футурологические системы, тренды будущего |
| 03 | Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм | <ul style="list-style-type: none"> - проблема сознания в философии / mind-body problem; - сознание в структуре психики: ego, id, super-ego - основания структуризации системы психики личности - бессознательное и его проявления - структура бессознательного - языковые формы личной реализации |
| 04 | Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы | <ul style="list-style-type: none"> - познание и понятийное мышление - рационализм и эмпиризм - логическое мышление - основные формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение, силлогизм, фигура и т.д. - формальная логика, символическая логика, математическая логика как формы реализации систем логического мышления в современности - проблема развития в диалектике; основные принципы и законы развития - категории диалектики - субъективная диалектика - негативная диалектика - креатив и критика - научное познание, его уровни и формы; - методы научного познания; - синергетическая и структуралистская (постструктуралистская) парадигмы познания в науке и в философии |
| 05 | Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные | <ul style="list-style-type: none"> - формы описания систем общественной организации - социальные институты в контексте философского, экономического, социологического и правового знания; институциональный подход - проблема искусственного интеллекта и будущее социума - антропогенез в системе философских и научных кодов - сущностное представление человека в философии и в науке - проблема свободы и смысла человеческой жизни: |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| | исследования | концептуальные основания в системе знания - новая реальность социума в системе ограниченного социального взаимодействия; мир с эпидемией или мир после эпидемии: вызовы и ответы |
| 06 | Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм культур | - культура как феномен - культура и цивилизация - современные проблемы культуры - будущее культуры - культура в новой реальности мира - этика как наука; - этические системы; - сетевой этикет - этика и мораль в эпоху социальных и медицинских запретов; будущее в эпоху вирусов и социальных границ |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1 | Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия. Социальная и историческая структура мировоззрения. Системность в философии и науке в контексте мировоззренческих установок. Форма проведения – дискуссия; схема (интеллектуальная карта); тренинг |
| 2 | Философская онтология в системе культур. Системный подход к пониманию мира: опыт онтологической реконструкции. Форма проведения – дискуссия; критический анализ текстов |
| 3 | Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм. Система концептуальных форм сознания и психики как форма личной реализации Форма проведения – дискуссия |
| 4 | Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы. Процедуры системности в рациональном мышлении: логика, диалектика, негативная диалектика. Креатив и критика в познании: границы и возможности. Синергетика, структурализм, постструктурализм в системе мышления в естественном и гуманитарном знании. Форма проведения – тест; коллективная научная презентация; критический анализ текстов; схема (интеллектуальная карта) |
| 5 | Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования. Социальная философия как система. Системные исследования в философской антропологии Форма проведения – коллективная научная презентация; критический анализ текстов |
| 6 | Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм культур. Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль Форма проведения – дискуссия; критический анализ текстов |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|---|
| 1 | 1. Мировоззрение в системе межкультурного взаимодействия | УК-5 | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии | Дискуссия по теме 1 | студент полно усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательнос ти, точно используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстриров ано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|--|
| | | | | | в команде как навык научно- аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7) |
| 2 | | УК-5 | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии | Схема (интеллектуальная карта) по теме 1 | Оценивается знание понятий, отраженных в схеме (1 балл). Характеристики понятий в контексте познавательной деятельности, корректность использования (1 балл). Умения и навыки в построении схемы в соответствии с критериями: общности, целостности, соответствия, сравнения (1 балл).. Корректность выделения связи между понятиями и характер отображения этих связей, в связи с точной понятийной определенностью завершенного познавательного акта (1 балл). Грамотно составленная схема, четко фиксирует единство знаний, умений и навыков, так как представляет собой хорошо систематизирова нную информацию, |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>собранную по четким критериям и отражающую действительное положение вещей в той или иной области знания. (1 балл). Самостоятельно разработанная схема систематизирует информацию в соответствии с четко выделенными критериями, что создает большую смысловую насыщенность и в большей степени способствует целям и задачам обучения (1 балл).. Четко выделены смысловые единицы, составляющие схему (1 балл). Итого – 7 баллов (7)</p> |
| 3 | | УК-5 | <p>З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии</p> | Тренинг по теме 1 | <p>7-6 баллов – реализация знаний, навыков и умений в ценностной проблематике как целостной системы 7-4 балла – структурные недочеты детерминации 3-1 балла – нечетко проработанная элементарная (не структурная) база ответа</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|---|
| | | | | | 0 – не принимал участия (7) |
| 4 | 2. Философская онтология в системе культур | УК-5 | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии | Анализ текстов по теме 2 | 7 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстриров ана полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстриров ана способность пользоваться специальной терминологией; 6 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстриров ано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 5-4 балла ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала. 0 - отсутствие ответа (7)</p> |
