

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Байкальский государственный университет»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»

[подпись] Е.Л. Сигачева

« 24 » *июль* 20*23* г.



ПРИНЯТО

Советом Института

Протокол № 11

« 24 » *июль* 20*23* г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества
образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018 г. № 05-436);
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет»;
- Положением о Читинском институте (филиале) федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет»;

- иными локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Читинского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» (далее – Института), определяет порядок организации и проведения оценки содержания, организации и качества образовательного процесса.

1.3. Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи

Целью внутренней системы оценки качества образования является поддержание соответствия содержания и условий осуществления образовательного процесса в Институте требованиям ФГОС и федерального законодательства в сфере образования.

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и другими нормативными актами, регламентирующими деятельность Института;
- повышение конкурентоспособности образовательных программ, реализуемых Институтом;
- соответствие качества подготовки обучающихся, их уровня

знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ФГОС;

- создание фонда оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс оценки, обеспечивать преемственность в процедурах оценки;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;
- повышение обеспечения обучающихся учебной, научной, методической и иной литературой;
- повышение компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Института;
- усиление взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования включает:

- внутреннюю оценку качества образовательной деятельности;
- внутренний мониторинг.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса;
- определение основных тенденций уровня сформированности компетенций и составление прогноза на перспективу;
- выявление и решение возникающих проблем;
- побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию;
- комплексная оценка качества подготовки обучающихся и качества работы профессорско-преподавательского состава университета.

Внутренняя система оценки качества образования в Институте основывается на принципах открытости, доступности, объективности, регулярности, независимости.

Общее руководство процессом организации оценивания содержания и качества образовательного процесса и систематизацию полученных данных

осуществляет отдел учебно-методического и информационного обеспечения, Совет обучающихся.

3. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности

3.1. Оценка качества подготовки по образовательным программам Института осуществляется в рамках:

- проведения (при необходимости) входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- текущего контроля в ходе освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик и промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после прохождения учебной и (или) производственной практики (в том числе результатов выполнения курсовых работ);
- проведения выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) по специальности (направлению подготовки);
- государственной итоговой аттестации.

3.2. Входной контроль знаний, умений и навыков, обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

3.3. Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется локальными нормативными актами Института.

Для обеспечения независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации Институт может проводить следующие мероприятия:

- осуществление контроля проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации с правом присутствия на аттестационных испытаниях преподавателя этой дисциплины, не преподающего у данной группы или уполномоченного сотрудника/ов Института;

- привлечение к проведению процедуры промежуточной аттестации обучающихся по практике представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- осуществление разработки, рецензирования и апробации фондов оценочных средств, используемых в процессе промежуточной аттестации, с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий;

- проведение процедуры защиты курсовых работ в форме открытого публичного мероприятия.

Перечень дисциплин (модулей), практик, по которым в текущем учебном году предусматривается, при необходимости, проведение независимой оценки качества, может вноситься первым заместителем директора, директором Колледжа, деканами факультетов и утверждается распоряжением первого заместителя директора.

3.4. Проведения выборочного контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности Института. Целесообразно проведение данного контроля в междисциплинарном формате в виде компьютерного тестирования.

3.5. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. Результаты анализа портфолио обучающихся обсуждаются на заседаниях совета факультетов, педагогического совета.

3.6. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) по специальности (направлению подготовки) помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

3.7. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Института.

4. Внутренний мониторинг

4.1. Мониторинг качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

4.1.1. Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения осуществляется в рамках ежегодного самообследования деятельности Института.

4.1.2. Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения включает обследование материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

4.1.3. Основные направления:

- анализ материально-технической базы Института на соответствие действующим противопожарным правилам и нормам, на обеспечение проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами;

- анализ обеспеченности образовательного процесса доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде, обеспеченности информационно-библиотечными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС;

- анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в университете;

- анализ соответствия требований ФГОС к финансовым условиям реализации образовательных программ;

- анализ условий для инвалидов и лип с ОВЗ для обеспечения возможности обучения по реализуемым образовательным программам.

4.2. Мониторинг содержания, организации и качества образовательного процесса.

4.2.1. Мониторинг содержания, организации и качества образовательного процесса проводится с целью обеспечения личного участия обучающихся, педагогических и научных работников, работодателей и (или)

их объединений, иных юридических и (или) физических лиц в оценке качества образовательного процесса, образовательных программ.

4.2.2. Основными задачами мониторинга являются:

- выявление мнения обучающихся, педагогических и научных работников, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц по вопросам, относящимся к качеству обучения по специальности, направлению подготовки;
- получение сведений о содержании, организации и качестве образовательного процесса в Институте;
- анализ полученных результатов и разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, улучшению качества образования в ходе подготовки специалистов;
- выявление динамики качества образовательного процесса.

4.2.3. Направления исследования:

- мониторинг компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- мониторинг мнения обучающихся о деятельности научно-педагогических работников;
- мониторинг удовлетворенности условиями учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ;
- мониторинг удовлетворенности условиями информационного обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности условиями материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг применения в учебном процессе инновационных технологий и методов обучения;
- мониторинг формирования микроклимата и межличностных отношений;
- мониторинг учёта мнения студентов по вопросам организации воспитательного процесса;
- мониторинг реализации потребностей обучающихся в выборе

профессии и саморазвитии;

- мониторинг состояния коррупционных действий в Институте;
- иные направления.

4.3. Исследование проводится не реже 1 раза в год в соответствии с ежегодным графиком проведения оценки содержания, организации и качества образовательного процесса.

4.4. Исследования проводятся при участии:

- работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц;
- педагогических и научных работников организации высшего и среднего профессионального образования;
- обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся иных лиц;
- иных лиц.

4.5. Метод исследования: опрос, проводимый в форме анкетирования.

4.6. Анкетирование проводится анонимно.

4.7. Результаты анкетирования хранятся в отделе учебно-методического и информационного обеспечения в течение трех лет с момента проведения анкетирования.

4.8. Результаты внутреннего мониторинга включаются в ежегодный отчет о самообследовании.

5. Учет результатов внутренней оценки качества образования в деятельности Института

5.1. По итогам исследования отдел учебно-методического и информационного обеспечения составляет протокол, на основании которого администрацией Института разрабатываются рекомендации по улучшению качества образовательного процесса в ходе подготовки специалистов.

5.2. Итоги исследования рассматриваются администрацией Института, на заседании Совета Института, заседаниях кафедр, деканатов, заседании Совета обучающихся.

5.3. Администрация Института обязана ознакомить всех участников образовательных отношений с результатами анкетирования в режиме

гласности и открытости на совещаниях и заседаниях Совета Института.


5.4. Результаты внутренней оценки качества образования используются для совершенствования качества образовательного процесса в Институте.

5.5. Основные направления деятельности Института, где применимы результаты внутренней оценки качества образования:

- развитие системы повышения квалификации научно-педагогических работников и сотрудников Института;
- принятие административных решений о кадровых назначениях; об открытии/закрытии образовательных программ; о премировании научно-педагогических работников и сотрудников Института; об изменении организационной структуры;
- модернизация электронной информационно-образовательной среды, в части совершенствования электронных библиотечных систем; перечня закупаемого программного обеспечения; электронного расписания; электронных сервисов для обучающихся и др.;
- совершенствование инфраструктуры Института в части ремонта учебных аудиторий; открытия лабораторий и закупки нового лабораторного оборудования; установки дополнительной учебной техники; обновления учебной мебели и др.
- иные направления.

Согласовано:

Первый заместитель директора

 / Раевский Н.В.

Начальник отдела учебно-методического и информационного обеспечения

 / Куклина О.К.

Ведущий юрисконсульт

 / Макара Е.А.