| 5 | | УК-5 | <p>З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации</p> | Дискуссия по теме 2 | <p>студент полностью усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|--|
| | | | | | логической последовательнос- ти, точно используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстриров- ано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно- аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7) |
| 6 | 3. Философские учения о сознании и психике: система концептуальных форм | УК-1 | З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации | Дискуссия по теме 3 | студент полно усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | определенной логической последовательнос- ти, точно используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстриров- ано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно- аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7) |
| 7 | 4. Процедуры философского мышления в западной и восточной культурах. Познание, его возможности и границы | УК-1 | З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации | Дискуссия по теме 4 | студент полно усвоил учебный материал (1 балл); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|---|
| | | | | | грамотно, в определенной логической последовательнос- ти, точно используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстриров- ано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно- аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7) |
| 8 | | УК-1 | З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации | Научная презентация по теме 4 | 7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации 7-6 баллов |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|---|
| | | | | | системная презентация с четко выраженной структурой и элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации (7) |
| 9 | | УК-5 | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии | Схема (интеллектуальная карта) по теме 4 | Оценивается знание понятий, отраженных в схеме (1 балл). Характеристики понятий в контексте познавательной деятельности, корректность использования (1 балл). Умения и навыки в построении схемы в соответствии с критериями: общности, целостности, соответствия, сравнения (1 балл).. Корректность выделения связи между понятиями и характер отображения этих связей, в связи с точной понятийной определенностью завершенного познавательного акта (1 балл). Грамотно |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|---|
| | | | | | составленная схема, четко фиксирует единство знаний, умений и навыков, так как представляет собой хорошо систематизирова нную информацию, собранную по четким критериям и отражающую действительное положение вещей в той или иной области знания. (1 балл). Самостоятельно разработанная схема систематизирует информацию в соответствии с четко выделенными критериями, что создает большую смысловую насыщенность и в большей степени способствует целям и задачам обучения (1 балл).. Четко выделены смысловые единицы, составляющие схему (1 балл). Итого – 7 баллов (7) |
| 10 | | УК-1 | З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения | Тест по теме 4 | за каждый правильный ответ в тесте 1 балл (9) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|---|
| | | | поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации | | |
| 11 | 5. Подходы к социальной философии в рамках национальных культур. Философская антропология и межкультурные исследования | УК-1 | 3.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации | Анализ текстов по теме 5 | 7 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных примов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстриро- ана полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстриро- ана способность пользоваться специальной терминологией; 6 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстриро- ано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 5-4 балла ставится за ответ, |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 3-2 балла ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала. 0 - отсутствие ответа (7)</p> |
| 12 | | УК-1 | <p>З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации</p> | Научная презентация по теме 5 | <p>7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|---|
| | | | | | в презентации 7-6 баллов системная презентация с четко выраженной структурой и элементами 5-3 балла структурные нарушения в презентации 2-1 балла нарушения элементарных оснований презентации 0 – не участвовал в презентации (7) |
| 13 | 6. Философский подход к пониманию феномена культуры. Этика и мораль в различных системах культур. Релятивизм. культур | УК-5 | 3. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии | Анализ текстов по теме 6 | 7 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстриро ана полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстриро ана способность пользоваться специальной терминологией; 6 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 5-4 балла</p> <p>ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 3-2 балла</p> <p>ставится за ответ с нарушением смыслового единства, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала. 0 - отсутствие ответа (7)</p> |
| 14 | | УК-5 | З. Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия | Дискуссия по теме 6 | студент полностью усвоил учебный материал (1 балл); проявляет |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|--|
| | | | общества У. Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и и философском контекстах Н. Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии | | навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балл); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательнос ти, точно используется терминология (1 балл); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (1 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстриров ано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл); умение работать в команде как навык научно- аналитической работы (1 балл) Итого – 7 баллов. (7) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ в тесте ставится 2 балла.

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знание: Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации

1. Гносеология. Принципы познания
2. Движение. Пространство и время
3. Концепции бытия в философии
4. Наука как форма познания
5. Понятие развитие. Общественный прогресс и его критерии
6. Проблема бытия в философии
7. Проблема истины
8. Проблема сознания в философии
9. Проблема субстанции в истории философии. Материя
10. Проблема человека в философии
11. Процесс познания: уровни и формы
12. Сознание, мышление, язык, деятельность
13. Специфика социальной философии, ее предмет и проблемы. Понятия «общество», «общественные отношения»
14. Философия как наука. Методология философского исследования

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знание: Знать философский и этический контексты межкультурного разнообразия общества

15. Античная философия
16. Восточная философия (Китай, Индия)
17. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация
18. Западная философия XX века
19. Исторические типы философии
20. Концепции культуры в философии
21. Культура и цивилизация
22. Мировоззрение, его сущность и структура
23. Основные исторические типы цивилизации
24. Русская философия: основные проблемы и учения.
25. Сознание и бессознательное
26. Средневековая философия
27. Теория цивилизаций
28. Философия Гегеля
29. Философия И. Канта
30. Философия Нового времени (Декарт, Спиноза)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов ставиться за один выполненный вариант: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения,

демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен.

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Умение: Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода

Задача № 1. Провести философский анализ темы, применяя системный подход.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умение: Уметь анализировать явления социальной и культурной жизни в этическом и философском контекстах

Задача № 2. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за один выполненный вариант в котором применен творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология.

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Навык: Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации

Задание № 1. Применяя системный подход определить проблему и провести ее критический анализ по теме

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Навык: Владеть навыками понятийного описания явлений и процессов средствами этики и философии

Задание № 2. Определить проблему и провести ее анализ, используя сущностные основания социальных и культурных процессов средствами этики и философии по теме

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 40.03.01 Юриспруденция
Профиль - Юриспруденция
Кафедра социально-гуманитарных
дисциплин, психологии и
искусствознания
Дисциплина - Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Провести философский анализ темы сообразно этическому контексту. (40 баллов).
3. Применяя системный подход определить проблему и провести ее критический анализ по теме (40 баллов).

Составитель _____ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Алексеев П. В. Социальная философия/ П.В. Алексеев.- Москва: Проспект, 2015.-254 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
3. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
4. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
5. Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия. учебник/ А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова.- М.: Проспект, 2016.-560 с.
6. [Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 448 с. — ISBN 5-9292-0027-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141007.html> \(дата обращения: 21.05.2026\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)
7. [Философия : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых \[и др.\] ; под редакцией Т. В. Бернюкевича. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134637.html> \(дата обращения: 21.05.2026\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)
8. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Гранин Ю. Д. "Глобализация" или "вестернизация"?/ Ю. Д. Гранин// Вопросы философии
2. Васильев Л. С. "Основной вопрос философии": идеи и интересы/ Л. С. Васильев.-152-162// № 5, С. 152-162, 2008, ч.з 2-202
3. Барулин В. С. Социальная философия. учебник для вузов. рек. М-вом общего и проф. образования РФ. 2-е изд., испр. и доп./ В. С. Барулин.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.-559 с.
4. Кемеров В. Е. Социальная философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ/ В. Е. Кемеров.- Екатеринбург: Деловая книга, 2004.-381 с.
5. Аверин А. В., Ефремова Д. В., Завьялова Е. В. Философия/ А.В. Аверин.- Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017.-133 с.
6. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
7. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
8. [Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 468 с. — ISBN 978-5-4263-0542-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146227.html> \(дата обращения: 21.05.2026\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](#)
9. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>](#)
10. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>](#)
11. [Философия : учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко \[и др.\] ; составители С. Я. Подопригора ; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html> \(дата обращения: 21.05.2026\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122362>](#)
12. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27039.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- База данных нормативных документов Министерства строительства российской федерации, адрес доступа: <http://www.minstroyrf.ru/docs/>. доступ неограниченный
- База нормативной документации в строительстве, адрес доступа: <https://files.stroyinf.ru/>. доступ неограниченный

- Библиотека строительства: типовые серии, нормативные документы (ГОСТЫ, СНиПы, СанПины), строительные программы, книги, статьи, адрес доступа: <http://www.zodchii.ws>. доступ неограниченный
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Техническая библиотека Строителя, адрес доступа: <https://allbeton.ru/library/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения